

Н. Н. Талецкая, И. Ф. Мишкинь

*Международный государственный экологический институт
имени А. Д. Сахарова Белорусского государственного университета
(МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ)
Минск, Республика Беларусь
e-mail: taletskaya_16@rambler.ru, mishkininga@mail.ru*

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ЛИНГВОДИДАКТИКИ

В статье представлены цели и задачи лингводидактики иностранного языка. Особое внимание уделяется отличительным особенностям лингводидактики. Рассмотрены лингводидактические модели «языковая личность» и «коммуникативная компетенция» и их значимость, а также проблемы теории содержания обучения языка.

Ключевые слова: лингводидактика; методика; иностранный язык; лингводидактические модели; языковая личность; коммуникативная компетенция.

N. N. Taletskaya, I. F. Mishkin

*International State Environmental Institute
A. D. Sakharov Belarusian State University
(ISEI A. D. Sakharov BSU)
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: taletskaya_16@rambler.ru, mishkininga@mail.ru*

FOREIGN LANGUAGES THROUGH THE PRISM OF LINGUODIDACTICS

The article presents the goals and objectives of linguodidactics of foreign languages. Special attention is paid to the distinctive features of linguodidactics. The article considers the linguodidactic models “language personality” and “communicative competence” and their significance, as well as the problems of the content theory of language learning.

Keywords: linguodidactics; methodology; foreign language; linguodidactical models; language personality; communicative competence.

Понятие «лингводидактика» было введено в 1969 году Н. М. Шанским. С 1975 года признан МАПРЯЛ как международный термин. Лингводидактика исследует закономерности овладения и владения иностранными языками, методов и средств обучения в зависимости от характера, целей и задач выбранного иностранного языка [1].

Модель языковой личности и есть основная категория, выраженная в языке непосредственно по уровням языка и по видам речевой деятельности. Как понять совокупность способностей к иноязычному общению на межкультурном уровне?

Лингводидактика дает описание механизмов, условий, факторов, определяющих уровень владения языком. Методика изучения иностранному языку является основой лингводидактических механизмов, которые реализуются в учебниках, учебных материалах, в системе упражнений (фонетика, грамматика, лексика), в средствах обучения, в учебном процессе.

Отличительными особенностями лингводидактики является эффективная организация учебного процесса, в обучении передачи накопленных знаний, умений, навыков изучаемого языка.

Задачи по изучению иностранных языков через лингводидактику:

- выбрать и определить содержание языкового образования;
- найти и разработать эффективные методы и способы обучения иностранному языку;
- осуществить отбор наиболее актуальных и полезных навыков, умений, знаний в обучении;
- определить подходящие закономерности в процессе обучения для передачи знаний, изучающим тот или иной язык;
- суметь грамотно оценить эффективность процесса обучения иностранному языку [2].

В успехе изучения и овладения иностранного языка особую роль играют интеллектуальные и умственные способности учащегося, степень или уровень развитости способности проникнуть в суть изучаемого языка, взаимодействие с преподавателем, условия, обеспечивающие обучение студентам, грамотный и тонкий переход от поставленных задач преподавателем, к их решению, от полного ощущения студента в невозможности выучить язык к знанию, формированию точных и рациональных навыков к пониманию и усвоению материала.

Все проблемы теории содержания обучения языка всегда кроются в:

- характере языкового образования;
- написании полезных пособий и учебников;
- составлении учебных программ и учебных планов проведения занятий по языковым дисциплинам;
- повышении профессионального уровня преподавателя;
- определении и поиске новых эффективных путей преподавания иностранному языку;
- использовании новых и современных компьютерных технологий для поиска интересных и организационных форм в обучении;
- стремлении к самостоятельной и творческой познавательной активности самих студентов и т. д. [3].

На сегодня термин «методика изучения иностранных языков» смело можно заменить на «лингводидактику». Многие кафедры методик изучения иностранных языков высших учебных заведений в России перешли на переименование кафедр лингводидактики.

Большую значимость в методике изучения языков оказали лингводидактические модели «языковая личность» и «коммуникативная компетенция» [4]. Данные модели всегда используются среди методистов, так как представляют собой полный комплекс языковых способностей при формировании навыков использования языка, личностным установкам, мышлению и сознанию народов, говорящих на изучаемом языке. Это и является новым языковым кодом в приобщении студента к неродному языку, к лингвострановедческому содержанию, к формированию у него личной картины мира с ее особыми, специфическими характеристиками для формирования собственного лингвокультурного опыта.

Все вышесказанные аспекты имеют ярко выраженный дидактический характер, который интерпретируется общедидактическими требованиями «в своих собственных интересах», но сохраняя общую ориентацию на стратегический вектор образовательной программы.

Методика как наука и технология обучения иностранному языку признается самостоятельным научным направлением методической науки, которая пребывает в постоянном развитии. Совместно с лингводидактикой они образуют методическую науку, где имеется необходимость аккумулировать новые достижения наук практических, общетеоретических вопросов в изучении иностранных языков.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Словарь педагогического обихода / Л. М. Лузина [и др.] ; под ред. Л. М. Лузиной. – Псков : ПГПИ, 2003. – 71 с.
2. Netten, J. Transdisciplinary Approach and Intensity in Second Language Learning/Teaching / J. Netten, C. Germain // Canadian Journal of Applied Linguistics. – 2000. – Vol. 3. – P. 107–122.
3. Гальскова, Н. Д. Еще раз о лингводидактике / Н. Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 8. – С. 4–10.
4. Хосаинова, О. С. Лингводидактические и методические аспекты межкультурного подхода / О. С. Хосаинова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – № 11-1. – С. 341–344.