

Ю. В. Орел-Халик

*Запорожский государственный медицинский университет
Запорожье, Украина
orelkhaliq@ukr.net*

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В современном профессиональном образовании изменились тенденции от простого, пассивного получения знаний к формированию навыков и умений саморазвития и самообучения. Это означает, что большинство учебного времени студенты проводят самостоятельно, работая вне аудитории. В статье раскрыта сущность понятия «самостоятельная работа студентов».

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов; электронные ресурсы; рабочая программа; учебная дисциплина; комплексный подход.

Y. V. Orel-Khalik

*Zaporizhzhya State Medical University
Zaporozhye, Ukraine
orelkhaliq@ukr.net*

ROLE OF STUDENTS' SELF-STUDY ACTIVITY IN THE PROFESSIONAL TRAINING

In higher medical education, the focus has changed from the simple gaining of knowledge to learning objectives and skills. This means that, the majority of students' learning time is spent independently working outside the classroom. Students must take an active part in making their own decisions how to achieve knowledge, and how to plan individual study time. The article reveals the essence of the concept of «self-study activity of students».

Key-words: students' self-study activity; digital resources; educational program; academic subject; integrated approach.

Базовые принципы, положенные сегодня в основу высшего профессионального образования, заключаются в формировании высокоразвитой личности будущего специалиста, способного самостоятельно обогащать и углублять свои знания в сфере профессиональной деятельности.

Навыки саморазвития студентов являются важнейшими технологиями высшего образования в целом. В зависимости от выбранной профессии и характера будущей работы, специалист должен обладать глубокими, базовыми знаниями, профессиональными умениями и навыками в своей сфере, особенно если речь идет о будущих работниках системы здравоохранения.

В процессе самостоятельной работы студентов формируются индивидуальные качества студента, такие как: мотивация в учебе, самоорганизация, самостоятельность, стремление к саморазвитию, совершенствуются личностные особенности будущего специалиста.

Под самостоятельной работой мы понимаем совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие [3].

К основным принципам организации самостоятельной работы студентов относятся: принцип интерактивности, индивидуализации обучения, принцип внешнего и внутреннего контроля, принцип научности, который позволяет решать поставленные задачи на высоком современном уровне.

Сущность самостоятельной деятельности студентов раскрывается через комплексный подход, ориентированный на формирование многосторонних навыков: гибкость мышления, творческий подход к решению задач, способность систематизировать изученный материал, умения аккумулировать внимание и переключать его с одной задачи на другую.

Содержание самостоятельной работы студентов регламентируется «Положением о рабочей программе учебной дисциплины».

Виды самостоятельной работы студентов в высшем медицинском учебном заведении состоят из учебной, исследовательской и научной работы.

Цель учебной самостоятельной работы студентов заключается в овладении теоретическими знаниями, умениями и навыками по специальности. Во время выполнения самостоятельной работы студенты учатся систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и применять их на практике. У студентов формируются навыки самостоятельного углубления и расширения теоретических знаний; формируются умения использовать справочную документацию и специальную литературу.

Проводя исследовательскую самостоятельную работу, студенты развивают свои познавательные способности, активизируют самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации. Именно в это время формируются общие и профессиональные компетенции будущих специалистов.

Согласно нормативной документации самостоятельная работа студента может состоять из обработки теоретического материала; подготовки к практическим и семинарским занятиям; подготовки к контрольным работам; выполнения домашних заданий; подготовки к участию в научных конференциях; написании рефератов; в самостоятельном изучении вопросов, которые не рассматриваются во время аудиторных занятий; переводе иностранных текстов; написании историй болезни [1, п. 2.2.5.].

Не малое влияние на самостоятельную работу студентов имеет составление плана, в котором необходимо учитывать общий объем часов, отводимых на самостоятельную работу по дисциплине, виды самостоятельной работы, планируемые для выполнения студентом, общий недельный бюджет времени студента (45 академических часов). Учебный материал дисциплины, предусмотренный рабочей программой для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль вместе с учебным материалом, который прорабатывался при проведении аудиторных занятий [1, п. 2.2.5.].

Все виды самостоятельной работы студентов можно разделить на обязательные и второстепенные (дополнительные).

Обязательные виды самостоятельно работы прописаны в программе дисциплины и в дальнейшем подлежат проверке и оцениванию преподавателем. К этому виду самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала при подготовке к лабораторным работам, решение кейсов при изучении истории болезни пациента, выполнение всевозможных письменных заданий.

К второстепенным видам самостоятельной работы относим подготовку к участию с докладом на заседании клуба «Lingvo», «Speaking Club», а также участие в студенческой научной конференции.

Более того, выполняя самостоятельную работу, студент должен научиться осознано и самостоятельно изучать учебный материал, а затем научные источники. Вся самостоятельная работа студентов должна быть обеспечена методическими материалами: рабочей программой дисциплины, учебником, методическими пособиями, а также списком рекомендуемой литературы.

Во время самостоятельной работы студентов закладываются основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию, что особенно необходимо медикам.

На начальном этапе самостоятельной работы решающая роль принадлежит преподавателю, который должен учитывать базовые знания студентов, имеющийся опыт, характерные, а так же индивидуальные способности конкретной личности.

Основная задача преподавателя при организации самостоятельной работы студентов углубить и расширить знания студентов по предмету, сформировать мотивацию к учебной, а так же исследовательской деятельности, а на старших курсах – к научной деятельности.

Систематическая самостоятельная работа при изучении иностранного языка помогает студентам развивать такие личностные качества как самостоятельность, активность, целеустремленность. Целеустремленность в

изучении иностранного языка это проявление воли студента, умение четко ставить цели и задачи и планомерно их добиваться, сосредотачиваться на достижении конкретной цели, что в дальнейшем будет положительно влиять на профессиональную подготовку.

Как известно, контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа студентов подлежит оцениванию в соответствии со следующими критериями: умение осуществлять анализ и синтез изученного материала; умение применить в конкретной коммуникативной ситуации полученные знания; умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации; умение аргументировать свою точку зрения.

В Запорожском государственном медицинском университете созданы всесторонние условия для развития самостоятельной, исследовательской и научной активности студента. Система внутреннего обеспечения качества высшего образования в университете оснащена разнообразными электронными ресурсами для самостоятельной работы студентов: АСУ, RАTOS, Moodle, онлайн курсы на платформе EdX, Teams. Каждая дисциплина обеспечена учебно-методическими материалами электронных ресурсов в соответствии с установленными нормативами.

На кафедре иностранных языков ЗГМУ преподаются следующие дисциплины: «Латинский язык и медицинская терминология», «Латинский язык и фармацевтическая терминология», «Иностранный язык» и «Иностранный язык профессиональной направленности». Объем самостоятельной работы определяется Рабочей программой дисциплины, но составляет не менее половины бюджета времени студента за весь период обучения.

Формы и методы самостоятельной работы как вида учебной деятельности направлены на формирование познавательных способностей студентов, их непрерывное самообразование и тесно связаны между собой. Формы обучения отражают организационную составляющую образовательного процесса [2, с. 29].

Таким образом, формы самостоятельной работы студента могут отличаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом. СРС помогает студенту качественно подготовиться к практическим и лабораторным занятиям; изучить аутентичные истории болезней, изучить в рамках программы курса темы, которые не рассматриваются на практических занятиях; научиться писать темати-

ческие доклады, аннотировать научные статьи; мотивирует студентов к творческому подходу в формировании коммуникативных умений, позволяет индивидуализировать способ получения знаний.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Запорізькому державному медичному університеті» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://nmv.zsmu.edu.ua/upload/doc_nmvsistema_zvo/pologennja_pro_smjo_zdmu_3.pdf. – Дата доступу: 18.12.2020.
2. Драч, І. І. Самостійна робота студентів вищих навчальних закладів як важливий елемент сучасної підготовки фахівців / І. І. Драч // Нові технології навчання. – 2004. – № 37. – С. 86–90.
3. Кукушкин, В. С. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие / В. С. Кукушкин. – Ростов н/Д : МарТ, 2002. – 217 с.