

И. В. Левкевич

*Белорусский государственный университет
Минск, Республика Беларусь
e-mail: inessakurshuk@mail.ru*

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассматриваются особенности управляемой самостоятельной работы студентов химического факультета БГУ, где преподаватель акцентирует внимание не только на результатах самостоятельной работы, но и на понимании студентом предложенных преподавателем целей, их самостоятельное формирование и доведение до реализации.

Ключевые слова: управляемая самостоятельная работа; профессионально ориентированный текст; устное резюме; методические указания; контроль.

I. V. Levkevich

*Belarusian State University
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: inessakurshuk@mail.ru*

BASIC TYPES OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH

The article examines the features of guided independent work of students of Chemistry faculty of BSU, where the teacher focuses not only on the results of independent work, but also on the student's understanding of the goals proposed by the teacher, their independent formation and implementation.

Key words: guided independent work; professionally oriented text; oral summary; methodical instructions; the control.

Поскольку в условиях быстро развивающегося информационного общества организация образовательного процесса принципиально изменяется, в частности происходит сокращение аудиторной нагрузки и замена пассивного слушания лекций, то возрастает доля самостоятельной работы студентов. При этом происходит переход от активного преподавания на самостоятельную деятельность студентов в образовании. Важно подчеркнуть, что речь идет не о самообразовании студента по собственному произволу, а о систематической, управляемой преподавателем самостоятельной деятельности, которая становится доминантной, особенно в современных условиях перехода к многоступенчатой подготовке специалистов высшего образования в БГУ и в системе высшего образования Беларуси в целом [1, с. 235].

Следует отметить, что самостоятельная учебная деятельность студентов может осуществляться в различных формах. Анализ учебных программ, а также графиков управляемой самостоятельной работы позволяет обнаружить присутствие следующих форм: тестирование, рефераты, индивидуальные собеседования, эссе, коллоквиумы, контрольные работы, лабораторные работы. Этот список можно расширить следующими наименованиями: ведение конспекта, чтение текстов и создание вторичных научных документов, подготовка презентации, выполнение проектов и разнообразных творческих заданий, создание «портфолио», «анализ конкретных ситуаций» (case study), курсовое и дипломное проектирование.

Данные формы охватывают различные уровни студенческой активности и виды итогового результата. Нельзя не отметить тот факт, что существуют определенные требования к организации самостоятельной работы, которые помогают оптимизировать как сам процесс, так и результаты её проведения.

В первую очередь, организация внеаудиторной самостоятельной работы требует учета ее особенностей, акцентирования внимания преподавателя на результатах самостоятельной работы, а также понимание студентом не только предложенных преподавателем целей, но и их самостоятельное формирование и доведение до реализации. Умение моделировать собственную деятельность (режим, условия, время, средства, методы, формы) также играет немаловажную роль. Необходимо также повышать качество обратной связи. Преподавателю следует установить: выполняет ли студент именно то действие, которое запланировано и правильно ли он его выполняет. Поскольку основу внеаудиторной самостоятельной работы составляет новый для студента материал, новые познавательные задачи, то задания должны предусматривать постепенный переход от материальных действий к перцептивным, а затем к речевым. Преподаватель должен планировать не только систему действий, но и их качество (прочность, осознанность, разумность) [2, с. 165].

В данной статье рассматриваются вопросы о способах организации внеаудиторной самостоятельной работы по английскому языку студентов химического факультета БГУ, где задачей студентов в аудитории является представление результатов их внеаудиторной самостоятельной работы, а также выполнение различного рода заданий, а задача преподавателя – дать оценку работе, предоставить обратную связь, проконсультировать.

На проведение занятий по управляемой самостоятельной работе студентов первого курса химического факультета БГУ выделяется 10 часов в I семестре и столько же часов во II семестре. В рамках данного времени преподаватель осуществляет проверку полученных студентами знаний и

умений в результате самостоятельной работы над статьями из научно-популярных английских журналов «Chemistry GCSE Science Review» и «Catalyst». Самостоятельная работа студентов предполагает не только прочтение определённой статьи, но и составление устного резюме. Для первокурсников, которые еще не сталкивались с подобным видом работы над профессионально ориентированными текстами, преподавателями разработан примерный план для реферирования текста, наполненный соответствующими общеупотребительными клише на английском языке. После прослушивания резюме преподаватель обычно высказывает студенту свои замечания и предложения по усовершенствованию данного вида учебной деятельности. Затем студенту предлагается сделать устный перевод отрывка из данной статьи. Особое внимание уделяется умению адекватно перевести специальную терминологию, а также корректно составить предложение с учетом сложных грамматических и эмфатических конструкций, используемых в англоязычных научных статьях. Здесь необходимо отметить, что студенту разрешается пользоваться своим «собственным словарём», то есть выписанными с переводом себе в тетрадь словами из статьи, которые оказались неизвестными для него. Кроме того, ещё одним заданием является выбрать из своего списка неизвестных слов около 10-15 новых, но часто используемых в речи, и выучить их наизусть.

На втором курсе химического факультета БГУ на занятия по управляемой самостоятельной работе выделяется 4 часа в I семестре и 8 часов во II семестре. Поскольку студенты-второкурсники уже имеют достаточный опыт работы над профессионально ориентированными текстами, ими уже прочитано много статей из научно-популярных английских журналов, то им предлагается самостоятельно находить научные статьи. Причём обязательным требованием является поиск статьи строго по своей специальности (химия высоких энергий, химия лекарственных соединений, фундаментальная химия и др.), где приоритет отдаётся публикациям, связанным с темой научного исследования, проводимого студентами в рамках курсового проектирования. Несмотря на то, что этапы работы над статьёй и формы контроля остаются такими же, как и на первом курсе, сам процесс самостоятельной работы над выбранной студентом публикацией переходит на совершенно другой качественный уровень: сейчас он работает над действительно научной статьёй, где можно получить принципиально новые важные специализированные знания, да ещё и на английском языке.

Несмотря на то, что большая часть занятий по английскому языку посвящена профессионально ориентированному обучению, в ходе образовательного процесса студенты изучают и страноведческую тематику. Они говорят о стране изучаемого языка, сравнивая её со своей страной, о до-

стижениях, об учёных, прославивших Беларусь или Великобританию, об их вкладе в мировую науку. Совершенствование коммуникативных навыков студентов проходит на семинарах, практикумах, конференциях, но всем выступлениям предшествует работа с документами, материалами СМИ и интернета, а результатом данной самостоятельной работы являются видеоролики, презентации, доклады и инсценировки. На занятиях, в рамках темы «О себе», студенты не только рассказывают о своих интересах и предпочтениях, но и о своих семейных традициях. Студенты также готовят очень интересные проекты о своем родном городе, которые реализуются в виде презентаций или видео экскурсий по основным достопримечательностям своей малой родины. Поскольку в БГУ обучаются молодые люди из всех уголков нашей страны, то такие занятия дают эксклюзивную возможность узнать некоторые уникальные факты о нашей стране.

Говоря об управлении самостоятельной работой студентов, отметим, что чаще всего осуществляется попытка свести понимание управления только лишь к контролю. Контроль – это, несомненно, сильный инструмент управления, имеющий, однако, свои границы. Привычные к контролируемой работе люди, сталкиваясь с незнакомыми ситуациями, нуждаются в указаниях извне, они приобретают знания и опыт путем инструктажа. В то же время от будущих специалистов ожидается способность действовать не только в знакомой профессиональной среде, но и в меняющихся обстоятельствах. Следовательно, поскольку преобладание контроля уменьшает степень самостоятельности студентов, то управление дает возможность придать этой самостоятельности определенное направление.

В итоге следует отметить, что для того, чтобы самостоятельная работа студентов была максимально эффективной, со стороны преподавателя должен присутствовать не только контроль, но предшествовать ему должны четкие методические указания по выполнению конкретной самостоятельной работы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Алтайцев, А. М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения / А. М. Алтайцев, В. В. Наумов // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению : мат-лы респ. науч.-практ. конф., Минск, 1-3 марта 2001 г. / Белорусский государственный университет ; под ред. Е. Ф. Карпиевич. – Мн. : Проппели, 2002. – С. 229–241.
2. Копылова, С. С. Организация и управление самостоятельной работой студентов в вузах [Электронный ресурс] / С. С. Копылова // Социально-экономические явления и

процессы. – 2014. – № 2. – С. 164–167. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-i-upravlenie-samostoyatelnoy-rabotoy-studentov-v-vuzah>. – Дата доступа: 21.01.2021.