

# СУБКУЛЬТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**А.А. Сорока**

*Белорусский государственный университет, факультет философии и  
социальных наук, кафедра социальной и организационной психологии  
Magpie1337@gmail.com*

**Аннотация.** Раскрываются субкультурно-содержательные особенности интернет-коммуникации представителей технических и гуманитарных специальностей с психологической точки зрения. В ходе исследования удалось выявить, что представители гуманитарной группы оказались более предрасположены к употреблению архаизмов. Склонность к использованию нецензурных слов и выражений, а также неологизмов и производных от английского языка слов оказалась в равной степени выражена у представителей обеих групп. Наиболее предрасположенной к использованию средств, позволяющих передавать эмоции и смех, оказались респонденты из группы гуманитариев. Было выявлено, что представители гуманитарной специальности оказались более склонны идти на контакт с собеседником при онлайн-переписке нежели представители технических специальностей.

**Ключевые слова:** Интернет-коммуникация; представители гуманитарных специальностей; представители технических специальностей; субкультура; речевое поведение.

В наше время широкую распространенность получил такой способ коммуникации, как передача информации при помощи сети Интернет. Ранее считалось, что имеется две формы существования языка и соответствующие им две формы коммуникации. Учёные противопоставляли сферы устной и письменной речи, выделяя характерные функционально-лингвистические образования для каждой из них. А.Н. Леонтьев письменную речь отождествлял со сферой книжной речи, выделяя научный, деловой и публицистический стили, для которых характерна нейтральная эмоционально-экспрессивная окраска, а также преимущественно книжная лексика и сложные синтаксические конструкции [2; 4]. В свою очередь, устная речь в целом отождествлялась с разговорной, применяемой для непосредственного обиходно-бытового общения и характеризующейся эмоционально-экспрессивной окрашенностью, употреблением разговорной лексики и стремлением к упрощению синтаксических конструкций [1].

Как утверждает М. Кронгауз, с возникновением Интернета, как огромной новой сферы коммуникации, можно сказать, что появился некий промежуточный тип коммуникации, который, в каком-то смысле, по типу восприятия визуальной информации является письменным, и, в какой-то мере, устным [6; 7].

При интернет-коммуникации во время разговора мы можем делать длительные паузы, что недопустимо во время устной беседы. При таком

типе общения отправитель сообщения может ожидать ответ в течение длительного времени. Коммуникация при помощи сети Интернет за счет многочисленных качеств, свойственных устной и письменной речи, способствует формированию совершенно нового способа использования языка. Этот язык обладает своими характеристиками и особенностями [3]. Такие ученые, как И.А. Чеснокова, считают, что данный способ коммуникации можно считать симбиозом письменной и устной речи [5].

Интернет-коммуникация имеет ряд ключевых особенностей отличных от стандартной устной речи. Онлайн-переписке присуща анонимность, своего рода раскрепощенность в высказываниях и лексическая ненормативность. В ней отсутствует возможность для передачи интонации, жестикуляций, но в качестве альтернативы могут использоваться смайлики, стикеры и визуальные изображения.

Существует ряд отличительных особенностей в речевой коммуникации у представителей технических и гуманитарных специальностей. Представителей технической специализации можно подразделить на «системщиков» и «мыслителей». При речевой деятельности им свойственно долгое построение речевого выступления, конкретность высказываний, слабое проявление эмоций, следование четко поставленному плану, небрежность в мимике и жестах.

Представители гуманитарных специализаций имеют качества, присущие «поэтам» и «вождям». Они обладают большим словарным запасом, экспрессивной жестикуляцией, абстрактностью высказываний, умением заинтересовать и подолгу удерживать свою аудиторию.

Проведенное эмпирическое исследование помогло выявить особенности написания онлайн-сообщений у представителей технической и гуманитарной специальностей. В частности, было выявлено, что представители гуманитарной специальности более склонны к употреблению архаизмов. Склонность к использованию нецензурных слов и выражений, а также неологизмов и слов производных от английского языка оказалась в равной степени выражена у представителей обеих групп. Установлен характер различий в содержательных и стилистических особенностях онлайн-коммуникации у подобранных групп респондентов.

Наиболее предрасположенной к использованию средств, позволяющих передать эмоции, оказались респонденты из группы представителей гуманитарной специальности. Представители гуманитарной специальности оказались более склонны к проявлению смехового поведения. Было выявлено, что представители этой группы оказались более склонны идти на контакт с собеседником.

Результаты проведенного исследования могут быть применены в рамках педагогической психологии для создания условий эффективной коммуникации между преподавателем и студентами во время занятий, проводимых дистанционно при помощи средств онлайн-коммуникации.

Это касается как лекционных и семинарских занятий, так и практических работ.

#### **Библиографические ссылки**

1. Воробьёва Е.В. К вопросу о взаимодействии вербальных и визуальных средств в креолизованном тексте // Известия ВГУ. 2008. С. 54 – 58.
2. Петренко В.Ф., Школа А.Н. Леонтьева в семантическом пространстве психологической мысли // Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии. Школа А.Н. Леонтьева. М., 1999.
3. Сазанов В.М. Социальные сети и технологии. Социальный анализ и прогноз // Лаборатория СВМ. 2010. 179 с.
4. Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика. М. : Изд. «Процесс». 1976.
5. Чеснокова И.А. Особенности устной и письменной речи в электронном письме // Вестник бурятского госуниверситета. 2011. С. 132-135.
6. Morton J. Interaction of information in word recognition // Psychol. Rev. 1969. P. 165-178.
7. Rapcsak S.Z., Beeson M.B., Henry M.L. et al. Phonological dyslexia and dysgraphia: cognitive mechanisms and neural substrates // Cortex. 2009. P. 575-591.

## **ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ ПОЗНАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

**В.О. Сташис**

*Белорусский государственный университет, факультет философии и социальных наук, кафедра философии и методологии науки  
Stashis@bsu.by*

**Аннотация.** Рассматривается трансформация генезиса информационного поля в контексте актуальных цивилизационных вызовов. Анализируется статус проблемы познания и на основании данного анализа делается вывод о том, что спрос на профессии интеллектуального труда будет возрастать. В связи с этим предлагается расширить программу подготовки на уровне высшей школы, включив в нее возможность освоения дополнительного профессионального образования.

**Ключевые слова:** трансдисциплинарное знание; образование; специализация; информационно-коммуникационные технологии.

Анализ роли познания в структуре современности является нетривиальной эпистемологической задачей. Это вызвано тем, что субстанциальное основание информационного общества (на которое явно указывает прилагательное в данном словосочетании, отсылая к понятию «информация») – это комплексный и неоднородный феномен, в производстве которого предположительно участвует не один, а множество акторов. Описанная проблема приобретает особый статус за счет того, что текущее научно-техническое развитие позволяет рассматривать в качестве актора не только людей, но также объекты живой и неживой природы