

С переходом к дистанционному обучению в условиях отсутствия непосредственного общения многие преподаватели ставили под сомнение возможность реализовывать воспитательные задачи. Между тем, этические требования могут осуществляться и в цифровом пространстве, если уделить внимание специфическим способам их продвижения.

Таким образом, при дистанционном образовании возникают новые возможности индивидуализации обучения, к которым относятся: подбор множества заданий и интерактивное взаимодействие, соотносящееся со способностями каждого студента, возможность сохранять «цифровой след» обучения и возвращаться к нему, доступность проверки на плагиат и ведения рейтинга, индивидуальная организация пространства цифровых контактов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ

Е.В. Беляцкая

*Белорусский государственный университет, факультет философии и социальных наук, кафедра философии и методологии науки
sub_cultura@mail.ru*

Аннотация. На сегодняшний день популярность и доступность интернета и интернет-технологий прямым образом связаны с самой необходимостью создания интерактивных средств для эффективного обучения разных групп учащихся, а также преподавателей, чтобы внедрять новые формы донесения информации.

Ключевые слова: цифровые технологии; образование; реформа; преподавание; интеграция технологий.

Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) при создании стандартов обучения формируются в широком контексте образовательной реформы XXI века, так как навыки в области ИКТ и навыки обучения, которые будут основываться уже на них, на данный момент ещё разрабатываются. Образовательная реформа, которая включает в себя технологическую интеграцию, часто направлена на изменение методов обучения педагогов или изменение способов доставки знания ученикам. Преподаватель, учебник и доска являлись тремя наиболее значимыми компонентами преподавания и обучения в классе всего несколько десятилетий назад. Эти компоненты создавали для учителей определенный способ преподавания материала. На сегодняшний день вливания технологических инструментов в процесс обучения ставят уникальные задачи перед преподавателями. Они связаны со сложностями, что возникают у некоторых типов преподавателей, которые не готовы либо не хотят переходить на современные стили обучения.

Современные аудитории зачастую оснащены компьютерными технологиями либо доступом в интернет, проекторами и т.д., которые позволяют преподавателю переходить от традиционного преподавания к более инновационному, т.е. преподаватель больше не концентрируется на самой передаче знаний от учителя к обучающемуся. А обучение происходит на основании исследования студентами и критического мышления, решения проблем на основе информации, которая доступна из различных источников [1]. Цель преподавания, на сегодняшний день, сместилась и, в большей степени, концентрируется именно на способе обучения поиску необходимой проверенной и достоверной информации, чем на передаче самой информации в связи с обширной сетью различных информационных потоков.

Технологическая интеграция представляет собой сложный феномен, который включает в себя и понимание мотивации и восприятия, и убеждения преподавателей в отношении обучения. Технологически существует недостаток интеграции компьютерных технологий по всему миру и это признано, и проблема в самой системе образования. Интеграция технологий в учебную программу требует не только знания предмета, области и понимание того, как учатся студенты, но и необходим уровень технических знаний, то есть преподаватели должны быть хорошо обучены работе с компьютерными технологиями, чтобы использовать их, интегрировать в свои курсы. Внедрение технологии в практику во всех аспектах преподавания и обучения, в том числе и за счет включения соответствующих технологий в отношении целей уроков и оценки результатов обучения.

Немаловажно, что на сегодняшний день, с учётом пандемии, огромное количество сложностей возникло в связи с переходом на дистанционную форму обучения. Разумеется, не только в БГУ и Беларуси в целом, но и в ряде других стран произошло понимание необходимости большего вовлечения студентов и преподавателей в дистанционную форму обучения и подключения новых способов креативного преподавания за счёт интернет-технологий.

ИКТ обладают огромным потенциалом. Для распространения знаний, а также эффективного обучения и развития более эффективных способов деятельности в сфере образовательных услуг необходима концентрация на индивидуальное обучение, что приводит к увеличению количества часов учебы после даже окончания учебного дня. И компьютерные технологии имеют большой потенциал для реформирования или даже трансформации образования, исследований и способов получения новых форм знания. Использование компьютеров на уроках мотивирует учеников к обучению и, как показала дистанционная форма, у большого количества преподавателей, которые смогли освоить и креативно подойти к использованию интернет-технологий для обучения, донесения информации, материалов, уровень подготовки студентов также

увеличился. С моей точки зрения, необходимо провести полномасштабное исследование взаимовлияния способов преподавания в дистанционном формате и уровня знаний студентов у разных преподавателей с учетом тех форм, которые преподаватели использовали и тех возможностей интернет-технологий, которые они использовали [2, с. 46].

ИКТ изменили не только роль преподавателей в самих аудиториях, но и привели к таким результатам, как предоставили им большее количество пакетов программного обеспечения, веб-сайтов, которые могут быть использованы в образовательных целях, а также быстрое технологическое развитие даёт учителям и новые возможности для тестирования других способов преподавания на веб-сайтах и распространения новых способов донесения информации и получения обратной связи от студентов.

Изменения в области образования — это медленный процесс, и некоторым преподавателем и студентам требуется больше времени для приобретения опыта в данной сфере. Но для того, чтобы технология оказывала желаемое воздействие на совершенствование преподавания и обучения, необходимо, чтобы она имела и основные условия, то есть необходимо обеспечение учащихся, администраторов, преподавателей всеми необходимыми компьютерными технологиями, а также их поддержание и приведение в рабочее состояние. Также необходимо проактивное лидерство при разработке общего видения образовательных технологий среди всех заинтересованных сторон в сфере образования: преподавателей, вспомогательный персонал, а также администраторов, учащихся, родителей и др. Необходимо определенное сообщество, которое будет регулировать данный процесс и принимать обратную связь в контексте недостатков работы системы, а также необходим надежный доступ к текущим, новым технологиям, цифровым ресурсам с возможностью подключения всех обучающихся, сотрудников и руководителей, и квалифицированный персонал, который сможет помогать преподавателям и студентам воспринимать новые системы и способы работы с технологиями [3]. Иначе говоря, необходима техническая поддержка, а также необходимы реформы структур учебных программ с учетом дистанционных форм обучения и компьютерных технологий для того, чтобы планировать преподавание и уточнять способы оценивания обучающихся.

Таким образом, несмотря на успехи и перспективы внедрения ИКТ в образовательный процесс, до сих пор университеты и школы сталкиваются с проблемами, которые связаны с их интеграцией и эффективным использованием. Они основаны на недостаточном количестве квалифицированного персонала, возможностей обучения со стороны студентов и преподавателей, новых технологических усовершенствований и технологических программ.

Библиографические ссылки

1. Леонтович А.В., Савичев А.С. Исследовательская и проектная деятельность учащихся. М.: Вако. 2014.
2. Семенова И.Н., Слепухин А.А. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Ч. 2. Методология использования информационных образовательных технологий : Учебное пособие [Текст] / Под ред. Б.Е. Стариченко / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013.
3. Engler A.J., Sen S., Sweeney H.L., Discher D.E. Matrix elasticity directs stem cell lineage specification // Cell. 2006.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ БГУ КАЧЕСТВОМ ПОЛУЧАЕМОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.А. Велько

*Белорусский государственный университет, механико-математический
факультет, кафедра общей математики и информатики
o.velko@tut.by*

Аннотация. В статье описана методология социологического исследования удовлетворенности студентов БГУ качеством образования. Исследуется актуальность моделирования удовлетворенности получаемым образованием. Описаны возможности использования информационных технологий в изучении удовлетворенности студентов БГУ качеством получаемого образования на примере онлайн-мониторинга.

Ключевые слова: социологический онлайн-мониторинг; моделирование; информационные технологии; качество образования.

Одним из актуальных направлений современной социологии является анализ социальных проблем молодежи, в том числе и удовлетворенности студентов качеством получаемого образования. Востребованность анализа процессов, происходящих в студенческой среде, как для практики социального управления в целом, так и для эффективности управления образовательным процессом в вузе связана с тем, что студенчество всегда является наиболее организованной частью молодежи [1, с. 64].

Существуют различные методики изучения удовлетворенности качеством образования. Автор занимается исследованием удовлетворенности студентов БГУ качеством получаемого образования методом моделирования. В последнее время социолого-математическое моделирование становится одним из важнейших методов социологического исследования и имеет перспективу дальнейшего развития для описания, структурирования социологической информации и изучения различных сфер жизнедеятельности общества в неразрывной связи с решением задач управления. Многообразие социолого-математических моделей, различия между ними, а также широкий спектр