

T. A. Samkina

*Die Verwaltungsakademie beim Präsidenten der Republik Belarus
Minsk, Republik Belarus
e-mail: tatjana_s48@mail.ru*

MODERNE INFORMATIONS – UND KOMMUNIKATIONSTECHNOLOGIEN IM U/NTERRICHT IM GEFOLGE VON DER COVID-19 PANDEMIE

Im Artikel geht es um die Rolle von IKT im Fremdsprachenunterricht. Es wird auch betont, dass Medienmaterialien nicht nur interaktiven Charakter haben sollen, sondern auch einem spaßmachenden Unterricht dienen sollen, besonders in der Zeit , COVID-19 Pandemie, wenn wir monatelang zu Hause bleiben.

Keywords: Kommunikationstechnologien; die Einführung von IKT; über IKT – Kenntnisse verfügen; eine Motivation vermitteln; mit modernen Methoden gestalten; die Sprachbarriere abbauen; Ausbildung entwickeln.

Т. А. Самкина

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь
Минск, Республика Беларусь
e-mail: tatjana_s48@mail.ru*

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАТИВНЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ В РЕЗУЛЬТАТЕ COVID-19 ПАНДЕМИИ

В статье речь идет о роле ИКТ на занятиях иностранного языка. Также внимание акцентируется на том, что материалы-носители должны иметь не только интерактивный характер, но и приносить удовлетворение, особенно во времена COVID-19 пандемии, когда мы вынуждены месяцами сидеть дома.

Ключевые слова: Коммуникативные технологии, введение в ИКТ, располагать ИКТ – знаниями, нести мотивацию, разрабатывать современными методами, упразднить языковые барьеры, развивать обучение.

T. A. Samkina

*Academy of Public Administration under the aegis of the President of the Republic of Belarus
Minsk, Republik of Belarus
e-mail: tatjana_s48@mail.ru*

MODERN INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES DURING COVID-19 PANDEMIC

The article considers issues of using Information Communication Technologies in the foreign language classes during the pandemic. It is emphasizes that instructional media content

should encourage the learners' interest in addition to being informative to overcome lack of classroom communication.

Key words: communication technologies, technology awareness, motivation increase, language barriers, educational development.

Weltweit spricht man über die Rolle von IKT im Fremdsprachenunterricht. Es wurde noch früher betont, dass Medienmaterialien und Videos zur Gestaltung nicht nur eines effektiven und interaktiven, sondern auch eines spaßmachenden Unterrichts dienen. Die Zeit hat sich verändert. Moderne Informations- und Kommunikationstechnologien im Gefolge von der Pandemie spielen heute in total allen Lebensbereichen eine wichtige Rolle. Es ist überhaupt unmöglich, sich heute unser Leben ohne Internet vorzustellen, besonders in der Zeit, wenn wir alle wegen der ernstesten Krankheit gezwungen sind zu Hause zu bleiben und nicht 2-3 Tage oder eine Woche. Da der Fremdsprachenunterricht bereits mit modernen Methoden gestaltet wird, sind sowohl Computertechniken als auch Internet für Lernende von großer Bedeutung. Im Fremdsprachenunterricht zieht man ein kommunikatives Lernen und eine kommunikative Methode vor, weil sie nicht nur eine aktive Kommunikation zwischen dem Lehrer und den Lernenden ermöglicht, sondern auch dazu dient, zusammen über verschiedene Themen zu diskutieren und Sprachbarrieren zu überwinden. Die Einführung von IKT schafft die Voraussetzungen dafür, dass der Fremdsprachenunterricht noch aktiver und effektiver gestaltet wird. Bilder, Präsentationen, Filme und Artikel, kreative Übungen helfen dabei, über das gegebene Thema zum Lehrbuch mehr zu erfahren und es besser wahrzunehmen. Das große Interesse der jungen Generation für die IKT ermutigt den Lehrer dazu, beim Unterrichtsprozess unterschiedliche Methoden anzuwenden. Obwohl die Studenten nicht selten beklagen, dass sie bei der Beobachtung sehen, dass einige Lehrkräfte nicht wissen, wie sie die neuen Medien sinnvoll im Unterricht einsetzen können. Und sie fordern richtig daher, dass Lehrkräfte besser im Umgang mit neuen Medien geschult werden sollten. In dieser Situation sind die Lehrkräfte gezwungen, mit dem Computer befreundet zu sein und gut damit umzugehen. Das große Interesse der jungen Generation für die IKT regt die Lehrer dazu an, beim Unterrichtsprozess unterschiedliche Methoden anzuwenden. Die Lehrer, die eine Fremdsprache unterrichten, müssen nicht nur über eine gute Einsicht in die IKT-Kenntnisse verfügen, mit modernen Geräten auf gutem Fuße sein, sondern auch die Lektion in einer elektronischen Form erteilen können.

Welche Vorteile bekommen die Deutschlernenden von neuen Medien im Deutschunterricht?

Medien im Deutschunterricht ermöglichen in erster Linie deutlich Unterrichtsziele zu setzen und erlauben den Lehrern den Unterrichtsinhalt stufenwei-

se und gemäß der Gruppe zu strukturieren und folgende Hauptziele zu realisieren:

1. Umgang mit Texten;
2. Umgang mit Sprache;
3. Umgang mit Lexik.

Der Digitaldeutschunterricht arbeitet alle Aspekte der Sprache durch und gibt den Lernenden eine gute Chance allseitige Kenntnisse zu erwerben, z. B.: im Schreiben trainieren sie formales und kreatives Schreiben, literarische Fähigkeiten entwickeln sich auf Grund kreativen Umgangs mit Texten und Bildern, Video und Hörverstehen entwickeln die Rezeption der Fremdrede, die Arbeit an einem Referat fördert in den Studierenden solche Fähigkeiten wie Strukturierung, Erstellung und Präsentationstechnik, weil die Internetquelle am meisten bevorzugt ist. Das Hauptziel jedes Fremdsprachenunterrichts ist Kommunikation und, um diese Kompetenz zu entwickeln, benutzen beide Seiten Unterhaltung im Internet (Chat), wo man einen Muttersprachler als Gesprächspartner finden kann. Der Chat löst viele wichtige Aufgaben: das sind zugleich Unterhaltung, Äußerung zum Thema, Erweiterung und Vertiefung des Wortschatzes, Üben im Hörverstehen, unvorbereitete Rede, Trainieren der Lexik und Grammatik, Beherrschung der Umgangssprache und sogar Überwindung der Sprachbarriere. Das war und ist für die Studenten sehr interessant. Ich habe all das auf mich selbst geprüft in der Zeit des ersten Internetanfangs, als ich im Chat mit ganz unbekannten Menschen, deren Muttersprache Deutsch war, kommunizierte. Die Sprachbarrieren waren sofort abgebaut und ich fühlte mich sehr sicher. Die Studenten fühlen sich sehr motiviert, wenn der Lehrer die neuen Technologien im Unterricht anwendet. Aber es wird nur in dem Fall hilfreich sein, wenn die IKT einen Zweck hat. Und unser Zweck ist die Kommunikation in der Fremdsprache zu vermitteln.

Leider sind neben den genannten Vorteilen auch einige zu lösende Probleme zu nennen, wie z. B.: Technik und Technologie funktionieren oft schlecht in der Gruppensituation; die Lehrer brauchen pädagogische Unterstützung, Schulung und Modelle, um die IKT im Unterricht zu verwenden; die Infrastruktur ist oft ungenügend für eine wirkliche und umfassende Benutzung. Und das ist unakzeptabel für unsere Zeit, wenn funktionieren wir von zu Hause online arbeiten. Die Technik muss reibungslos funktionieren.

Wir haben schon mit unserer Plattform „moodle“ zur Überzeugung gekommen: Wenn viele Gruppen gleichzeitig zu arbeiten beginnen, bremst die Plattform oder versagt. Die Ausrüstung ist nicht halb so ideal.

Fast alle heutigen Jugendlichen verfügen über gute Computerkenntnisse, was ihnen ermöglicht, per Internet einen Zugang zur Welt zu haben. Ein moderner Lehrer soll in der Lage sein, von diesem Standpunkt aus die Leistungen seiner Lernenden zu unterstützen und zu fördern. Darüber hinaus gibt das Fern-

unterrichtssystem, das an vielen Universitäten in der Zeit der Pandemie bereits vorhanden ist, einen weiteren Anstoß zum Studium von Informationstechnologien. Diese Art des Studiums macht es den Studenten auch möglich, unabhängig von der Entfernung an der beliebten Universität zu studieren, die Vorlesungen der hervorragenden Professoren zu hören, die Prüfungen abzulegen und die Universität erfolgreich zu absolvieren. Und für Fernstudenten vergeht das Studium ohne zusätzliche finanzielle Mittel.

Aktivitäten, die mit dieser Technologie verwendet werden können, müssen entsprechend dem Thema richtig gewählt werden. Aber nicht nur richtig gewähltes Thema, sondern kreativ und interessant erstellte Übungen spielen eine große Rolle. Diese Übungen schlägt uns die Plattform „moodle“, wie z. B.: Essay; Finde das Entsprechen; Video; Ordne die Wörter zu; Finde eine richtige Antwort usw. Die meisten Aufgaben sind einander ähnlich, was mir nicht besonders gefällt. Und dann arbeite ich zusätzlich mit einer anderen Plattform wie „LearningApps“. Hier kann man die Übungen zu verschiedenen Themen finden, interessante Videos mit Aufgaben, besonders viel für die Studenten, die Deutsch als die zweite Sprache lernen. Und es gibt viele Möglichkeiten selbstständig zu verschiedenen Themen interessante Übungen anzufertigen. Für die Studenten, die Rechtswissenschaft studieren, kann man zu solchen Themen wie „Staat“ oder „Politik“ 12,13 Übungen machen. Das ist relativ viel. Und das ist noch keine Grenze. In „moodle“ gibt es noch eine Funktion „Forum“, wo wir zusammen einige Themen besprechen, oder die Studenten äußern ihre Meinungen zu irgendwelchen Fragen. Aber meistens arbeiten wir mit der Plattform „Zoom. Sie gibt uns mehr Möglichkeiten zur Kommunikation. Vor kurzem nahmen wir an der Konferenz in München teil, mit dem Professor, der mit unseren Studenten ein Projekt zu realisieren versucht, das noch vor der Pandemie begann.

Zu welchem Fazit sind wir gekommen? Die Integration von Technologie in das Lehren von Sprachen wird eine Motivation vermitteln, die zum Erfolg bringt. Die Lehrkraft soll sich aber darum kümmern, dass im Lernprozess die Motivation der Lernenden möglichst gut gefördert ist. Um die Lernenden zu motivieren, soll der Lehrstoff einerseits etwas Neues vorschlagen, andererseits aber mit vorhandenem Wissen verbunden sein. Es ist von großem Wert, neue Technologien nicht als Anknüpfung, sondern als wichtigen Bestandteil des Prozesses zu integrieren.

Der Lehrer, der vom Resultat fasziniert ist, muss trotz aller Schwierigkeiten und Missverständnisse danach streben, eigene pädagogische Ausbildung zu entwickeln und das gewünschte Ziel zu erreichen.

BIBLIOGRAPHIE

1. Anclin, M. Informations-und Kommunikationstechnologien im Unterricht. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://erwachsenenbildung.at/downloads/bildungsinfo/materialien_psa_fuer_rueckmeldung/IKT.pdf. – Дата доступа: 25.01.2021.