

СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Л.Г. Титаренко

*Белорусский государственный университет, факультет философии и социальных наук, кафедра социологии, профессор
larisa166@mail.ru*

Аннотация. Ситуация с пандемией COVID-19 подтолкнула сферу высшего образования Беларуси к быстрому рывку в развитии дистанционного образования. Практика показала, что онлайн-формы обучения могут быть не менее качественными, чем офф-лайн формы: все зависит от участников данного процесса, их желания сделать процесс качественным, а также владения необходимыми для этого методиками. Правильно организованное онлайн-обучение может приносить студентам больше положительных результатов, чем традиционное обучение в аудитории. Ситуация быстро не изменится, если не предпринимать сознательных действий по поддержанию дистанционного образования и пропаганды лучших его форм в белорусском высшем образовании. Дистанционное образование может стать средством дальнейшей интеграции в сфере высшего образования во имя формирования Большого Евразийского партнерства.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; пандемия; высшее образование; дистанционное обучение; международная интеграция.

Глобальная ситуация пандемии создала в сфере высшего образования нашей страны уникальную возможность сделать быстрый рывок в развитии дистанционного образования и активно и широко внедрить информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в данную сферу. В связи с этим, на мой взгляд, дистанционное образование может быть использовано как рычаг для ускоренного развития материально-технологической базы высшего образования.

Под онлайн-обучением мы понимаем, прежде всего, использование в процессе обучения в вузе технических средств, методов и приемов, разработанных специально для того, чтобы без личного контакта, дистанционно доносить до студентов новые знания, обучать их навыкам и компетенциям, соответствующим целям и задачам конкретного изучаемого учебного курса в рамках программы обучения, а также развивать у студентов креативность, коммуникабельность и другие качества, широко востребованные современной практикой. По своим целям онлайн-обучение мало отличается от традиционного, различаются только методы реализации этих видов обучения. В идеале, когда онлайн-обучение правильно организовано, и к нему подготовлены преподаватели и студенты, имеется необходимое оборудование и навыки его

использования, онлайн-обучение может приносить студентам даже больше положительных результатов, чем традиционное обучение.

Можно с уверенностью сказать, что противники сохранения и тем более развития дистанционных форм обучения после окончания пандемии относятся к этой форме обучения как к инновации. Как известно, великий социолог Р. Мертон в работе «Социальная структура и аномия» показал, что инновация является отклоняющимся типом поведения в том смысле, что, преследуя всеми разделяемые цели (в нашем случае – высокое качество образования), данный тип использует средства ее достижения (ИКТ), которые полностью не институционализированы и таким образом подрывают стабильность, которая сложилась в классическом высшем образовании [1]. Вряд ли можно ожидать, что ситуация быстро изменится, если не предпринимать сознательные действия по поддержанию дистанционного образования и пропаганды лучших его форм в белорусском высшем образовании.

Можно выделить внутренние задачи и цели, решаемые с помощью дистанционного образования, и внешние, выходящие на международный уровень. И те, и другие важны и напрямую касаются БГУ как флагмана белорусской высшей школы. Говоря о внутренних задачах повышения качества образования, подчеркнем, что наши студенты в повседневной жизни прекрасно владеют ИКТ, что подтверждалось данными ряда опросов и до пандемии. Поэтому нынешняя ситуация технически не представляет для студентов сложности, новых технологий нет в обучении онлайн. И если студенты весной зачастую негативно оценивали дистанционное обучение, то причины были другие: непривычно, усиливает социальную изоляцию, создает возможности строгого контроля за посещением. Платные студенты потребовали снизить оплату, хотя экономисты просчитали, что на самом деле система высшего образования затрачивает больше средств на организацию онлайн-обучения, чем на традиционные формы. Такими же отговорками являются сетования на снижение качества обучения. Онлайн-формы могут быть не менее качественным, чем офф-лайн: все зависит от участников данного процесса, их желания сделать процесс качественным и владения необходимыми для этого методиками. Пандемия и онлайн-образование – две совершенно разные вещи. Нельзя винить онлайн-образование в тех неудобствах, которые с ним связаны в условиях карантина, ограничений, перевода работы и учебы на дистанционные формы. Тем более бессмысленно искать «виноватых» в созданном дискомфорте. Недостаточно развитая экономика и нехватка ресурсов на оснащение вузов всем необходимым оборудованием для перехода на дистанционные методы обучения не связаны напрямую с самими методами. Они могут быть преодолены при быстром развитии соответствующих технологий онлайн-обучения, при наличии у всех его участников соответствующей техники и компетенций

по ее использованию, и при развитии позитивной мотивации на участие в дистанционном обучении.

Реальная проблема, связанная с поведением студентов, – знание ППС, как в условиях дистанционного обучения удержать их внимание в течение всего занятия или целый учебный день? Для этого рекомендуют использовать презентации, другие средства наглядности. Указанные средства могут принести самые разные результаты: негативные – развивать у студентов клиповое сознание, мозаичное восприятие информации, вести к поверхностным знаниям. Однако если ППС не только использует презентации, но и проверочные задания (и домашние, и во время семинаров), выдвигает для обсуждения актуальные проблемы, приучает к творчеству и самостоятельному мышлению, приучает студентов к чтению книг, статей – тогда студенты могут хорошо учиться и онлайн, и с видео вместо некоторых лекций и презентаций на сложные (хотя и не все) теоретические темы. Как отмечают сами студенты, презентация помогает им концентрировать свое внимание на деталях темы, делает занятия не монотонными. Преодоление данного противоречия между фундаментальностью материала лекции и облегченными формами его подачи – дело умения ППС. Значит, надо дополнительно обучать их новым методам и способам удержания внимания аудитории, активизации интереса к предмету, предлагать ППС адекватные мотивы и стимулы онлайн-обучения.

Можно эффективно использовать онлайн-обучение для решения стратегических задач в сфере высшего образования на уровне международной интеграции в рамках ЕАЭС. А именно: (а) дистанционное образование может стать средством дальнейшей интеграции в сфере высшего образования во имя формирования Большого Евразийского партнерства (как известно, в ЕАЭС приоритетны только цели экономической интеграции, хотя интеграция в остальных сферах постоянно декларируется; дистанционное обучение дает возможность продвинуться в решении этой задачи); (б) Россия может продвигать свои стратегические политические и культурные задачи в рамках ЕАЭС, используя дистанционные средства как «мягкие технологии». Это требует финансовых затрат, но и обещает принести результат, аналогичный тому, какой достигли США, продвигая свои стратегические цели через дистанционное образование.

В чем может проявиться эвристика в применении ИКТ в обучении студентов ФФСН? Если исходить из существа творческого подхода, а не формальных требований к эвристическим занятиям, то возможностей открывается очень много:

- 1) давать творческие задания прямо на онлайн-семинарах;
- 2) творческие домашние эссе с применением ИКТ;
- 3) привлекать студентов к созданию РРР с использованием ИКТ и затем разбирать их на занятиях;

4) устраивать соревнования между студентами на создание самой креативной методики изучения чего-либо по курсу;

5) тексты онлайн-выступлений на студенческих конференциях с использованием ИКТ;

6) совместное со студентами изучение самой ситуации онлайн-образования в условиях пандемии методом мозгового штурма с целью поиска оптимальных методов использования ИКТ. Вероятно, такой мозговой штурм легче всего организовать кураторам групп, получить информацию, а затем сравнить результаты на уровне кафедр или факультета. Такой прием повысит вовлеченность студентов в процесс оценивания средств обучения и в идеале позитивно повлияет на их мотивацию в учебе.

Библиографические ссылки

1. Мертон Р. К. Социальная структура и аномия // Социология преступности. М. : Прогресс, 1966. С. 299–313.

ПРОБЛЕМА КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

И.В. Ткачѳв, А.А. Сорокина

*Белорусский государственный университет, факультет философии и социальных наук, кафедра социальной и организационной психологии
Tkachovivan13@gmail.com, Evilovastasya@gmail.com*

Аннотация. Дана характеристика клипового мышления. Описаны положительные и отрицательные стороны клипового мышления. Приведены рекомендации по организации лекционных занятий для студентов, обладающих клиповым мышлением.

Ключевые слова: клиповое мышление; образование; современные студенты; информационно-коммуникационные технологии.

Стремительное развитие информационного пространства оказывает влияние на особенности когнитивных процессов современных студентов. Большое количество информации, передаваемое посредством информационных технологий, приводит к формированию так называемого клипового мышления. В основе данного понятия лежит слово «clip», которое может переводиться с английского как «отрывок». Также данное слово может означать короткий видеоролик, сменяющий череду разрозненных ярких образов. Это отражает сущностные особенности клипового мышления.

Основными характеристиками данного феномена можно назвать конкретность мышления; фрагментарность (отсутствие целостного восприятия); ориентация на понятия меньшей степени обобщенности; алогичность; лабильность [1, с. 5].