

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМ СОЦИОЛОГАМ

**Велько О. А. Кепчик Н. В.**

*Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь,  
e-mail: o.velko@tut.by, Nat.kepchik@gmail.com*

Математика является обязательной частью любой серьезной программы подготовки современных социологов, а социолого-математические методы становятся новыми методами социальных исследований и формируют современное мировоззрение будущего социолога. В наше время информатизация и компьютеризация становятся активными объектами использования в синтезе математики и информатики, что дает возможность выйти на создание определенной инновационной системы образования. Математика и информационные технологии неразделимы, и правильная организация учебного процесса существенно повышает эффективность изучения и понимания каждой из дисциплины.

Чаще всего на занятиях по высшей математике студенты решают математические задачи «вручную», но есть задачи, решение которых достаточно громоздкое и требует больших временных затрат. Отказаться от таких задач мы не можем, т.к. они, как правило, носят прикладной характер и дают возможность продемонстрировать применение математики в социологических исследованиях. Мы считаем, что большинство математических задач в курсе «Основы высшей математики» для студентов социологов можно решать с использованием компьютера. Для автоматизации решений задач не всегда требуются программирование, достаточно использовать пакет MS Excel, который является доступным и легко осваиваемым студентами. В результате такого подхода к организации учебного процесса появляется возможность сделать занятия более красочными и увлекательными, индивидуализировать процесс обучения, а также организовать интересную научно-исследовательскую работу.

Таким образом, дисциплина «Основы высшей математики» для социологов тесно взаимосвязана с дисциплиной «Основы информационных технологий», а обучение будущих социологов математическим дисциплинам с использованием информационных технологий позволяет повысить эффективность образования. У студентов формируется информационная компетентность, расширяются их знания и умения по применению информационных технологий в образовании и будущей профессиональной деятельности.

## Литература

1. Велько, О.А. Взаимодействие социальных и информационных технологий как когнитивное средство обучения будущих социологов / О.А. Велько // Методология и философия преподавания математики и информатики: к 50-летию основания кафедры общей математики и информатики БГУ / редкол.: В.А. Еровенко (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2015. – С. 219–222.
2. Кепчик, Н.В. Компьютерные аспекты преподавания курса «Математическая статистика» / Н.В. Кепчик // – Матэматычная адукацыя: сучасны стан і перспектывы: зборнік матэрыялаў Міжнароднага навуковага канф., Могилев, 17–19 февраля 2004г. / МГУ. – Могилев, 2004. – С. 152–153.