

И. Е. Ковалёва

*Белорусский государственный университет
Минск, Республика Беларусь
e-mail: inru@rambler.ru*

ЭВРИСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ УСТНОЙ АРГУМЕНТАТИВНОЙ РЕЧИ

В данной статье представлено описание методической разработки занятия эвристического типа по учебной дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» для студентов юридических специальностей. Приводится перечень рекомендуемых педагогических технологий для организации образовательного процесса с применением данной разработки. Предлагаются критерии оценки для осуществления взаимоконтроля.

Ключевые слова: аргументативное высказывание; публичная речь; технологии; образовательный процесс; управляемая самостоятельная работа; дистанционное обучение; взаимоконтроль.

I. Y. Kovalyova

*Belarusian State University
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: inru@rambler.ru*

HEURISTIC TASKS FOR THE DEVELOPMENT OF ARGUMENTATIVE SPEECH SKILLS

The article describes the methodological instructions for a heuristic lesson on the academic discipline «Foreign Language (German)» for law students. The list of the recommended pedagogical technologies for the educational process organization using the instructions is given. The assessment criteria for the mutual control implementation are offered.

Key words: argumentative statement; public speaking; technologies; educational process; guided self-paced studies; distance learning; mutual control.

Современный этап образования предполагает подготовку специалистов на I ступени высшего образования, способных к саморегулированию и самостоятельному определению своей деятельности, способных сознательно и творчески подойти к решению задач в своей профессиональной сфере. Согласно учебной программе по учебной дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» обучающиеся юридического факультета БГУ по специальностям 1-24 01 02 Правоведение и 1-24 01 03 Экономическое право в результате ее освоения должны, кроме всего прочего, владеть стратегиями публичного выступления по актуальным проблемам в рамках изучаемой тематики [1]. В этой связи одним из важных аспектов обучения

иностранным языку (немецкому) представляется обучение устному аргументативному высказыванию, поскольку корректно выстроенное и убедительное представление своей точки зрения в большой мере обуславливает успешность решения соответствующей коммуникативной задачи. При организации образовательного процесса важным является также выбор эффективных средств, которые способствуют достижению прогнозируемой цели и достижению результата более высокого уровня с наименьшими затратами времени и усилий. Личностной самореализации обучающихся как активных субъектов процесса учебно-познавательной деятельности в высокой степени содействует использование различных технологий в образовательном процессе. Для развития умения построения и презентации аргументативной речи особенно значимым, на наш взгляд, видится использование технологий аргументативного высказывания, технологии «Дебаты», видеотехнологии и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), дистанционных технологий, а также технологии развития критического мышления.

В данной статье представлено описание методической разработки занятий эвристического типа «Soll die Verfassung der Republik Belarus abgeändert werden?» согласно учебной программе в соответствии с темой «Verfassung der Republik Belarus: Geschichte und Gegenwart» для студентов 1 курса юридического факультета БГУ [1].

Основная идея данной методической разработки занятия заключается:

- в содействии продуктивному применению полученных знаний в области юриспруденции при решении профессиональных задач на иностранном языке;
- в создании условий для развития творческих способностей, допуская максимально свободный авторский подход при решении поставленных задач при построении и презентации аргументативного высказывания;
- в повышении эффективности развития умений взаимоконтроля и взаимооценивания с использованием видеотехнологий и ИКТ.

Возможность организации дистанционного обучения на Образовательном портале БГУ (LMS Moodle) позволяет использовать данную разработку в рамках проведения управляемой самостоятельной работы (УСР) в дистанционном формате. Фрагменты занятия могут быть использованы также на практических занятиях в аудитории при проведении мини-дебатов. На реализацию разработки «Soll die Verfassung der Republik Belarus abgeändert werden?» предусмотрено 4 часа УСР и самостоятельная работа. На занятиях предлагается выполнение открытого задания творческого типа, образовательным продуктом которого является создание видеоролика (видеопрезентации) с записью подготовленной публичной речи (аргументативного монологического высказывания) потенциального участника дебатов – пер-

вого спикера команды утверждения и команды отрицания. Необходимым компонентом предлагаемого задания является также осуществление взаимоконтроля и взаимооценивания на основе критериев, предложенных в инструкции по выполнению задания.

Первое занятие представляет собой один из компонентов работы над темой «Verfassung der Republik Belarus: Geschichte und Gegenwart», целью которого является развитие умения подготовки и презентации публичной речи первого спикера команды утверждения для проведения дебатов по теме «Soll die Verfassung der Republik Belarus abgeändert werden?». С помощью элемента курса «Задание» в LMS Moodle на Образовательном портале БГУ размещается задание открытого типа для изучения реального объекта действительности (Конституция Республики Беларусь, нормативные правовые акты Конституционного права Республики Беларусь и ФРГ) и условия его выполнения: *Представьте, что Вы собираетесь участвовать в Международных молодежных дебатах «Jugend debattiert international» – конкурсе, который проводится на немецком языке. Тема дебатов «Soll die Verfassung der Republik Belarus abgeändert werden?». Подготовьте выступление первого спикера команды утверждения. Подготовьте свой проект в соответствии с предложенным алгоритмом [2].*

Выполнение данного задания предполагает подготовительный этап в рамках организации самостоятельной работы, который имеет целью:

- ознакомление с информацией о правилах проведения дебатов; требованиях к содержанию публичной речи первого спикера команды утверждения; ознакомление с критериями оценивания;
- изучение программного обеспечения и технических средств для создания видеоролика (видеопрезентации).

Задание оснащено необходимыми перекрестными ссылками на ресурсы, содержащими необходимую информацию для самостоятельной подготовки.

В рамках организационного этапа наряду с изучением задания и условий его выполнения обучающимся предлагается ответить на следующие вопросы с целью включения их в деятельность на личностно-значимом уровне.

- Warum sollte man gerade jetzt über diese Streitfrage debattieren?
- Was ist das Problem, das gelöst werden soll?
- Was ist daran für alle wichtig?
- Inwieweit könnten Sie selbst betroffen sein?

Задачей основного этапа является изучение объекта реальной действительности с целью проведения критического анализа и отбора информации по проблеме. Далее следует формулировка исходного тезиса и разработка кейса аргументов: выдвижение 3 аргументов «за» с представлением фак-

тов, обоснований, статистических данных, поддерживающих позицию; с формулировкой и выстраиванием цепочки доказательств. Основными компонентами выступления первого спикера команды утверждения являются **введение** и **предложение решения проблемы, содержащее аргументы «за»**. Затем следует его оформление с использованием соответствующих языковых и речевых средств и осуществляется видеозапись.

На заключительном этапе – этапе самоконтроля – предполагается просмотр видеоролика с целью выявления соответствия поставленным условиям и устранения неточностей, техническая обработка и монтаж. Подготовленный видеоролик размещается в одном из облачных хранилищ данных, ссылка на который дается в «Ответе на задание».

В качестве домашнего задания обучающимся предлагается просмотреть и проанализировать созданные участниками группы видеоролики, оценить их по предложенным критериям оценки и выбрать один видеоролик для подготовки ответной речи спикера команды отрицания. Для этого преподавателем создается ещё одно задание, в котором размещаются ссылки на видеоролики всех участников группы и предлагаются критерии их оценивания.

Второе занятие имеет своей целью создание ответной речи первого спикера команды отрицания на выступление первого спикера команды утверждения. Предлагается следующее открытое задание: *«Представьте, что Вы являетесь участником Международных молодежных дебатов «Jugend debattiert international» и, по результатам жеребьевки, должны выступить в качестве первого спикера команды отрицания. Вы только что прослушали выступление первого спикера команды утверждения (просмотр выбранного при выполнении домашнего задания видеоролика) и собираетесь держать ответную речь. Подготовьте выступление первого спикера команды отрицания в соответствии с предложенным алгоритмом»* [2].

Задачей основного этапа является оценка предложенного в выбранном видеоролике исходного тезиса, разработка кейса контраргументов в соответствии с названными в видеоролике аргументами «за». Далее следует языковое оформление аргументативного монологического высказывания, содержащего аргументы «против» с использованием соответствующих языковых и речевых средств. Выступление в качестве первого спикера команды отрицания должно содержать **оценку решения проблемы**, предлагаемого спикером команды утверждения (реакция, высказывание своей позиции, анализ пунктов, в которых мнение совпадает либо не совпадает и т. п.) и **вывод**. С применением видеотехнологии оформляется видеозапись публичного выступления первого спикера команды отрицания.

При просмотре видеоролика с целью выявления соответствий поставленным условиям на заключительном этапе исправляются неточности, осуществляется техническая обработка и монтаж. Размещенный на Образовательном портале БГУ видеоролик просматривается, анализируется и оценивается участниками группы при выполнении домашнего задания.

Рефлексию относительно выполненного задания рекомендуется провести на следующем занятии в аудитории либо по видеосвязи в дистанционном формате. Для проведения рефлексии можно использовать карты самоконтроля для проведения рефлексии настроения и эмоционального состояния, содержания учебного материала и рефлексии деятельности, предлагая на занятии прокомментировать полученные результаты.

Актуальным требованием при организации процесса образования на современном этапе является также осуществление взаимоконтроля и взаимооценивания. Взаимоконтроль и взаимооценивание как особые формы контроля способствуют развитию критического мышления и развитию умения обоснования своей оценки.

Видеовыступление с публичной речью первого спикера команды утверждения и первого спикера команды отрицания предлагается оценивать по шкале от 0 до 5 по следующим критериям:

1. Содержание (соответствие аргументов теме обсуждения, актуальность, наличие фактов и примеров, соблюдение регламента): 0–5 баллов;
2. Выразительность речи (правильный выбор языковых и речевых единиц, четкие формулировки высказывания, логическое построение высказывания, живая беглая речь, произношение, грамотность): 0–5 баллов;
3. Воздействие на собеседника (уверенность, умение обосновать свою позицию, поведение, мимика, жесты): 0–5 баллов.

Каждая работа оценивается согласно предложенным критериям и подсчитывается общая сумма баллов X : $X = \text{Содержание} + \text{Выразительность речи} + \text{Воздействие на собеседника}$. Итоговая отметка выводится по формуле: $(X:15) \times 10$. Результаты оценивания записываются в «Ответ на задание». В «Отзыве в виде комментария» преподаватель может оставить свои замечания относительно объективности оценивания проектов.

Таким образом, выполнение эвристического задания творческого типа «Soll die Verfassung der Republik Belarus abgeändert werden?» предполагает планирование своей деятельности, реалистическое восприятие своих возможностей, умение работать с информацией, содействует развитию научно-познавательной активности и самоорганизации обучающихся, развитию критического мышления и учебной мотивации. Использование задания творческого типа позволяет раскрыть творческий потенциал будущего специалиста при решении поставленной коммуникативной задачи. Выбор образовательного продукта в пользу видеоролика объясняется возможно-

стью преодолеть языковой барьер и способствовать развитию умений публичного выступления на иностранном языке, а также создать условия для осуществления само- и взаимоконтроля.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Ковалёва, И. Е. Иностранный язык (немецкий) : учебная программа УВО для специальностей 1-24 01 02 Правоведение; 1-24 01 03 Экономическое право от 19.05.2019 г. № УД-6673/уч. [Электронный ресурс] / И. Е. Ковалёва. – Минск, БГУ, 2019. – 57 с. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/231776>. – Дата доступа: 14.01.2021.
2. Ковалёва, И. Е. Иностранный язык: немецкий (Deutsch für Jurastudenten) [Электронный ресурс] / И. Е. Ковалёва. – Режим доступа: <https://edudeutsch.bsu.by/course/view.php?id=3>. – Дата доступа: 14.01.2021.