В. С. Значенюк

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь
Минск, Республика Беларусь
e-mail: znachenok.violet@mail.ru*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В системе обучения в вузе наблюдается недостаток практико-прикладного аспекта. При обучении студентов иностранному языку он может быть восполнен внедрением методов кейсов и научного исследования, предполагающих практико-ориентированные формы работы. В статье рассматриваются их особенности и преимущества.

Ключевые слова: практико-ориентированные методы; дебаты; моделирование ситуации; деловая игра; занятие-конференция; выездное занятие.

V. S. Znachonak

*Academy of Public Administration under the Aegis of the President of the Republic of Belarus
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: znachenok.violet@mail.ru*

PRACTICE-ORIENTED METHODS AND FORMS OF WORK WITH UNIVERSITY STUDENTS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

There is a lack of practical-applied aspect in the educational system at the university. When teaching students a foreign language, it can be replenished by the introduction of case studies and scientific research, which involve practice-oriented forms of work. The article discusses their features and advantages.

Key words: practice-oriented methods; debate; situation modeling; simulated business role-play; conference-class; field-class.

В наши дни общепризнанным недостатком системы обучения в вузе является ее недостаточная практическая ориентированность, которая может быть восполнена внедрением в образовательный процесс практико-ориентированных методик. Под практико-ориентированными методиками в обучении иностранному языку (ИЯ) студентов как языковых, так и неязыковых специальностей мы понимаем не только внедрение новых форм и методов аудиторной и внеаудиторной работы, моделирующих ситуации реального делового общения. В настоящей статье мы сделаем попытку проанализировать возможность совмещения обучения иностранному языку с развитием аналитической способности – способности мыслить кри-

тически. Критическое мышление не представляется возможным без компонента осознанности и мотивированности, на что неоднократно обращали внимание как отечественные, так и зарубежные исследователи, в частности А. А. Леонтьев [1]. Таким образом, аналитическое мышление будет способствовать лучшему качеству освоения ИЯ, а изучение ИЯ, в свою очередь, будет способствовать развитию критичности мышления. На наш взгляд, это представляется возможным путем внедрения практико-ориентированного подхода к обучению. В отношении ИЯ для студентов он может компенсироваться внедрением следующих методов и форм работы.

1. Метод «кейса» (case study) представляет собой развернутую ситуационную задачу с большим количеством сопутствующих данных. Рассмотрим его основные компоненты, о которых в своей работе упоминает Э. Берн [2], на примере экономического дискурса. В основе любого «кейса», т. е. конкретного случая, лежит реальное описание, например, компании и спектр сопутствующих обстоятельств, в котором функционирует предприятие, отрасль или экономика в целом. Основными контентными блоками «кейсов» являются следующие. 1. Реальная ситуация, которая может быть представлена с точки зрения экономических процессов в стране, уровня цен, покупательской способности населения и т. д. 2. Поставленная задача (или несколько), требующая принятия управленческих решений и допускающая возможность альтернативы потенциальных решений. 3. Наличие достаточной информации, в т. ч. статистической.

Преимуществами метода работы с «кейсами» являются: 1) мотивированное изучение профессиональной лексики на ИЯ; 2) расширение общего и экономического кругозора; 3) повышение иноязычной коммуникативной компетенции в ситуации делового общения.

2. Метод научного исследования берет за основу реально существующие методы научного исследования: критический анализ литературы, контент-анализ и статистические методы, с той лишь особенностью, что оно выполняется на ИЯ. Студент исследует определенное тематическое поле с выделением предмета, объекта, целей и задач. По результатам исследования предполагается выступление с докладом либо написание эссе (тезисов). Наиболее успешные исследования могут быть рекомендованы к участию в реальных научных мероприятиях. Преимуществами такого метода являются следующие: 1) развитие аналитического мышления; 2) расширение кругозора; 3) междисциплинарная интеграция знаний; 4) хорошее усвоение иноязычного вокабуляра вследствие многократного обращения к текстовому материалу.

Как при работе с «кейсами», так и методом научного исследования можно применять следующие формы работы. **1. Дискуссия**, которая по формату работы может подразделяться на 1) *обычную* и проходить как в режиме «преподаватель-студент», так и «студент-студент», и 2) игру в формате «*снежный ком*», где обсуждение сначала проходит в парах, потом по 4 чел. и т. д. Затем представитель группы делает общие выводы и заключения, а остальные оценивают его выступление. **2. Дебаты**, которые проходят как в форме индивидуальных высказываний, так и работы командами, где задачей каждой из сторон является отстаивание своей точки зрения на иностранном языке. Как и дискуссию, дебаты можно организовать как в обычном, традиционном режиме, так и в режиме «снежный ком», где в малых группах предварительно проходят мини-дебаты, а затем в зависимости от того, кто какую точку зрения принял, студенты разделяются на две большие группы. Побеждает та сторона, аргументация которой была наиболее убедительной. В ходе дебатов совершенствуются не только навыки устной речи во время публичного выступления, но и происходит формирование речевой культуры. Об одинаковой важности языкового и культурно-этического компонента говорят как многие исследователи (например, О. М. Казарцева [3]), так и те люди, которые когда-либо попадали в ситуации иноязычного делового общения. **3. Моделирование ситуации** предполагает воссоздание выбранного процесса работы организации (компании) на иностранном языке с учетом изучения ее специфики, например, «судебный процесс», «заседание совета директоров», «переговоры поставщика и заказчика», «прохождение таможенного досмотра», «беседа адвоката с подзащитным». Основой для моделирования могут послужить видеофрагменты реальных ситуаций делового общения или отрывки из кинофильмов соответствующей тематики. **4. Ролевая (деловая) игра** предполагает действие студента в рамках заданной роли. Условиями ее проведения являются: 1) описание идеи и условий заданной ситуации; 2) постановка цели; 3) подробное описание ролей участников и их задач; 4) подведение итогов и оценка. **5. Занятие-конференция** предполагает, что в ходе его проведения учащиеся демонстрируют результаты своих исследований перед аудиторией посредством их устных публичных презентаций с визуальной демонстрацией представляемого материала. **6. Выездное занятие** на ИЯ предполагает перемещение в другую обстановку (посещение торгово-промышленной палаты, предприятия, суда, колонии и т. д.). Практически-прикладной аспект заключается в выступлении студента в стенах учреждения на ИЯ в роли гида или переводчика. Основное преимущество такого вида занятия – это сочетание возможности демонстрации языковых и коммуникативных умений с визуализацией или моделированием ситуации не в условно созданных аудиторных

условиях, но в реальных, что способствует общей личностной мобилизации; студент учится преодолевать тревожность, мешающую успешной иноязычной коммуникации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Леонтьев, А. А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков. Лекция-доклад / А. А. Леонтьев // Создание единого информационного пространства системы образования : серия материалов школы-семинара, 3-5 нояб. 1998 г. / Центр информатизации Минобразования России [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Селезневой, И. И. Дзечеленко. – М., 1998. – 24 с.
2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / Э. Берн. – М. : Прогресс, 1988. – 248 с.
3. Казарцева, О. М. Культура речевого общения: теория и практика общения : учеб. пособие / О. М. Казарцева. – М. : Наука, 1998. – 496 с.