

1. Информационно-коммуникационные технологии [Электронный ресурс] / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. Режим доступа: <https://belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/makroekonomika-i-okruzhayushchaya-sreda/informatsionno-telekommunikatsionnye-tekhnologii/> . Дата доступа: 07.03.2021.
2. Ритцер Дж. Макдональдизация общества 5. Москва : Праксис, 2011.
3. Рекомендации по алгоритму организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования с использованием информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс] / Республиканский институт высшей школы. Режим доступа: <http://nihe.bsu.by/index.php/ru/news-instituta/2923-rekomendatsii-po-algoritmu-organizatsii-obrazovatel'nogo-protsessa-v-uchrezhdeniyakh-vysshego-obrazovaniya-s-ispolzovaniem-informatsionno-kommunikatsionnykh-tekhnologij> . Дата доступа: 07.03.2021.
4. Аблеев С.Р., Кузьминская С.И. Технологическая дегуманизация образования: сущность проблемы и социально-психологические последствия // Вестник Московского университета МВД России. 2019. №6. С. 314-318. DOI 10.24411/2073-0454-2019-10363

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ФОРМЫ И ДИНАМИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

А.В. Рубанов

*Белорусский государственный университет, факультет философии и
социальных наук, кафедра социологии
rubanov.bsu@gmail.com*

Аннотация. Проводится сравнительный анализ результатов социологических исследований, в которых изучаются формы использования современных информационно-коммуникативных (цифровых) технологий в образовательном процессе в высшей школе. Эти технологии охватывают процесс обучения, трудоустройства, политического информирования и культурной жизни студентов. Рассмотрен вопрос привлечения к образовательному процессу ресурсов научно-образовательных интернет-сообществ.

Ключевые слова: высшая школа; образовательный процесс; информационно-коммуникационные технологии; цифровые технологии; научно-образовательные интернет-сообщества.

В 2014 году в БГУ было организовано первое социологическое исследование на тему включенности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс. Спустя 5 лет мы повторили такое исследование, предварительно проведя некоторое обновление его методики. Сравнение полученных результатов позволяет увидеть картину использования новых ИКТ в высшей школе, оценить динамику этого процесса.

При практически стопроцентной вовлеченности студенческой молодежи в новые ИКТ особый интерес представляют ответы на вопрос о том, какие технологии и устройства преимущественно используются ею

для доступа в Интернет. Полученные результаты носят однозначный характер. Что касается технологий доступа в интернет, то очевидно постепенное нарастание доминирования мобильного и беспроводного (Wi-Fi, Wi-Max) интернета. В случае с устройствами – это, прежде всего, почти повсеместное распространение смартфонов. В связи с широким распространением мобильного интернета и смартфонов заметно изменилось расположение мест, где люди пользуются Интернет-ресурсами. Теперь это уже не стационарные точки (жилье, место учебы или работы и т. п.). С 48,7 до 75,7 % увеличилось число ответов: «Пользуюсь в любом месте, где нахожусь».

Принципиальных изменений в ответах на вопрос «Какая информация интересует на сайте факультета (учебного заведения)?» не произошло. Как и раньше, в первую очередь, студентов привлекают разные виды электронных учебных материалов. Но очевиден и определенный рост интереса к электронному представлению информации, касающейся организации текущего учебного процесса (расписанию занятий, экзаменов и зачетов, индивидуальных и групповых консультаций, образцам деловой документации и т. п.). Интерес к конкретным видам электронных образовательных ресурсов является весьма разнообразным. Больше всего молодых людей по-прежнему привлекают электронные учебники и учебные пособия, конспекты лекций. Далее по степени интереса к ним располагаются материалы для подготовки курсовых работ, подготовки рефератов и эссе, тексты первоисточников, электронные сборники задач и упражнений, для выпускников – материалы для подготовки дипломной работы (проекта). Заметен рост интереса к электронным материалам для прохождения практик, видимо, в связи с их более информативным и содержательным наполнением.

Из конкретных форм организации электронного учебного процесса учащихся больше всего привлекает использование при чтении лекций и проведении семинаров онлайн-технологий, основанных на видеоряде, включая мультимедийные видеопроекторы (за пять лет увеличение интереса с 49,4 до 73,0 %); видеозаписи лекций, лабораторных занятий и обучающие видеоролики (возрастание с 52,9 до 61,4 %). Далее по степени интереса находится видеоприсутствие на лекциях преподавателей в других вузах, включая зарубежные, в том числе читаемых на других, прежде всего английском, языках (рост с 27,7 до 30,7 %).

Очевидно, что наиболее активно используемая сейчас образовательная платформа для онлайн-обучения LMS Moodle в основном удовлетворяет интерес молодых людей к учебным материалам (прежде всего, электронным учебникам и конспектам лекций, текстам первоисточников и т. п.), но этого нельзя сказать об их потребности в видеоконтакте с преподавателями. Дефицит активных видеоконтактов в учебном процессе отмечает и профессорско-преподавательский контингент, называя в этой связи, как один из вариантов исправления

ситуации, использование возможностей для проведения видеоконференций и вебинаров на облачной платформе ZOOM.

Неотъемлемой частью образовательного процесса стала проверка студенческих работ на оригинальность в системе Антиплагиат. Как показал опрос, почти две трети студентов делает это не только в рамках обязательной проверки дипломных и магистерских работ, но и по собственной инициативе в других ситуациях.

Особым направлением привлечения ресурсов сети интернет к образовательному процессу является использование виртуальных интернет-сообществ. Среди них выделяются образовательные и тесно взаимосвязанные с ними научные интернет-сообщества. Основу единых научно-образовательных сообществ составляет наличие совместно сформированных и открытых для взаимного использования профильных информационных ресурсов, включая научные журналы, размещенные в Е-библиотеке. Оно дополняется прямыми онлайн-контактами на основе чатов, блогов, интернет-форумов и т. п. Несомненно, потенциал научно-образовательного сообщества существенно увеличивается при объединении ресурсов и налаживании виртуальных контактов представителей, как минимум, нескольких организаций, осуществляющих близкую по профилю образовательную и научную деятельность, а также наиболее вероятных работодателей выпускаемых специалистов. Следует обратить внимание на то, что в условиях пандемии к участию в научно-образовательных сообществах более активно подключаются студенты.

Еще одним весьма распространенным среди студентов способом использования возможностей сети интернет является привлечение ее ресурсов к поиску, чаще временного, рабочего места. Показательно, что обращение к этим новым возможностям в течение последних 5 лет заметно активизировалось. Высоко оценивается экономия времени, трудовых и денежных затрат, расширение спектра открывающихся вакансий, возможность оперативного вступления в контакт с работодателем, доступность дополнительной информации о работодателе и работе (функциональные обязанности, заработок, социальный пакет и др.), возможность самотестирования на соответствие требованиям вакантной должности. При этом ресурсы интернета используются не только в качестве источника необходимой информации о трудовых вакансиях. Одновременно расширяется личная самопрезентация посредством размещения в интернете своих профессиональных резюме, создания персональных страниц в профессиональных социальных сетях (LinkedIn, professionally.ru и др.). В конечном счете, отвечая на вопрос: «Удавалось ли через интернет найти работу?», 27,5 % студентов сказали, что нашли традиционное по форме занятости рабочее место в организации, фирме или на предприятии, еще 18,5 % сослались на получение дистанционной работы (фриланс).

Электронные услуги привлекают студентов не только в учебном процессе и при поиске работы, но и в других значимых для них сферах жизнедеятельности. Например, для удовлетворения потребностей в разного вида информации. Ответы на вопрос: «Какие информационные ресурсы интернета, прежде всего, интересуют?», показали, что по степени востребованности доминируют образовательные материалы, учебная и профессиональная литература. Далее следует информация, касающаяся различных форм проведения отдыха, культурной жизни, а также общественно-политические новости.

Таким образом, сравнительный анализ результатов двух социологических исследований, проведенных с пятилетним интервалом, позволяет говорить о развитии позитивных тенденций использования разнообразных ресурсов сети интернет и электронных информационно-коммуникативных (цифровых) технологий в жизни студентов, особенно в их учебной деятельности, а также при поиске рабочего места.

«ОБРАТНАЯ СТОРОНА» ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ НА ФФСН)

Т.Г. Румянцева

*Белорусский государственный университет, факультет философии и
социальных наук, кафедра философии культуры
t.rumyan30@gmail.com*

Аннотация. На основе собственного опыта преподавания в формате дистанционного обучения на ФФСН предложена попытка осмысления как положительных моментов использования компьютерных технологий в образовательном процессе, так и «обратной стороны» их применения.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; дистанционное обучение; образовательный процесс.

Сегодня в принципе невозможно представить учебный процесс, не говоря уже о повседневной жизни людей, без использования достижений информационных технологий, Интернета и, соответственно, дистанционного обучения в ВУЗе XXI столетия. Однако так случилось, что дистанционное обучение (ДО), которому первоначально отводилась роль своего рода дополнительного средства, способствующего повышению эффективности образовательного процесса за счет внедрения в него различного рода инновационных методик, стало в одночасье основным, если не единственно возможным форматом общения между преподавателем и студентом. Причина, вызвавшая такое резкое изменение, всем известна – коронавирус. И ответа на вопрос о том, как долго продлится вызванная им ситуация во всем мире, никто дать не может. Это требует от всех участников образовательного процесса, и, в первую