

– 4; практические занятия – 3,9. Среди трудностей, связанных с новым форматом обучения студенты отмечают: большой объем задаваемых материалов (61,2%), сложность использования образовательного портала БГУ (Moodle) и сложность выполнения практических заданий без объяснений преподавателя (36,6%). Как показали результаты опроса, каждый второй студент (50,8%) почувствовал рост учебной нагрузки с переходом на обучение с помощью ИКТ, однако около трети студентов (29,6%) не ощутили изменений с переходом на новый формат обучения. Подавляющее большинство студентов (77,4%) среди технических проблем отмечают «технические перебои в процессе воспроизведения материала», отмечаются также и другие перебои, связанные с проблемой обратной связи, загрузкой учебных материалов и др.

Результаты опросов, проведенных среди студентов и ППС БГУ, показали определенный прогресс адаптации к новым условиям образовательного процесса с использованием ИКТ. Важно также отметить, что переход к использованию ИКТ способствовал росту уровня мотивации студентов к обучению. По мнению студентов и ППС, в настоящее время главной проблемой являются технические перебои в процессе воспроизведения учебного материала.

Для совершенствования образовательного процесса с помощью ИКТ необходимо принять следующие меры: обеспечить стабильную работу образовательного портала БГУ с последующим развитием текущего функционала и обеспечения комфортных условий для студентов и профессорско-преподавательского состава. Для студентов и преподавателей наиболее допустимыми формами работы с помощью ИКТ являются лекционные занятия и УСР.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ЭВРИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С МАГИСТРАНТАМИ**

**В.С. Сайганова**

*Белорусский государственный университет, факультет философии и  
социальных наук, кафедра философии культуры*

*Veros23@yandex.ru*

**Аннотация.** Рассматривается специфика реализации эвристических методов преподавания с использованием информационно-коммуникационных технологий в работе с магистрантами факультета философии и социальных наук специальности «Философия». Выявляются сложности разработки и реализации эвристических заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий. Приводятся примеры эвристических заданий для магистрантов по дисциплине «Нормы научной рациональности в современных философско-методологических исследованиях» и

этапы их реализации. Делается вывод о том, применение эвристических методов преподавания с использованием информационно-коммуникационных технологий в работе с магистрантами является эффективным.

**Ключевые слова:** эвристические методы; информационно-коммуникационные технологии; эвристическое задание; преподавание.

Современное образовательное пространство, столкнувшись с вызовами дистанционного и цифрового обучения, испытывает потребность в выработке инновационных путей формирования учебной и профессиональной идентичности студентов, внедрения креативных компонентов и эвристических форм работы в образовательный процесс. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении стало неотъемлемой частью современного образования и воспринимается как вариант нормы, однако совмещение ИКТ с внедрением эвристических методов преподавания все еще представляет определённые трудности и имеет свою специфику реализации.

Основные сложности связаны с трудоемкостью для преподавателя разработки банка уникальных эвристических заданий для студентов всех ступеней получения высшего образования по разным учебным дисциплинам, в которых задействован преподаватель. Имея учебную нагрузку на разных факультетах и специальностях, преподаватель обязан учитывать профессиональную специфику студенческой аудитории при разработке эвристических заданий. Реализовав те или иные формы эвристических заданий в течение семестра, преподаватель также должен проводить перманентную диагностику этих заданий на следующий год, с целью выбора наиболее результативных форм работы. Это, в свою очередь, указывает на динамичный характер данных форм работы, обязывает преподавателя оперативно реагировать на запрос студенческой аудитории и результат своей работы в ней. Дополнительные вызовы для преподавателя, но одновременно и возможности, приносит реализация эвристических форм работы с использованием ИКТ.

В данной статье представлен опыт реализации эвристических методов преподавания с использованием ИКТ в работе с магистрантами специальности «Философия» в рамках учебной дисциплины «Нормы научной рациональности в современных философско-методологических исследованиях».

Дисциплина «Нормы научной рациональности в современных философско-методологических исследованиях» имеет свою специфику. Она является исключительно теоретической и относится к циклу дисциплин по философии науки и эпистемологии. В содержании учебного материала задействованы концептуальная база и понятийный аппарат современных философско-методологических исследований по теме норм научной рациональности, рассмотрение норм научной рациональности в гносеологической, эпистемологической и социокультурной проекциях, а также изучение норм научной рациональности в рамках социокогнитивной

и коммуникативной парадигм философии науки. То есть материал курса с одной стороны узкоспециализированный, с использованием конкретно-научной терминологии, а с другой стороны предполагает владение магистрантами обширной традицией философско-методологических исследований, что делает курс достаточно сложным для восприятия и освоения в объеме 36 лекционных часов согласно учебному плану. В этой связи, при разработке тематики семинарских занятий и заданий к ним, в учебную программу были включены эвристические задания. Часы, предусмотренные на выполнение данных заданий, были запланированы в учебной программе с использованием дистанционных форм обучения. Сделано это было для того, чтобы магистранты в свободном неаудиторном режиме смогли более творчески подойти к выполнению основных требований эвристических заданий.

Приведем примеры некоторых эвристических заданий, которые были предложены магистрантам:

1. Название: «Всего лишь ученый?». Задание: «Представьте себя участником гуманитарной экспертизы любого научного открытия и сформулируйте список аксиологических регулятивов, которым должна удовлетворять современная наука. Каждый из пунктов в списке обоснуйте. Свое обоснование оформите в виде эссе. Разместите эссе на образовательном портале и готовьтесь к дискуссии» [1, с. 13].

Задание сопровождалось пояснениями о состоянии современного научного познания, которое реализуется в сложном социокультурном контексте, где на развитие современной науки оказывают влияние множество социокультурных факторов: технологические, политические, религиозные и др. Основные выводы, к которым предположительно должны были самостоятельно прийти магистранты в результате выполнения данного задания, состояли в идее о том, что существует взаимосвязь научного познания и ценностного мышления, что современная наука не может быть ценностно-нейтральной, она вынуждена считаться с аксиологическими нормами, которые регулируют научную деятельность.

2. Название: «Будущему быть!». Задание: «Представьте себя ученым, выступающим на Всемирном научном конгрессе с докладом о новом типе рациональности. Сформулируйте прогноз развития рациональности в культуре и спрогнозируйте темы научного дискурса по проблеме рациональности для мирового научного сообщества. Свой прогноз оформите в виде эссе. Разместите эссе на образовательном портале и готовьтесь к дискуссии» [1, с. 14].

В пояснении к данному заданию было указано, что современные исследовательские традиции рациональности усматривают переход от рациональности констатаций через рациональность проектирования к рациональности нового типа, который находится еще в процессе вызревания, формирования. Предполагаемым результатом выполнения данного задания должны были стать идеи о том, что у рациональности в

сфере гуманитарных наук наблюдается взаимодополнительность когнитивных и коммуникативных установок.

В процессе выполнения данных заданий магистранты отмечали, что им приходилось осваивать дополнительную литературу не только по изучаемому курсу, но и специализированную литературу по истории науки, истории научных открытий, дополнительно смотреть видеоматериалы о том, как проводятся научные конгрессы и др. То есть задействовать материалы за пределами изучаемой дисциплины, принимать решение по структуре и построению собственного материала, находить новое, формировать свой личный уровень понимания изучаемой темы.

Использование ИКТ в процессе реализации эвристических заданий позволило магистрантам обмениваться дополнительными материалами друг с другом и преподавателем на образовательном портале, создавать совместные библиотеки активных ссылок и т.д.

Завершающим этапом выполнения заданий предполагалась презентация магистрантами своих образовательных продуктов и финальная дискуссия. Наиболее творческие работы получили свое детальное обсуждение и были рекомендованы к подготовке на их основе материалов для публикации.

Таким образом, реализация эвристических методов преподавания с использованием ИКТ в работе с магистрантами не просто возможна, но и эффективна. Как результат, при организации образовательного процесса с магистрантами были успешно реализованы инновационные подходы и методы преподавания с использованием ИКТ. А именно эвристический подход и метод научной дискуссии, которые позволили: осуществить магистрантами лично-значимые творческие открытия в анализе науки; продемонстрировать умение решать профессиональные задачи; создать свой уникальный учебно-образовательный продукт по теме курса; самостоятельно ставить цели и осуществить рефлексию собственной образовательной деятельности в творческих работах, обмене знаниями и мнениями.

#### **Библиографические ссылки**

1. Сайганова В.С. Нормы научной рациональности в современных философско-методологических исследованиях. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности 1-21 80 12 Философия // [Электронный ресурс]. Минск: БГУ, 2019. Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/234442>. Дата доступа: 6.03.2021.

## **ПРАГМА-ДИАЛЕКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СТУДЕНТАМИ В ФОРМАТЕ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИИ**

**А.В. Сарычева**