

ли он непосредственное отношение к образовательной деятельности и педагогике [4, с. 69]. Слово «учитель» выражает почтительное отношение и признание заслуг в разных сферах профессиональной и общественной деятельности. Обращения «учитель» и «преподаватель» со стороны обучающихся в Беларуси китайских студентов к преподавателям являются наиболее распространенными.

При работе с иностранными студентами необходимо принимать во внимание специфику конкретных систем образования и национальных педагогических традиций, особенности ценностно-мировоззренческих и этнокультурных установок аудитории, уровень владения русским языком. Преподавание философии иностранным студентам в условиях использования ИКТ в образовании предполагает индивидуальный подход и организацию персональной траектории обучения, максимальную активизацию каждого обучающегося, создание соответствующего учебно-методического контента и сопровождения курса, необходимость сочетания инновационных и традиционных методик преподавания, направленность на формирование у студентов целостного интегрального видения мира, способности к креативному и критическому мышлению.

#### **Библиографические ссылки**

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы. Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2019.
2. Философия: типовая учебная программа по обязательному модулю для учреждений высшего образования. Минск: Министерство образования Республики Беларусь. Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию, 2014.
3. Интегрированный модуль философия: Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине обязательного модуля «Философия» для специальностей Белорусского государственного университета. Минск: Белорусский государственный университет, 2015.
4. Санникова О. А. Авторитет учителя в китайской культурной традиции // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2016. № 6. С. 68–73. DOI: 10.17805/trudy.2016.6.10.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Д.Р. Шарипова**

*Белорусский государственный университет, факультет философии и социальных наук, кафедра социальной и организационной психологии  
darya.sharypava@mail.ru*

**Аннотация.** С внедрением информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс происходят значимые и закономерные изменения. В статье

раскрывается воздействие новых технологий на качество образования и выявляются особенности, которые присущи как преподавателям, так и студентам. Изменения затрагивают также доступ к обучающим ресурсам, способности студентов удовлетворять требованиям современного общества. Ведь применение информационно-коммуникационных технологий подразумевает как определенные возможности, так и ограничения.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии; технические средства; высшее образование; качество образования; трансформация образования.

В высшее образование постепенно внедряются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). В 2020 году в связи с распространением COVID-19 этот процесс приобрел гораздо большие масштабы.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность методов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей [1]. Если ранее эти средства использовались эпизодически и их влияние на образование было важной проблемой, то сейчас в Беларуси месяцами обучающиеся остаются наедине с техникой.

Изменяется ли качество образования с применением ИКТ? С.Д. Ильенкова определяет качество образования как востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни [2, с. 237]. На это воздействуют следующие показатели: высококвалифицированные преподаватели; свободный доступ к профессиональной литературе; материально-техническая база; способность обучающегося удовлетворять требованиям современного общества.

Значимо не только наличие современных ИКТ у преподавателей, важна подготовка работников системы образования для использования технических средств. Ведь уже мало обладать фундаментальными знаниями и доносить их до обучающихся, важно знать о возможностях предоставления знаний с помощью ИКТ, что имеет свои возможности и ограничения [1].

Второй показатель — доступ к профессиональной литературе. Развитие и внедрение ИКТ дает широкий доступ к международным ресурсам в области образования. Современные студенты при желании могут проходить дополнительные обучающие онлайн-курсы от зарубежных университетов.

Третий показатель — материально-техническая база. Использование ИКТ может помочь обучающимся более наглядно продемонстрировать информацию в виде схем, рисунков, видео. Стоит отметить, что полноценный доступ к разным видам ИКТ ограничен в виду недешевого оборудования, что носит название «цифрового неравенства» [4]. Здесь же

можно выделить достаточно популярный феномен «клипового мышления», а также ограничения живого общения и все изменения, вытекающие из этого.

Четвертый показатель — способность обучающегося удовлетворять требованиям современного общества. Применение ИКТ не повышает автоматически качество профессионального образования [1]. Так как трансформация знаний в образование совершается в сознании студентов. Важно постоянное совершенствование теоретических знаний, практических навыков. Особо ценно развивать непрерывное обучение в течение всей жизни.

ИКТ разрушают традиционный образовательный процесс, с их помощью преодолеваются возрастные, временные, пространственные барьеры и уже сейчас люди разных возрастов и профессий постоянно приобретают новые знания [3].

Можно предположить, что в высшем образовании с применением ИКТ будет происходить большой раскол, т.е. дистанция между теми, кто желает учиться и теми, кто не желает. Из-за ослабления контроля преподавателя за результатами деятельности учащихся появляется множество вариантов обмана. Например, сдавая экзамены с помощью ИКТ, гораздо выше шансы списывания материала. В то время как студенты, желающие получать знания и интересующиеся, вероятно, могут также как списывать, также и проверять свои знания. Внедрение этих технологий дает больше свободы, но в то же время и больше ответственности за само обучение передается студенту. В виду того, что на обучающихся возлагается больше ответственности за получение знаний, можно предположить, что в дальнейшем такие формы контроля учебной успеваемости, как классический экзамен могут потерять свою актуальность, при условии постоянного образования с использованием ИКТ и исключения возможностей аудиторного обучения. Вместо этого могут стать актуальными, например, тестовые онлайн-формы контроля. Таким образом, в виду внедрения ИКТ будет преобразовываться вся система образования.

#### **Библиографические ссылки**

1. Дерябина Н.Н. Информационно-коммуникационные технологии как фактор повышения качества профессионального образования // Инновационная деятельность образовательного учреждения как условие повышения качества подготовки специалистов. Материалы XII Общероссийской научно-практической конференции профессиональных образовательных организаций Пермского края, 23 июня 2020 г. Пермь. 2020. С. 123.
2. Ильенкова С.Д., Н.Д. Ильенкова, В.С. Мхитарян и др. Управление качеством // под ред. С.Д. Ильенковой. – 2-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. 334 с.
3. Кинелев В., П. Коммерс, Б. Коцик Использование информационных и коммуникационных технологий в среднем образовании. Информационный меморандум. - М.: ИИТО ЮНЕСКО. 2014.

## ФЕНОМЕН ГИПЕРТЕКСТА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**О.В. Шубаро**

*Белорусский государственный университет, факультет философии и  
социальных наук, кафедра философии культуры  
shubaro@bsu.by*

**Аннотация.** Гипертекст рассматривается как способ организации виртуального дискурса в современном образовательном пространстве. Применение информационно-коммуникационных технологий переводит процесс обучения из категории линейного в организованный по принципу «гипертекстуальности», реализуемого в нелинейном (сетевом) пространстве. Образовательный процесс, представленный как иерархия текстов (гипертекст), в большей степени ориентирован на реализацию эвристических методов преподавания по сравнению с традиционным подходом.

**Ключевые слова:** гипертекст; образовательный процесс; гипертекстуальность; нелинейное пространство; индивидуализация обучения; мультимедийность; гиперссылка.

Интерес к феномену гипертекста связан с развитием современных информационных технологий, меняющих не только представление о тексте как таковом, но и приводящих к формированию новых подходов в системе образования. Использование новых информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в современном образовательном процессе направлено как на формирование информационной культуры, повышающей профессиональную компетентность специалиста, так и на совершенствование личности студента, подразумевающее развитие его мышления, коммуникативных способностей и способностей к исследовательской деятельности, а также на выработку навыков самостоятельной учебно-познавательной деятельности, развитие эвристического и креативного потенциала.

Активное использование ИКТ в процессе обучения вызывает многочисленные дискуссии, которые выявляют неоднозначное отношение к информатизации образования. Новые технологии вносят свои коррективы в педагогическую теорию и практику. Сторонники информатизации настаивают на положительном влиянии ИКТ, ориентированных на повышение эффективности обучения студентов. Критики данного подхода убеждают в том, что использование ИКТ отнюдь не обязательно повышает качество и эффективность образовательного процесса. С психологической точки зрения, активное внедрение новых технологий может способствовать появлению когнитивных и эмоциональных нарушений, повышению уровня тревожности, появлению