

# РАЗРАБОТКА МОДУЛЯ АКТИВНОСТИ «УРОК» ПО ГЕОМЕТРИИ В 8 КЛАССЕ ДИСТАНЦИОННОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

**Позняк Ю. В., Тюрин Е. В.**

*Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь,  
e-mail: pazniak@bsu.by, mmf.tyurinEV@bsu.by*

Для дистанционного обучения во всем мире широко используется LMS MOODLE [1]. Этот факт сыграл решающую роль при выборе платформы для дистанционной математической школы механико-математического факультета БГУ [2, 3].

Многолетняя практика работы с обучающимися в дистанционном режиме показала необходимость создания ресурсов, которые могли бы в большей степени контролировать усвоение теоретических вопросов при первом знакомстве с предлагаемой теорией. Для этих целей в LMS MOODLE есть модуль активности «Урок», который позволяет открыть сетевой доступ к информационным страницам с теорией и соответствующим тестам.

Информационные страницы компоновались текстами и рисунками из ранее созданных «Страниц» с теорией [3]. Тестовые задания для проверки знаний по теории (информационная страница) объединены в 2 кластера.

На основе анализа как современных учебников, используемых в настоящее время в общеобразовательных школах в 8 классе, так и советских, переживших множество редакций [4 – 7], были созданы 18 информационных страницы: по две для тем «Многоугольники. Параллелограмм», «Преобразования фигур и пропорциональные отрезки», «Углы. Треугольники», «Взаимное расположение прямой и окружности»; по одной — «Площади. Теорема Пифагора. Площадь треугольника», «Площадь трапеции, ромба», «Средняя линия. Трапеция», «Прямоугольник. Ромб. Квадрат», «Подобие фигур и пропорциональные отрезки», «Подобие в прямоугольном треугольнике», «Подобные фигуры. Отношения отрезков и площадей», «Отношение площадей», «Центральные и вписанные углы», «Площади фигур».

Тестовые задания (всего 180) составлялись с использованием стандартных типов: верно/неверно, короткий ответ, множественный выбор, числовой ответ.

Из работы [8] заимствованы система оценивания, нумерация тестовых заданий и кластеров.

## **Литература**

1. Позняк, Ю. В. Возможности системы Moodle и актуальность ее применения в сфере образования / Ю. В. Позняк, А. С. Гаркун, А. А. Царёва // Инновационные технологии в образовании, науке и производстве : материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 6-7 дек. 2007 г. - Минск, 2007. - С. 156-157.
2. Позняк, Ю. В. Модель дистанционной математической школы / Ю. В. Позняк, А. Г. Яблонская, И. С. Бубер // Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса современного университета [Электронный ресурс] : сб. докл. междунар. интернет-конф., Минск, 1–30 нояб. 2013 г. – Минск, 2014. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/89689> . – Дата доступа: 24. 10. 2020.
3. Позняк, Ю.В. Развитие дистанционной математической школы / Позняк Ю.В., Рабцевич Т.И, Петрушина Т.С. // Веб-программирование и интернет-технологии WebConf2018 [Электронный ресурс] : материалы 4-й Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14–18 мая 2018 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.:

И. М. Галкин (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2019. – С. 45-47. Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/215022/1/45-47.pdf>. Дата доступа: 12.03.2021.

4. Казаков, В.В. Геометрия. 8 класс / Казаков В.В. — Минск «Народная асвета» 2019 — 191 с.

5. Погорелов, А. В. Геометрия: Учеб. для 7—11 кл. общеобразоват. учреждений. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 1995. — 383 с.

6. Геометрия, 7-9: учебник для общеобразовательных учреждений / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. // 15-е изд. — М.: Просвещение, 2005., — 384 с.

7. Левитас, Г.Г. Математические диктанты. Геометрия. 7-11 класс. — Москва: Илекса, 2018 — 72 с.

8. Задора, В.С. /Дипломная работа //Разработка модуля активности «урок» для занятий по геометрии в 7 классе дистанционной математической школы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/255631/1/Zadora\\_dip.pdf](https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/255631/1/Zadora_dip.pdf).