

И. Б. Нестеренко

Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины

Умань, Украина

e-mail: nesterenkoinna83@gmail.com

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Статья освещает потенциал информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), использование которых является мощным инструментом при преподавании иностранных языков. Введение ИКТ в систему образования позволило открыть новые возможности для реструктуризации содержания преподавания иностранных языков.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; преподавание иностранных языков; компьютерные технологии; интернет технологии; система образования.

I. B. Nesterenko

Uman State Pedagogical University named after Pavlo Tychyna

Uman, Ukraine

e-mail: nesterenkoinna83@gmail.com

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

The article highlights the potential of information and communication technologies (ICT), the use of which is a powerful tool in teaching foreign languages. The introduction of ICT into the education system has opened up new opportunities for restructuring the content of teaching foreign languages.

Key words: the information and communication technologies; teaching foreign languages; the computer technologies; the internet technologies; an education system.

В наше время информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) открыли новые пути и поставили новые задачи для тех, кто изучает язык, а также для преподавателей. Роль педагога сегодня кардинально изменилась, ведь ответственность за учебные достижения перенесена на студентов. Несмотря на достаточное количество компьютерных технологий при изучении иностранных языков, преподаватели и педагоги начали интересоваться использованием новых технологий в обучении и не без оснований. Так, ИКТ часто служат для повышения мотивации и автономии студентов. Автономия в таких случаях понимается как способность взять на себя ответственность за собственное обучение. Иными словами, участники учебного процесса должны иметь возможность принимать все решения, касающиеся их обучения: определение целей и задач, выбор содержания и материалов, методов и приемов, организация обучения и оценка

их прогресса. Таким образом, ИКТ дают возможность самостоятельно принимать решения, создавать собственный темп, обеспечивают большую свободу и гибкость в обучении. Это также способствует обучению в течение всей жизни, где использование интернета представляет всемирный библиотечно-ресурсный центр с быстрым и эффективным доступом к информации. Студент таким образом получает доступ к широкому кругу аутентичных языковых материалов и ресурсов, которые могут быть выбраны в соответствии с учебными потребностями, целями, стилями, стратегиями и предпочтениями.

В настоящее время понятие ИКТ часто применяется с ориентацией на определенную предметную область: ИКТ в науке, ИКТ в управлении, ИКТ обучения и тому подобное. Наряду с этим проводятся педагогические исследования по электронным образовательным ресурсам, которые по направлениям использования делятся на электронные ресурсы учебного назначения, электронные ресурсы для поддержки научных исследований, электронные ресурсы управленческого назначения [1; 3]. Некоторые исследователи считают, что понятие информационно-коммуникационной технологии обучения (ИКТО) нельзя считать устоявшимся и предлагают под ним понимать дидактическую технологию, обеспечивающую достижение целей обучения только при условии обязательного использования информационно-коммуникационных технологий [2].

Глубокому осмыслению проблем ИКТ в образовании и рекомендациям преподавателям и учителям по использованию ИКТ для трансформации педагогической деятельности, школьной и образовательной системы посвящена работа Дж. Андерсона «ИКТ трансформация образования: региональный путеводитель» («ICT transforming education: a regional guide»). Ученый отмечает, что ИКТ – всеобъемлющий термин, который включает в себя полный спектр электронных инструментов, с помощью которого мы собираем, записываем и храним информацию, а потом обмениваемся ею и распространяем ее, в частности, это: ноутбуки, мобильные телефоны, камералоны, CDs, DVDs, GPS, электронные книги, модемы, компьютеры, игры, настольные компьютеры, сети Wi-Fi, интернет, записные книги, нетбуки, планшеты, жесткие диски, маршрутизаторы, персональные цифровые помощники, цифровые фотоаппараты, видеокамеры, карты памяти, Mp3-плееры, принтеры, сканеры, радио, телевидение, сенсоры, флэш-диски, проекторы, интерактивные доски, спутниковые изображения, E-mail, обмен мгновенными сообщениями, видеоконференции, передача голоса по IP-протоколу. Ученый отмечает, что интернет и такие услуги как Google и электронная почта, вместе с многочисленными новыми продуктами, такими как Wikipedia, Skype, Facebook и Twitter, трансформируют будущую жизнь, обучение, труд и игры, позволяя вне-

дрять инновационные способы обучения, такие как мобильное обучение, внеаудиторное обучения, перевернутый класс [3].

Учитывая вышесказанное, а также отвечая на вопрос, что же такое ИКТ и какие типы ИКТ обычно используются в образовании для реструктуризации содержания преподавания иностранных языков, мы обозначили, что информационно-коммуникационные технологии – это совокупность методов, средств и приемов, набор разнообразных технологических инструментов и ресурсов, используемых для создания, распространения, хранения и управления информацией. Наиболее распространенными из которых являются:

- компьютерные технологии;
- интернет технологии;
- технологии вещания (радио и телевидение);
- телефония [4].

Стоит отметить, что в последние годы среди ученых наблюдается заинтересованность в том, как компьютерные и интернет-технологии могут быть лучше использованы для повышения эффективности и результативности образования на всех уровнях, как в формальном, так и в неформальном. Исследования показывают, что наиболее важными достижениями ИКТ, в том числе и в контексте преподавания иностранных языков, является [5]:

- повышение качества обучения при подготовке специалистов;
- быстрый и своевременный доступ к информации за очень короткое время, а также доступность к большому объему информации;
- уменьшение некоторых образовательных расходов;
- улучшение качества, точности и научности текстов для учебных дисциплин;
- косвенное создание учебного опыта;
- формирование интереса к обучению;
- увеличение возможностей в обучении;
- возможность оценивать студентов, а также собирать и представлять необходимую информацию и соответствующие отзывы.

Не менее значимым является тот факт, что использование ИКТ при изучении иностранных языков предоставляет студентам реальный контакт с культурами народов и стран, развивает интерес к этим культурам путем сравнения со своей собственной, позволяет получать доступ к исследовательской информации во всем мире. Электронная почта, ведение блогов и видеоконференции облегчают взаимодействие и общение с носителями языка и другими общинами, позволяя им использовать язык в реальных целях и в реальном контексте. ИКТ одновременно поддержи-

вают и интегрируют навыки грамотности, улучшают интерактивное обучение, стили обучения, предоставляют много возможностей для творчества, стимулируют интерес к тому, как работают языки, повышают уровень познавательных вызовов и расширяют способность участников учебного процесса быть независимыми в использовании нового языка, позволяют полноценно заниматься собственным процессом изучения языка. Например, задания, выполняемые дома, в аудитории или во время поездки за границу, можно загрузить в учебную платформу, что позволяет преподавателям, родителям и детям комментировать и отмечать достижения. При изучении иностранных языков ИКТ позволяют быстро общаться, редактировать, комментировать и приводить текст. Более того, используя ИКТ, студенты могут:

- осуществлять поиск и получать дополнительную информацию;
- иметь доступ, выбирать и интерпретировать информацию;
- расширять и углублять знания с использованием системы интернет;
- распознавать закономерности, отношения и поведение других;
- проверять надежность и точность информации;
- удовлетворять свои личностно-ориентированные запросы;
- просматривать и модифицировать свою работу для улучшения качества обучения;
- общаться с другими и представлять свою информацию;
- оценивать свою работу;
- улучшать эффективность своей работы;
- проявлять творчество;
- приобретать уверенность и независимость.

Таким образом, исследуя возможности использования ИКТ, мы выяснили, что применяя ИКТ при изучении иностранных языков, студенты повышают свою самооценку, профессиональную готовность, владение языком и общие академические навыки. Кроме того, изучая преимущества мультимедиа, интернета и различных форм дистанционного образования (что сегодня является сверхактуальным), сделан вывод, что преподавателей особенно интересуют интерактивные возможности технологий, такие как обеспечение обратной связи и повышение автономии студентов. Учебные заведения отражают культурное и лингвистическое разнообразие современного общества, поэтому они обязаны обеспечить возможность доступа всех студентов к учебной программе. Использование ИКТ является большой поддержкой при преподавании иностранных языков, но это, в свою очередь, ставит перед преподавателями определенные обязательства, а именно – выбор лучших технологий. Поэтому, нам, препода-

вателям иностранных языков, следует рассматривать правильные стратегии обучения, без которых ИКТ не будут действенными.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Быков, В. Ю. Методологические и методические основы создания и использования электронных средств учебного назначения / В. Ю. Быков, В. В. Лапинский // Компьютер в школе и семье. – 2012. – № 2. – С. 3–6.
2. Спирин, А. Н. Информационно-коммуникационные технологии обучения: критерии внутреннего оценивания качества [Электронный ресурс] / А. Н. Спирин // Информационные технологии и средства обучения. – 2010. – № 5(19). – Режим доступа: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/358/315>. – Дата доступа: 14.12.2020.
3. Anderson, J. ICT transforming education: A regional guide / J. Anderson. – UNESCO, 2010. – 130 p.
4. Queiroz, V. Roles and competencies of online teachers [Electronic resource] // The Internet TESL Journal. IX (7), July, 2002. – Mode of access: <http://iteslj.org/Articles/QueirozOnlineTeachers.html>. (14 November 2005). – Date of access: 14.12.2020.
5. Williams, J. Computers and project-based learning. Retrieved June 26, 2008 [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.media-methods.com>. – Date of access: 14.12.2020.