

- изображать и показывать связи между частями объектов;
- обращать внимание на важные или недостающие элементы;
- эффективно запоминать информацию в виде образов;
- расширять границы аналитического мышления;
- умение работать с базами данных (использование имеющихся программ и создание новых и т. п.) [3].

Применение ИКТ в образовательном процессе в условиях цифровой экономики является важным фактором успешного развития процессов информатизации и цифровизации общества в целом, поскольку именно в сфере образования ведется подготовка тех специалистов, которые в будущем станут основой нового производственно-экономического уклада страны. Отсюда следует, что формируя у современных студентов цифровые компетенции, система образования подготавливает их не только для успешного включения в новый цифровой рынок труда, но и к жизни в новой «цифровой реальности».

Библиографические ссылки

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь «О Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы» 05.02.2021, № № 66 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. Режим доступа: https://pravo.by/upload/docs/op/C22100066_1612472400.pdf
2. Титаренко Л. Г. Виртуализация образования в условиях цифровой экономики // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. 2020. №1. С. 23-30.
3. Колодник Т. Д. Подготовка квалифицированных кадров в свете развития цифровой экономики // Цифровая трансформация образования [Электронный ресурс]: сб. мат. 2-й Межд. науч.-практ. конф., Минск, 27 марта 2019 г. / отв. ред. А. Б. Бельский. Минск: ГИАЦ Минобразования, 2019. Режим доступа: http://dtconf.unibel.by/doc/Conference_2019.pdf.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕТЕВОГО ОБЩЕСТВА: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

И.Н. Сидоренко

*Белорусский государственный университет, факультет философии и
социальных наук, кафедра философии и методологии науки
Iri_na2000@rambler.ru*

Аннотация. Анализируется такой феномен как «сетевое общество». В качестве методологической основы использована концепция «сетевого общества» М. Кастельса. Отмечается, что складывающаяся новая архитектура социального пространства развивается в так называемом «сетевом поле». Являясь единым информационным множеством, в котором информация распространяется мгновенно между всеми акторами, поле предстает в качестве среды, позволяющей социальным классам группироваться и перегруппироваться, а социальным институтам формироваться или переформироваться. Такое переформатирование переживает и система образования.

Дистанционное обучение резко выявляет как сильные, так и слабые стороны образовательного процесса. В качестве вывода утверждается, что выявление сильных и слабых сторон дистанционного образования, несомненно, поможет сделать его более эффективным и не допустит его «превращение» в эрзац-образование.

Ключевые слова: дистанционное образование; сетевое общество; информация; сеть; студент; преподаватель.

Полиструктурные трансформации, наблюдаемые в социальном пространстве с конца XX в., во многом детерминированы стремительным развитием новой формы общественной коммуникации – информационной сети, которая переходя от локальных пространств в глобальные, утрачивает роль средства, постепенно преобразовываясь в цель. Ускоряющаяся в современных условиях пандемии медиализация становится основной чертой современного общества.

Концептуальное осмысление феномена сети М. Кастельса базируется на построении сообществ на основе сетевого индивидуализма. Он констатирует, что в силу новых коммуникативных возможностей, предоставляемых сетью, люди постепенно утрачивают прочную связь с локальными сообществами. Так, тенденцией современного общества является переход к более слабым экстерриториальным социальным связям. Центральное понятие теории М. Кастельса – «сетевая структура» – представляет собой децентрализованную систему взаимосвязанных узлов, содержание которых зависит от характера социального взаимодействия, опосредуемого сетью [1]. Связь и взаимодействие сетей определяется способностью к коммуникации на основе «кода», представляющего собой социальное содержание сети. С понятием «сетевого предприятия» М. Кастельс связывает происходящие социальные трансформации: замещение относительно жестких и вертикально ориентированных институтов гибкими и горизонтально ориентированными сетями, рост оперативности, мобильности и гибкости в сфере разделения труда, организации производства, движения-капиталов, деятельность самых разных социальных акторов в горизонтальных сетях, в корпоративных слияниях, в глобальных альянсах. Осуществление социальных взаимодействий по техническим стандартам, заданным сетью, заключило их в специфический технологический каркас, именуемый «сетевой моделью». Новая архитектура социального пространства стала развиваться в так называемом «сетевом поле». Являясь единым информационным множеством, в котором информация распространяется мгновенно между всеми акторами, поле предстает в качестве среды, позволяющей социальным классам группироваться и перегруппироваться, а социальным институтам формироваться или переформироваться.

Такое переформатирование переживает и система образования. Дистанционное образование резко выявляет как сильные, так и слабые стороны образовательного процесса. К сильным или положительным моментам следует отнести следующие: оперативность информации и

широкий спектр возможностей ее технической трансляции и тиражирования; возможность моментальной реакции и быстрого обмена мнений; расширение возможностей индивидуального подхода (в комментариях к ответам преподаватель может не только сухо констатировать правильность или неправильность ответа, но и давать адресные пояснения, отвечать на вопросы и т.п.); варьируемость типов заданий и их концентрация; использование материалов электронных библиотек и информационных сайтов; экономия времени и возможность более четкого его распределения и т. п.

Однако есть и недостатки дистанционного образования, которые правомерно сгруппировать в три основные группы: 1) психологические; 2) культурные; 3) информационные.

К психологическим следует отнести высокий уровень стресса как преподавателя, так и студента; повышенную утомляемость из-за того, что непонятно, как проводить перемены, досуг и сколько на это необходимо времени; состояния подавленности, связанное с привязанностью к одному месту и невозможности переключения на что-то иное (например, после занятий дорога домой является лучшим механизмом переключения и обдумывая новой информации и т.п.); повышенный уровень усталости, т.к. рабочий/учебный день теряет свою нормированность (это касается не столько расписания, сколько нивелирования границы между временем досуга и работы/учебы, что в итоге приводит к отрицанию такого «плюса» как четкая регламентация времени); увеличение временных затрат (на проверку заданий, заполнение контента сайта и т.п.); дискомфорт от ситуации социальной изоляции и дефицита непосредственного общения (эмоции, ответные реакции, контакт глаз, жесты, мимика) и т.д.

Что касается культурной компоненты, то дистанционное образование предполагает равную степень активности преподавателя и студента, быструю ответную реакцию, соблюдение сроков сдачи заданий, уважительное общение в чате и во время видео- и аудиоконференции, что, к сожалению, не всегда соблюдается. Получается странная картина: преподаватель ощущает большую ответственность перед студентов, нежели студент перед преподавателем. В силу этого есть потребность в выстраивании новых норм общения, правил поведения.

Третья группа недостатков, условно названная, информационной, включает следующие проблемы: увеличение объема информации для усвоения и одновременно снижение способности к ее восприятию и усвоению (нет контакта глаз, не видна эмоциональная реакция, усталость от восприятия «черного» экрана, информационная перегруженность: когда во время занятия в режиме on-line студент одновременно слушает лекцию и может заниматься сразу несколькими делами, например, бегло просматривать информационную ленту в соцсетях, что, в итоге, приводит к перегрузке, усталости от информационного шума, ослабеванию внимания и т.п.) и т.д.

В итоге получается, что если вначале образовательная платформа как информационная сеть должна была адаптироваться к потребностям преподавателей и студентов, то сейчас виден и обратный процесс: адаптации подлежит то, что еще не в сети. Дистанционное образование – это не только реальность сегодняшнего дня. Мы должны понимать, что это не просто надолго, но это объективная реальность дня сегодняшнего, поэтому необходимо вырабатывать новые нормы и критерии, а также выстраивать новую методику обучения, учитывая и расширяя позитивные возможности для того, чтобы дистанционное образование не превратилось в эрзац-образование.

Библиографические ссылки

1. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / пер. с англ. О.И. Шкарата. Москва: ГУ ВШЭ, 2000.

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ГРУППЫ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Ю. С. Смирнова

*Белорусский государственный университет, факультет философии и социальных наук, кафедра социальной и организационной психологии
smiry@bsu.by*

Аннотация. Данна социально-психологическая характеристика электронных учебных групп. Рассматриваются преимущества и недостатки использования групповой формы работы в учебном процессе с использованием информационно-коммуникационных технологий. Анализ осуществляется с опорой на опыт преподавания в электронных группах и отзывы студентов.

Ключевые слова: электронные группы; учебные группы; группы непосредственного общения; информационно-коммуникационные технологии.

Возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе являются предметом оживленных дискуссий уже давно. Но никогда еще проблема цифровизации высшего образования не была такой острой и насущной, как в настоящий момент времени. В течение последнего года в складывающейся эпидемиологической ситуации даже наиболее стойкие противники электронных платформ обучения вынуждены были воспользоваться дистанционным форматом преподавания и оценить преимущества использования электронных ресурсов.

Безусловно, такая ситуация ставит задачи поиска новых и оптимизации уже известных образовательных технологий, обмена опытом их использования. В фокусе нашего внимания в данной статье находятся электронные группы как образовательный ресурс. Ранее мы уже