

ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Кравчук А. И.¹⁾, Кравчук А. С.²⁾

¹⁾ *Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь,
e-mail: anzhelika.kravchuk@gmail.com,*

²⁾ *Белорусский государственный экономический университет, Минск, Беларусь,
e-mail: alexander.s.kravchuk@gmail.com*

Введение. Рост объемов производимой информации, ее активное использование в различных сферах деятельности, создание современной сетевой инфраструктуры стали основными факторами возникновения и развития информационного общества в Беларуси [1, 2].

В частности, одним из приоритетных направлений процесса информатизации общества является информатизация образования. Материальной основой этого процесса стало несколько факторов:

- доступность Интернета даже в относительно удаленных регионах Республики Беларусь, который выступил как всереспубликанская база знаний, в том числе и по вопросам образования;
- начиная с 2000-х года в Республике Беларусь уделялось много внимания переоснащению учебных заведений компьютерной и периферийной техникой;
- безусловно положительно на информатизацию общества в целом и образования Республики Беларусь, в частности, сказалось такое негативное явление как широкая доступность нелегального программного обеспечения.

Следует отметить, что начался этот процесс информатизации образования, как и общества в целом, довольно хаотично. Вначале никто не имел никакого представления о направлении, в котором необходимо двигаться. Однако всецелым консенсусом в обществе было понимание, что без широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий в обществе, государственном управлении и, конечно, образовании просто невозможно будет представлять Республику Беларусь как Европейскую страну.

Практически стихийная информатизация системы образования в Республике Беларусь продолжается и сейчас (несмотря на существующую концепцию [1]). Стихийность этого процесса в образовании объясняется тем, что его локомотивом до сих пор является информатизация государственного управления в целом (т.е. внешний фактор), а не внутренняя потребность отрасли.

Активизация познавательной деятельности учащихся при использовании мультимедийных средств обучения. Совершенствование способов учебной деятельности при наглядно-демонстрационном предъявлении материала может быть связано с уже рассмотренной возможностью интенсификации обучения за счет предъявления психологически и дидактически точно выстроенной концентрированной визуальной информации.

Создание данной концепции в связке с методами психоэмоционального воздействия на аудиторию и ее внедрение в обучение позволит интенсифицировать

как освоение материала слушателями, так и уверенное его воспроизводство в течении длительного времени. С другой стороны, это должно высвободить время для других видов учебной деятельности, в частности, участия в научной работе подразделений ВУЗ-ов [2, 3].

Особенности осуществления визуальных педагогических воздействий при использовании информационных технологий заключаются в различном сочетании и взаимодействии двух уровней психоэмоциональной деятельности слушателя:

- сознательного – результат воздействия комментариев преподавателя к последовательности графических образов на экране;
- подсознательного, воздействия ряда ярких визуально воспринимаемых и хорошо запоминаемых сообщений, выраженных в виде логической последовательности статичных и/или динамичных понимаемых слушателем «по умолчанию» образов [2, 3].

Очевидно, что интенсификация именно подсознательного уровня восприятия графических, а иногда и звуковых аналогий требует применения современных мультимедийных средств.

Современное состояние понимания информатизации образования в Республике Беларусь. На текущий момент экспериментально стало понятно, что информатизация образования – это не показ только анимации на занятиях, а комплексное понятие, которое должно вбирать в себя некоторые обязательные направления организационной работы:

- информатизации организационной деятельности педагога – это направление предполагает, что все отметки как о проведении занятий, так и оценивание работы учащихся необходимо перевести с «бумаги» в электронный вид;
- должно быть разработано концептуальное видение методик преподавания различных дисциплин с помощью информационно-коммуникационных технологий с учетом психоэмоциональных возможностей и способностей учащихся;
- централизовано должны быть разработаны учебные и методические пособия для ведения занятий посредством информационно-коммуникационных технологий;
- на базе Министерства образования Республики Беларусь создана общереспубликанская база учебных и методических пособий для ведения занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий для различных дисциплин.

Следует отметить, что если по первому направлению, уже достигнуты значительные изменения, то в остальных направлениях продолжает царить самобытная бессистемность, хотя общество и государство в Республике Беларусь уже давно достигли консенсуса в том, что информатизация сферы образования, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды, обеспечивающей развитие творческого потенциала индивида [2].

Необходимо подчеркнуть, что презентации или электронные учебники по любому курсу лекций необходимо рассматривать как мощное средство не только повышения эффективности обучения, но и инструмент сохранения существующей системы

обучения в качестве базы, а также естественную «автоматическую» ее передачу будущим поколениям для дальнейшего совершенствования и развития вне зависимости от возрастного состава преподавателей.

Последнее обстоятельство, казавшееся несущественным еще несколько лет назад, уже выходит на передний план, т.к. возрастает риск кризиса преемственности поколений в данной области.

Таким образом, широкое применение информационно-коммуникационных средств в этой связи является практически единственным способом сохранения достигнутого уровня образования в республике Беларусь в будущем, когда связь поколений научно-педагогических работников будет нарушена полностью.

Выводы. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации общества в Республике Беларусь является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией, практикой разработки и оптимального применения современных информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на наиболее эффективное освоение обучающимися излагаемого материала, а также процесс насыщения системы образования электронными пособиями, вобравшими в себя все наилучшие достижения в областях, указанных выше. Широкое применение мультимедийных средств в проведении лекционных занятий, позволяет существенно увеличить количество теоретического материала за время проведения лекционных занятий. Создание базы мультимедийных учебных курсов позволяет существенно поднять уровень образования в периферийных университетах на родственных специальностях.

Литература

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года / Министр образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] URL: <https://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya/> (Дата обращения: 28.03.21)
2. Исаева Г.Б. Современный период развития общества как характеристика процесса информатизации // Apriog. Серия: Гуманитарные науки [Электронный ресурс]. 2014. №1. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21435313_77940499.pdf (Дата обращения: 28.03.21)
3. Сергеева Т.А. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся // Наука и школа. 2006. № 6. С. 68-69.