

И. Ю. Щербань, С. П. Шумаева

*Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины
Умань, Украина
e-mail: Shcherban.i.y@gmail.com*

ЗНАЧЕНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

В статье изложено понятие цифровой компетентности в преподавании иностранных языков. Цифровая компетентность рассматривается как способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов ИКТ; его личностное качество, отражающее реально достигнутый уровень подготовки в области использования ИКТ в профессиональной деятельности; а также как особый тип организации предметно-специальных знаний.

Ключевые слова: цифровая компетентность; преподавание иностранных языков; использование ИКТ в профессиональной деятельности; ИКТ-компетентность педагога.

I. Y. Shcherban, S. P. Shumaieva

*Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University
Uman, Ukraine
e-mail: Shcherban.i.y@gmail.com*

THE IMPORTANCE OF DIGITAL COMPETENCE FOR THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER

The article presents the concept of digital competence in foreign language teaching. Digital competence is considered as the ability of a teacher to solve professional problems using modern ICT tools and methods; his personal quality, reflecting the actual level of training with the use of ICT in professional activities; as well as a special type of subject-special knowledge organization.

Key words: digital competence; foreign language teaching; use of ICT in professional activities; ICT competence of the teacher.

В современном обществе на сегодняшний день все большее значение приобретают информация, знания и повсеместное использование технологий. Следовательно, перед ним стоит задача внедрить механизмы для создания рабочей силы, обладающей навыками в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), способной к размышлениям, осознанному выбору, творчеству, готовой генерировать знания, эффективно реализовывать свой потенциал, в полной мере участвовать в жизни общества и влиять на решения, которые влияют на их жизни, способствовать межкультурному взаимопониманию, терпимости и мирному разрешению конфликтов. Достижение этих социальных и экономических

целей является ключевым направлением систем образования во всем мире [1].

Овладение цифровой компетентностью включает в себя уверенное, критическое и ответственное использование цифровых технологий для учебы, работы и активного участия в жизни общества. Это включает в себя информационную грамотность, коммуникацию и сотрудничество, создание цифрового контента, безопасность (включая цифровое благополучие и компетентности, связанные с кибербезопасностью).

Владеть цифровой компетентностью – это значит:

- ✓ понимать, как цифровые технологии могут поддерживать коммуникацию, творчество и инновационность, осознавать их возможности, ограничения, последствия и риски; общие принципы, механизмы и логику, лежащую в основе цифровых технологий, основы функционирования и использования различных устройств, программ и сетей;

- ✓ критически подходить к достоверности, надежности и влиянию информации и данных, осознавать юридические и этические принципы, связанные с использованием цифровых технологий;

- ✓ уметь использовать цифровые технологии для поддержания активного гражданства и социальной интеграции, сотрудничества с другими, творчества для достижения личных, социальных или коммерческих целей.

Навыки включают в себя умение использовать, фильтровать, оценивать, создавать, программировать и распространять цифровой контент. Необходимо уметь управлять информацией и защищать ее содержание, данные и цифровые идентичности, а также признавать и эффективно работать с программами, устройствами, искусственным интеллектом и роботами [2].

Цифровую компетентность в преподавании иностранных языков рассматриваем как способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов ИКТ; его личностное качество, характеристику, отражающую реально достигнутый уровень подготовки в области использования ИКТ в профессиональной деятельности; а также как особый тип организации предметно-специальных знаний, позволяющих правильно оценивать ситуацию и принимать эффективные решения в профессионально-педагогической деятельности, используя ИКТ.

Основной содержательный аспект ИКТ-компетентности педагога заключается в наличии знаний об особенностях информационных потоков в своей предметной области; владении основами аналитико-синтетической переработки информации; усвоении технологий подготовки педагогической информационной продукции; владении конкретными навыками по использованию технических средств в образовательном процессе и в са-

мостоятельной работе по повышению профессиональной квалификации [3].

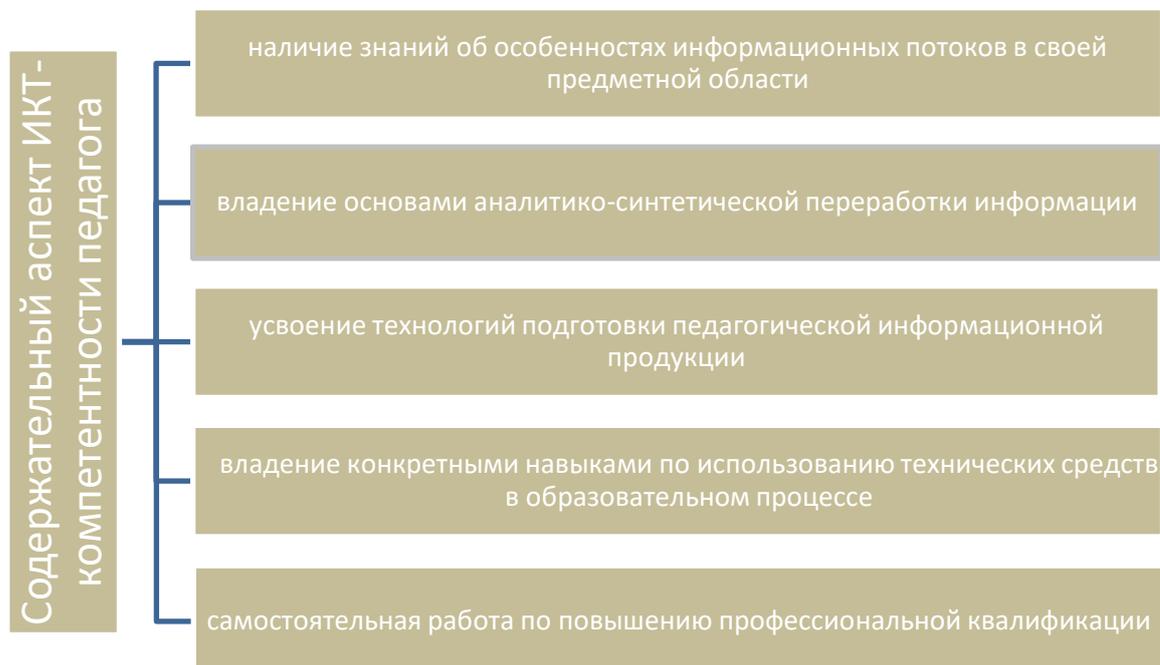


Рис. Содержательный аспект ИКТ-компетентности

Работа с цифровыми технологиями и содержанием требует рефлексивного, критического, и одновременно пытливого, открытого и перспективного отношения к их развитию. Она также требует нравственного, безопасного и ответственного подхода к использованию этих инструментов. Программа «Новые навыки для Европы» (2016) определила необходимость обеспечения цифровой компетентности приоритетной задачей и призвала обеспечить реализацию комплексных стратегий для улучшения цифровой компетентности. Широкое использование приобрела рамка цифровой компетентности, впервые опубликованная в 2013 году, и уже обновленная с того времени. Она содержит 21 учебный результат в 5 сферах:

- 1) информационная грамотность и управление контентом;
- 2) общение и сотрудничество, участие в обществе;
- 3) создание цифрового контента, включая этические принципы;
- 4) безопасность;
- 5) решения проблем.

Широкое распространение Интернет-технологий и овладение цифровой компетентностью позволяет спроектировать и использовать учебную среду нового поколения, которая становится всё более реалистичной, аутентичной и привлекательной. Использование ИКТ значительно расширяет учебные возможности, доступные как студентам, так и преподавате-

лям [4]. Использование ИКТ в преподавании иностранных языков стало необходимым и неизбежным явлением, поскольку оказывает положительное влияние на обучение студентов, дает возможность для интеграции опыта обучения с преподавателем и онлайн.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. UNESCO ICT Competency Framework for Teachers [Electronic resource]. – Mode of access:
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265721?fbclid=IwAR1f_JvQI0f620lgx6PwF3XhSQbC2Uamza3eGmkSKCTmUMbTUGcUTxYslLo. – Date of access: 13.12.2020.
2. Ключові компетентності для навчання впродовж життя 2018 [Электронный ресурс] // Цифрова компетентність. – Режим доступа:
<http://dystosvita.blogspot.com/2018/01/2018.html>. – Дата доступа: 13.12.2020.
3. ИКТ – компетентність як складова професійного розвитку педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://www.slideshare.net/ssuserbf74fb/ss-71264616>. – Дата доступа: 13.12.2020.
4. Безлюдний О. І. Досвід використання технології змішаного навчання на заняттях з англійської мови у закладах вищої педагогічної освіти / О. І. Безлюдний і др. // Information technologies and learning tools. – 2019. – Vol. 73. – № 5. – P. 88.