

Т. Н. Ануфриева

*Национальный исследовательский Томский политехнический университет
Томск, Россия
e-mail: gtn@tpu.ru*

ОРГАНИЗАЦИЯ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ WIKI-РЕСУРСА MOODLE В РАМКАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Подчеркивается проблема организации языковой подготовки в техническом вузе. Указывается важность использования современных Интернет-технологий при проведении СРС как важной составляющей языковой подготовки в целом. Рассматривается wiki-ресурс Интернет-среды Moodle как эффективный вид деятельности в рамках СРС по ИЯ. Описывается исследование, цель которого – понять может ли использование wiki сделать СРС по ИЯ интересным и продуктивным видом работы.

Ключевые слова: организация языковой подготовки; СРС; Интернет-технология; Moodle; wiki.

T. N. Anufrieva

*National Research Tomsk Polytechnic University
Tomsk, Russia
e-mail: gtn@tpu.ru*

ORGANIZATION OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING AT A TECHNICAL UNIVERSITY: EXPERIENCE OF USING WIKI- RESOURCE OF MOODLE IN STUDENT'S INDEPENDENT WORK

The article emphasizes the problem of organization of foreign language learning at a technical university. The work highlights the importance of involving modern Internet-technologies while organizing student's independent work. Wiki-resource of the Internet-environment Moodle is considered to be an efficient activity in a student's independent work. The described study aims to understand if wiki can make student's independent work more interesting and efficient.

Key words: organization of foreign language learning; student's independent work; Internet-technology; Moodle; wiki.

Организация языковой подготовки в рамках технического вуза является важным аспектом в силу того, что иностранный язык (ИЯ) стал неотъемлемым компонентом профессиональной квалификации специалистов. При незначительном количестве аудиторных часов в неязыковом вузе, отводимых на изучение ИЯ, одним из наиболее приоритетных направлений работы студентов является самостоятельная работа (СРС). Таким образом, этот вид деятельности приобретает особую важность, так как

призван повысить качество обучения ИЯ в техническом вузе и способствовать развитию профессионально значимых качеств личности. Однако сегодня это вряд ли возможно без привлечения современных технологий, которые являются неотъемлемой частью различных сфер деятельности и образования в том числе. Интеграция технологий электронного обучения в учебный процесс, в том числе и при обучении иностранным языкам идет полным ходом. Однако педагогическая проблема, которая заслуживает внимания, состоит в том, чтобы понять, как организовать СРС таким образом, чтобы технологии способствовали не только индивидуальной работе, но и стимулировали групповые виды работ на основе онлайн-взаимодействия. Система электронного обучения Moodle может стать эффективной средой для решения данного вопроса.

Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – это успешно действующий и непрерывно развивающийся проект. Популярность данной Интернет-технологии обусловлена ее значительными плюсами, которые позволяют организовать работу студентов: групповую и индивидуальную, творческую и репродуктивную. Если говорить о плюсах общего характера, то можно выделить следующие:

- возможность размещения и использования материалов любых форматов (аудио, видео, тексты, презентации, графики, рисунки);
- возможность не только индивидуальной, но и совместной творческой деятельности с участием преподавателя либо без него;
- возможность интерактивного общения всех участников;
- возможность настроить работу системы в нужном режиме для дифференциации обучения;
- мониторинг деятельности и успеваемости студентов в рамках системы (детализация полученных результатов);
- обратная связь (форумы, оповещения, возможность комментирования).

Данный продукт эффективно используется на базе ТПУ и получил большую популярность среди преподавателей различных дисциплин, в том числе и для преподавания ИЯ.

Использование Moodle позволяет решить вопросы по следующим направлениям: организация языковой подготовки и улучшение ее качества. В плане организации языковой подготовки использование Moodle позволяет организовать СРС в онлайн-режиме, а также решает проблемы обеспечения образования в случаях недоступности или ограниченной доступности очного обучения. Что касается улучшения качества языковой подготовки, то СРС, построенная на использовании данной Интернет-технологии, способствует улучшению качества языкового обучения, а именно: ликвидация пробелов и углубление знаний, развитие критическо-

го мышления, построение системы фундаментальных знаний, создание условий для продуктивного творчества и развитие творческой самостоятельности [1].

В данной работе предлагаем рассмотреть один из ресурсов Moodle, который, на наш взгляд, идеально подходит для организации совместной онлайн-работы в рамках СРС по ИЯ – это wiki.

Wiki это набор создаваемых страниц, который позволяет нескольким людям совместно создавать документ, при этом каждый может расширять содержание, редактировать, оставлять комментарии. Использование wiki в курсе целесообразно, если необходимо выполнить общую работу всей группой или отдельной командой [2].

Таким образом, роль wiki можно определить, как ресурс для аккумуляции и обмена информацией, которая создаётся в результате совместной работы и служит для общего использования. Существует несколько вариантов применения wiki:

- хранилище ресурсов как для студентов, так и для преподавателей. Каждый может внести свой вклад в данную коллекцию, поделившись интересной информацией, видео, фотографиями, ссылками и т. д.;
- мастерская для групповых проектов и совместных видов деятельности;
- пространство, которое подобно веб-сайту, созданному студентами для обмена мнениями и идеями [3];

В исследовании мы попытались подтвердить свои предположения о том, что функция wiki может служить эффективным видом деятельности для организации СРС по ИЯ таким образом, чтобы она (СРС) стала привлекательным и продуктивным видом совместной онлайн-работы для студентов. Таким образом, нашей задачей было отследить опыт студентов и их взгляды на данный вид деятельности.

Исследование проводилось на базе Томского политехнического университета. В нем приняли участие студенты 1 курса обучения, технической специальности с уровнем владения языком B1. Семестровый курс General English состоял из 3 модулей, каждый из которых подразумевал не только очный формат работы, но и СРС, которая осуществлялась на платформе Moodle. В рамках Moodle каждый модуль включал раздел wiki, где участники курса вели совместную онлайн-работу.

Приведем примеры wiki-заданий, с которыми имели дело студенты.

1. Wiki-1 по теме «Ecological issues».

Задачей студентов было создать так называемую базу данных по проблемам окружающей среды, информация из которой должна стать вспо-

могательным инструментом для подготовки к battle и зачетным мероприятиям. Для этого было предложено заполнить таблицу:

Environmental Issues	Causes	Consequences	Possible suggestions

По мере изучения материала и работы с ресурсами Moodle (видео, аудио, чтение, тесты), а также при использовании дополнительных источников студенты общими усилиями заполняли таблицу.

2. Wiki-2 по теме «On holiday».

Данное задание предполагало создание совместного продукта в письменном виде. По заданию три члена одной семьи не смогли договориться и решили отправиться в разные виды отдыха. Необходимо было описать, чем они занимались и что с ними происходило. Важным аспектом данного задания явилось наличие активного вокабуляра по теме, который студенты должны были демонстрировать в письменной речи, а также моменты для описания различных видов отдыха:

- places to stay
- means of transport
- activities/entertainments/sport activities/place to visit during the day/at night (what to do, see, observe, admire, enjoy, catch a glimpse of, experiences, sample, get a taste of...etc)
- advantages
- disadvantages

Конечным результатом стал совместно написанный рассказ по теме, который оказался не только полезным заданием для отработки вокабуляра, но и увлекательным приключением, которое не оставило никого равнодушным. Каждому хотелось добавить свои детали и сделать сюжет необычным, что вполне удалось благодаря общим усилиям.

3. Wiki-3 по теме «Places to live».

Студентам предстояла работа с мини-кейсом. Он отражал проблемную ситуацию, которую обучающиеся должны были исследовать, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Обязательным условием явилось использование активной лексики по теме, которая нашла отражение в характеристиках жизни в центре города и на окраине. Наш мини-кейс был основан на ситуации, приближенной к реальной:

A couple of students enjoy fast pace of life and like going out a lot. The apartment they rent today is just a minute's walk away from the University buildings and a stone's throw from the city center. Due to this the fee is high and they have to work part-time in order to pay for rent. Living outskirts is much cheaper but it takes too much time to get to the university, however, there

is a Tube station nearby. Moreover, their groupmates rent an apartment outskirts and they are fully satisfied as there are lots of local facilities there. The young people are in two minds about the current situation: on the one hand, they like the place they live in today; on the other hand, they have not too much money to spare.

The task: Discuss the situation, work out all the possible pros and cons of living downtown or outskirts for the young people. Give your arguments, examples and explanations. Come to one solution which you can advocate and justify.

Контент, полученный в результате работы над кейсом, в дальнейшем был использован для участия в дискуссии на занятии.

В отличие от других заданий, расположенных на платформе Moodle, wiki было добровольным, но при этом активное участие и сотрудничество оценивалось двойным баллом. Мы старались привлечь и удержать внимание студентов на данном виде деятельности. Это стало мотивационным моментом, который позволил студентам «распробовать» данный ресурс и оценить его достоинства. Таким образом, нам удавалось решить две задачи одновременно: студенты работали с wiki, но при этом для эффективного выполнения последнего и получения бонусных баллов им приходилось выполнять сопутствующие задания системы из других разделов. Там они смотрели видео, читали статьи и тексты, слушали аудио, выполняли прилагающиеся к ним задания. Из этих источников они черпали идеи, примеры, лексику для того, чтобы впоследствии внести свою контрибуцию в wiki-контент.

На протяжении семестра мы наблюдали за онлайн-работой студентов с wiki-заданиями, а также проводили устные анкетирования-дискуссии по результатам работы, где учащиеся делились своими впечатлениями.

Результатами наших наблюдений и анкетирований-дискуссий стали моменты, которые отражают привлекательность и эффективность проведенной СРС, основанной на использовании wiki:

- многие студенты назвали wiki любимым видом совместной работы, так как они (wiki) делают обучение более интересным и мотивируют для участия;
- работа на платформе Moodle в целом и с wiki в частности была достаточно интенсивной, так как не вызывала у студентов препятствий с технической точки зрения;
- процент участия в wiki-заданиях составил около 80%, что является достаточно высоким показателем. Большая часть оставшихся 20% хоть и не принимала участие в составлении контента, однако регулярно обращалась к нему, так как практически каждое wiki-задание сопровождалось последующей работой в классе. Причинами

неучастия в данном виде деятельности стали нехватка времени, отсутствие идеи, не вовремя выполненные задания-предшественники wiki;

- уровень вклада и взаимодействия был разным, что объяснялось интересом к конкретному wiki-заданию. Самым увлекательным оказалось wiki-2, задание на составление истории, которая в конечном итоге превратилась в запутанный детектив со счастливым концом. Не меньшей популярностью пользовалось wiki-1, где команды, на этапе подготовки к battle (целью которой стало доказать важность той или иной экологической проблемы, для того, чтобы заняться ее решением в первую очередь) могли построить стратегию ведения дискуссии, располагая множеством информации по всем аспектам.

Стоит отметить, что такого рода деятельность, которую предлагает Moodle в целом и wiki в частности, стала новым опытом для студентов-первокурсников, который не мог оставить их равнодушными.

Опыт показал, что данный формат эффективен, удобен и интересен в случае, когда мы хотим организовать СРС в рамках обучения ИЯ таким образом, чтобы она подразумевала совместную работу и взаимодействие учащихся с привлечением современных компьютерных технологий.

Подводя итог, мы делаем вывод, что организация языковой подготовки в техническом вузе, в частности касающаяся СРС, может быть продуктивной и успешной благодаря использованию Moodle, которая предлагает гибкое и динамичное управление процессом обучения и удовлетворяет новые потребности в методологии и информационных технологиях. При этом ресурсы данной платформы, такие как wiki, предоставляют множество возможностей для взаимодействия студентов, общения, обмена контентом и ресурсами.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Кирьякова, А. В. Интернет-технологии на базе LMS Moodle в компетентностно-ориентированном образовании / А. В. Кирьякова [и др.]. – Оренбург : Оренбург. гос. ун-т, 2011. – 116 с.
2. Программа LMS Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://uztest.com/lms.php?file=glava4_4.html. – Дата доступа: 20.01.2021.
3. Wiki-based Collaborative Learning Experience in a Foreign Language Blended Course [Electronic resource] / T. I. Krasnova [et al.] // Ponte. – 2016. – Vol. 72, iss. 7. – P. 206–213. – Mode of access: <http://earchive.tpu.ru/handle/11683/36133>. – Date of access: 24.01.2021.