

коммуникации между всеми участниками образовательного процесса, чей результат направлен на решение вызовов современности.

Библиографические ссылки

1. Боуэн Уильям Г. Высшее образование в цифровую эпоху; пер. с англ. Д. Кралечкина. Москва: Изд. Дом Высшей школы экономики.
2. О совершенствовании деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0»: приказ Министра образования № 757 от 01.12.2017 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Республика Беларусь. Минск, 2018.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Е.В. Беляева

*Белорусский государственный университет, факультет философии и
социальных наук, кафедра философии культуры
bksisa@rambler.ru*

Аннотация. Статья посвящена новым возможностям индивидуализации обучения при дистанционном образовании, к которым относится подбор заданий и интерактивное взаимодействие, соотносящееся со способностями каждого студента, возможность сохранять «цифровой след» обучения и возвращаться к нему, доступность проверки на антиплагиат и ведения рейтинга, индивидуальная организация пространства цифровых контактов.

Ключевые слова: дистанционное образование; индивидуализация обучения; Moodle.

Массовое высшее образование имеет издержки, на которые регулярно жалуются участники образовательного процесса. Суть претензий в недостатке внимания со стороны преподавателя, с одной стороны, и невозможности «достучаться» до каждого конкретного студента, с другой. В современных условиях студент должен иметь возможность прокладывать собственную траекторию образования. Когда трендом становится парадигма «образование через всю жизнь», особенно непозволительным становится формальный «охват» больших масс студентов однотипным форматом обучения. А в условиях нарастающей цифровизации такая форма организации учебного процесса как поточные лекции и практические занятия, направленные на повторение материала и проверку его запоминания, становятся совсем уж невозможными. Еще менее приемлемыми являются административные формы борьбы с тем, что студенты не выпускают из рук гаджеты: требование рукописного конспекта, изъятие мобильных телефонов и общее психологическое давление. Между тем, оснащенность электронными средствами

коммуникации и дистанционное образование вполне можно обратить во благо.

В аудитории преподаватель поневоле обращает внимание на самых активных студентов и, даже применяя специальные методические приёмы, с трудом может вовлечь в работу более слабых. Индивидуальная работа по традиции выносится во внеучебное время. Несмотря на выделенные часы для консультаций, реально они проводятся сразу после аудиторной пары, в коридоре, в неприспособленных условиях и, опять-таки, в присутствии других людей. Очень редко консультация оказывается по-настоящему индивидуальной, что бывает необходимо и в психологическом, и в содержательном отношении.

Вынужденный переход на дистанционное обучение стал хорошим поводом переосмыслить (и преобразовать) методику преподавания, в которой наряду с естественными трудностями всего нового, обнаружились интересные возможности. В частности, они касаются индивидуализации обучения, которая достигается не столько за счет дистанционности, сколько за счет особенностей электронной коммуникации. Во-первых, она отличается многообразием гаджетов, посредством которых можно взаимодействовать, среди которых смартфон, подключенный к интернету, делает доступ к человеку открытым в любом месте и в любое время. Во-вторых, многообразием отличается и софт, включающий электронную почту, мессенджеры, социальные сети, электронные платформы, которые позволяют наладить, как индивидуальное, так и групповое общение. В-третьих, в результате такого взаимодействия образуется «цифровой след»: сохраненные сообщения, история их пересылки, все реквизиты, позволяющие вернуться к любой точке контакта для его прояснения. В-четвертых, каждый пользователь сети сам поддерживает необходимую меру прозрачности и конфиденциальности своего присутствия. В-пятых, пребывание в сети позволяет дополнять межличностное взаимодействие любой необходимой дополнительной информацией, доступ к которой через интернет стал столь лёгким. И, наконец, в-шестых, всю эту конфигурацию возможностей каждый пользователь организует самостоятельно, делая ее удобной для своей индивидуальности.

При дистанционном обучении все перечисленные факторы можно направить к благу студента и преподавателя. Обычно, говоря об индивидуализации образования, имеют в виду студентов, так как преподаватель и без того выражает свою индивидуальность в содержании и методике преподавания. Однако дистанционное обучение дает ему дополнительные возможности, которые касаются характера контактов с разными студентами.

В ситуации, когда преподаватель и студенты никогда не встречаются офф-лайн, нравственная значимость непосредственного межличностного общения не только не исчезла, но получила новые средства своего воплощения. В отличие от поточной аудитории, в которой преподаватель

видится как фигура у доски, на видео лицо лектора занимает весь экран. В лекционном чате студенты постоянно регулярно публикуют вопросы для преподавателя и переписываются между собой, создавая полезный интерактив, который совершенно невозможен в аудитории. Не говоря уже об индивидуальной активности на семинарах, которые проводятся в формате форума и где невозможно присутствовать молча. При этом преподаватель, комментируя реплики студентов, письменно закрепляет свои замечания.

Университетская электронная платформа Moodle позволяет разместить множество разнообразных типов материалов и заданий, инструментов, которыми можно воспользоваться для организации учебного процесса. Почти все они интерактивные, не позволяющие ни студенту, ни преподавателю просто пассивно относиться к происходящему. Что особенно важно, эти инструменты позволяют осуществить индивидуальный подход к студенту, уделить ему внимание. Поскольку все электронные контакты фиксируются, образуя «цифровой след», к нему можно возвращаться вместе со студентом, реализуя, таким образом, установки на заботу, внимание к неповторимой личности, тщательное исполнение профессионального долга, которые в реальности имеют одни способы воплощения, а в цифровой среде – другие. К тому же взаимодействие со студентом на общеуниверситетской платформе дополняется личной перепиской по электронной почте и общением в социальных сетях. Священная связь Ученика и Учителя не прерывается.

Еще одна особенность дистанционного обучения на электронной платформе – это огромное количество микро-заданий, требующих самостоятельного анализа и самостоятельного высказывания. В условиях, когда ответ на каждый вопрос можно найти в интернете, задача преподавателя – изобретать небанальные вопросы, а задача студента – создать хотя бы видимость оригинального текста. При поступлении ответов в электронной форме гораздо проще выявлять плагиат и поощрять тех, кто придумал собственные оригинальные идеи, а также составлять обзоры поступивших работ, показывая структуру совокупного представления студентов потока о некоторой проблеме.

Также при электронной коммуникации легко уделять внимание ведению рейтинговой системы, справедливому начислению и учёту баллов, который благодаря цифровым технологиям не может быть подделан. Кроме того, в цифровом пространстве проще реализовать этический запрет на плагиат, так как оригинальность электронных текстов нетрудно проверить.

Обучение в период COVID-19 внесло изменения даже в индивидуальную мотивацию посещения занятий: студенты, болеющие в лёгкой форме, подключаются, чтобы послушать лекцию, в то время как здоровые ее прогуливают, пользуясь возможностью выйти из дома.

С переходом к дистанционному обучению в условиях отсутствия непосредственного общения многие преподаватели ставили под сомнение возможность реализовывать воспитательные задачи. Между тем, этические требования могут осуществляться и в цифровом пространстве, если уделить внимание специфическим способам их продвижения.

Таким образом, при дистанционном образовании возникают новые возможности индивидуализации обучения, к которым относятся: подбор множества заданий и интерактивное взаимодействие, соотносящееся со способностями каждого студента, возможность сохранять «цифровой след» обучения и возвращаться к нему, доступность проверки на плагиат и ведения рейтинга, индивидуальная организация пространства цифровых контактов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ

Е.В. Беляцкая

*Белорусский государственный университет, факультет философии и
социальных наук, кафедра философии и методологии науки
sub_cultura@mail.ru*

Аннотация. На сегодняшний день популярность и доступность интернета и интернет-технологий прямым образом связаны с самой необходимостью создания интерактивных средств для эффективного обучения разных групп учащихся, а также преподавателей, чтобы внедрять новые формы донесения информации.

Ключевые слова: цифровые технологии; образование; реформа; преподавание; интеграция технологий.

Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) при создании стандартов обучения формируются в широком контексте образовательной реформы XXI века, так как навыки в области ИКТ и навыки обучения, которые будут основываться уже на них, на данный момент ещё разрабатываются. Образовательная реформа, которая включает в себя технологическую интеграцию, часто направлена на изменение методов обучения педагогов или изменение способов доставки знания ученикам. Преподаватель, учебник и доска являлись тремя наиболее значимыми компонентами преподавания и обучения в классе всего несколько десятилетий назад. Эти компоненты создавали для учителей определенный способ преподавания материала. На сегодняшний день вливания технологических инструментов в процесс обучения ставят уникальные задачи перед преподавателями. Они связаны со сложностями, что возникают у некоторых типов преподавателей, которые не готовы либо не хотят переходить на современные стили обучения.