

## ФЕНОМЕН ГИПЕРТЕКСТА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**О.В. Шубаро**

*Белорусский государственный университет, факультет философии и  
социальных наук, кафедра философии культуры  
shubaro@bsu.by*

**Аннотация.** Гипертекст рассматривается как способ организации виртуального дискурса в современном образовательном пространстве. Применение информационно-коммуникационных технологий переводит процесс обучения из категории линейного в организованный по принципу «гипертекстуальности», реализуемого в нелинейном (сетевом) пространстве. Образовательный процесс, представленный как иерархия текстов (гипертекст), в большей степени ориентирован на реализацию эвристических методов преподавания по сравнению с традиционным подходом.

**Ключевые слова:** гипертекст; образовательный процесс; гипертекстуальность; нелинейное пространство; индивидуализация обучения; мультимедийность; гиперссылка.

Интерес к феномену гипертекста связан с развитием современных информационных технологий, меняющих не только представление о тексте как таковом, но и приводящих к формированию новых подходов в системе образования. Использование новых информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в современном образовательном процессе направлено как на формирование информационной культуры, повышающей профессиональную компетентность специалиста, так и на совершенствование личности студента, подразумевающее развитие его мышления, коммуникативных способностей и способностей к исследовательской деятельности, а также на выработку навыков самостоятельной учебно-познавательной деятельности, развитие эвристического и креативного потенциала.

Активное использование ИКТ в процессе обучения вызывает многочисленные дискуссии, которые выявляют неоднозначное отношение к информатизации образования. Новые технологии вносят свои коррективы в педагогическую теорию и практику. Сторонники информатизации настаивают на положительном влиянии ИКТ, ориентированных на повышение эффективности обучения студентов. Критики данного подхода убеждают в том, что использование ИКТ отнюдь не обязательно повышает качество и эффективность образовательного процесса. С психологической точки зрения, активное внедрение новых технологий может способствовать появлению когнитивных и эмоциональных нарушений, повышению уровня тревожности, появлению

«компьютерного стресса». С другой стороны, использование ИКТ предоставляет широкие возможности для самостоятельного обучения, доступ к многочисленным информационным ресурсам, обеспечивает наличие обратной связи. В условиях дистанционного образования данные технологии становятся незаменимы для усвоения студентами учебной программы. Занятия, проводимые с использованием ИКТ, сохраняют возможность коммуникации преподавателя и учащегося, без чего немыслим образовательный процесс. Однако возникают вполне ожидаемые вопросы: возможно ли сохранение и повышение качества овладения знаниями, умениями и навыками в процессе использования ИКТ по сравнению с традиционными способами преподавания? Как использование ИКТ влияет на специфику организации современного образовательного пространства? В образовательном процессе важны два участника – преподаватель и учащийся. И следует признать, что качество образовательного процесса в любом случае будет зависеть как от опыта, умений, навыков преподавателя, так и от мотивации, дисциплинированности и ответственности самих учащихся.

В то же время преимущество использования ИКТ связано со стимулированием познавательной активности учащихся, с повышением эвристического потенциала процесса обучения за счет использования современных средств обработки информации. Эффективность образовательного процесса зависит от тех возможностей, которые он предоставляет учащемуся в процессе поиска нужной ему информации, а также в обеспечении доступности этой информации.

В рамках учебного процесса, организованного по новым правилам, в качестве стимулов, повышающих интерес к изучению учебного материала, можно назвать использование электронных презентаций по изучаемым темам; наличие гиперссылок для быстрого перехода и ознакомления с необходимой и наглядной информацией на образовательных ресурсах; размещение разнообразных творческих заданий; использование самого разнообразного образовательного контента: иллюстрации, схемы, таблицы, размещение дискуссионных вопросов, текстов лекций и т.п.

К преимуществам использования ИКТ можно отнести создание единой информационной среды, включающей как совокупность программных систем, так и содержательное наполнение учебной дисциплины. Использование современных технологий обеспечивает индивидуализацию процесса обучения, что означает возможность учета преподавателем приемов, темпов, способов обучения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.

Внедрение в образовательный процесс современных технологий вносит в обучение принципиально новые подходы и закономерности, отличающиеся от классических методов обучения, а именно: мультимедийность, углубление межпредметных связей, преобразование информационной среды (в то время как классическая методика обучения

ориентирована на системность, наглядность, доступность, связь теории с практикой и т.п.). В силу этого образовательный процесс с использованием ИКТ переходит из категории линейного в организованный по принципу «гипертекстуальности». Соответственно, образовательный процесс реализуется в нелинейном, сетевом пространстве. Принцип системности образовательного процесса в этом случае проявляется в организации образовательного контента как системы «текстовых» страниц, имеющих перекрестные ссылки. Образовательный контент, организованный подобным образом, позволяет в процессе изучения учебного материала двигаться не только привычным линейным способом, но и использовать иные структурные схемы: находить и изучать материал, расположенный на различных интернет-ресурсах, и представленный не только в привычной текстовой форме, но и в форме аудио- и видеоконтента.

Образовательный процесс, организованный как иерархия текстов, представляющих собой одновременно единство и множество текстов, гораздо в большей степени ориентирован на повышение эвристического потенциала процесса обучения, чем традиционный процесс, ориентированный на классическую дидактику. В современных условиях «гипертекстовая организация крупных массивов информации не только делает их обозримыми и облегчает оперирование с ними, но и позволяет извлекать из них такие сведения, которые специально не закладываются в них при их создании» [1].

Феномен гипертекста (термин введен в употребление во второй половине XX в.) был известен еще в древности: достаточно вспомнить синхронизацию библейских книг, указание параллельных мест внутри библейского текста. Наличие в библейском тексте ссылок на другие отрывки из книг, входящих в Библию, позволяет рассматривать Библию как иерархию текстов, в результате чего библейский канон составляет единство («Книга книг») и множество текстов («литературная Вселенная», по выражению С.С. Аверинцева). Однако современные ИКТ позволяют перенести текст за пределы привычной страницы, за пределы линейного пространства последовательности строк в нелинейное пространство взаимосвязанных текстов. Соответственно, в новом – сетевом пространстве – меняется порядок организации и правила доступа к необходимой информации, что существенно меняет специфику образовательного процесса.

Специалисты обращают внимание на основные характеристики гипертекста, к которым относят «фрагментарность, нелинейность, бесконечность, разнородность, интерактивность» [2, с. 5]. Понятие «интерактивность», происходящее от английского термина interact (inter – взаимный, act – действовать) раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами. В рамках образовательного процесса это означает, что преподаватели и студенты взаимодействуют друг с другом, обмениваясь информацией, и также происходит взаимодействие

человека с компьютером. Интерактивные технологии существенно меняют характер образования, делая процесс обучения более творческим и увеличивая, таким образом, эффективность обучения студентов. Образовательный процесс в нелинейном, сетевом пространстве повышает уровень креативности учащихся, поскольку означает готовность к принятию и созданию принципиально новых идей, отличающихся от традиционных схем мышления.

Как известно, задачами эвристического подхода в обучении являются формирование у учащихся личного опыта получения знаний, а также конструирование собственного смысла, целей и содержания процесса образования. Эвристический метод обучения направлен на самостоятельное нахождение учащимися ответов на вопросы, сформулированными в рамках лекционных и семинарских занятий. С одной стороны, учащийся самостоятельно конструирует знания в интересующей его сфере, опираясь на свой личный опыт, образовательный потенциал. С другой стороны, полученные им знания, преобразованные в некий определенный результат (гипотеза, эссе и т.п.), нуждаются в погружении их в контекст современных научных достижений. Данная процедура, имеющая целью переосмысление и совершенствование полученного результата, должна осуществляться под руководством преподавателя. На этом этапе особенно важной и ценной становится возможность непосредственного общения учащегося с преподавателем.

Следовательно, использование ИКТ, даже с учетом эффективности их применения в современных условиях, никогда не заменит личный обмен мнениями, поиск ответов на вопросы в рамках «офф-лайн» дискуссий, т.е. процесс непосредственного общения. Очевидно, что активное вхождение ИКТ в современный образовательный процесс не должно ликвидировать «живой» опыт общения преподавателя и студента. Преодоление данной проблемы возможно в формировании конгруэнтной образовательной модели, учитывающей оправданное и уместное использование ИКТ в комплексе с традиционными методами обучения.

#### **Библиографические ссылки**

1. Новая философская энциклопедия: в 4 т. [Электронный ресурс] / Институт философии РАН; Национальный общественно-научный фонд. М.: Мысль, 2010. URL: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH0171cce56ec0d1cf36fa0371>. (дата обращения: 13.03.2021)
2. Лутовинова О.В. Гипертекст: понятие, основные характеристики, возможные подходы к лингвистическому анализу [Электронный ресурс] // Известия ВГПУ. 2009. №5.–С.4-7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gipertekst-ponyatie-osnovnye-harakteristiki-vozmozhnye-podhody-k-lingvisticheskomu-analizu> – (дата обращения: 08.03.2021).