

конца, не замечают подсказок меню, задают вопросы технического содержания, ответы на которые могут найти самостоятельно.

5. *Разрыв в системе отношений «обучающийся – обучающий».* Опосредованный характер коммуникации может воздействовать на установление контакта между акторами образовательного процесса, на их взаимопонимание и учет особенностей социально-психологического характера друг друга, которые проявляются лишь при непосредственном контакте или в условиях богатства медиа-средств. Использование каналов коммуникации, которые не обеспечивают мгновенную связь, отфильтровывают интонации голоса и невербальные каналы общения, усложняют обратную связь, в частности, понимание моментов, которые вызывают затруднения при усвоении материала учебной программы и требуют личной консультации.

Подводя итог, необходимо отметить, что введение современных ИКТ несут за собой не только проблемные моменты, но и позволяют вывести коммуникацию в системе «преподаватель-студент» на качественно новый уровень. Это достигается за счет расширения возможности взаимодействия всех элементов системы, которые, в свою очередь, достигаются за счет понимания и разрешения вопросов, связанных со спецификой внедрения ИКТ в образовательную сферу.

Библиографические ссылки

1. Барская Н. А. Взаимодействие преподавателя и студента в системе оценки качества подготовки специалистов // Среднее профессиональное образование. 2008. №12. С.86-88
2. Ларионова Л. А., Жданко Т. А. Взаимодействие в системе «Преподаватель-студент» как условие формирования профессиональных ценностей // Magister Dixit . 2014. №3 (15). С.74-80.
3. Овчаров Н. Б. Инновационные системы взаимодействия «Студент-преподаватель» // Вологдинские чтения . 2007. №65. С.95-96.
4. Хохлова Е. В. К вопросу гуманизации образования в системе «Студент-преподаватель» // Альманах современной науки и образования . 2011. №6. С.176-177.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ПСИХОЛОГА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А.М. Поляков, Е.С. Слепович

*Белорусский государственный университет, факультет философии и
социальных наук, кафедра общей и медицинской психологии
Polyakov.bsu@gmail.com*

Аннотация. Специальная психология рассматривается как психологическая практика помощи детям с отклонениями в психофизическом развитии, выстроенная на

основе культурно-исторической теории. Подготовка специалиста к осуществлению психологической практики помощи детям с отклонениями в развитии требует формирования у него профессионального мышления. Оно обеспечивает, с одной стороны, осмысление теоретических знаний, а с другой – решение задач психологической практики. Профессиональное мышление формируется на трех уровнях: общетеоретическом, психотехническом и супервизорском. Применение информационно-коммуникационных технологий имеет как позитивные, так и негативные последствия для формирования профессионального мышления психолога, оказывающего помощь детям с отклонениями в развитии. Среди позитивных моментов следует отметить применение наглядных средств, облегчающих усвоение теоретических знаний, более оперативное взаимодействие с мотивированными студентами, применение видео для анализа кейсов. Среди негативных моментов отмечается обезличенность профессионального знания, трудности трансляции ценностно-смыслового поля практики, невозможность приобретения собственного практического опыта учащимися и его последующего анализа с супервизором.

Ключевые слова: специальная психология; дети с отклонениями в развитии; профессиональное мышление; психологическая практика; культурно-историческая теория; информационно-коммуникационные технологии.

Специальная психология выступает как прикладная дисциплина и представляет собой научно-психологическое обеспечение практической сферы работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии. Специальная психология использует категориальный аппарат культурно-исторической психологии и теории деятельности, разработанных в школе Выготского-Лурии-Леонтьева. Одновременно с этим, специальная психология, опираясь на методологию и понятийный аппарат культурно-исторической теории, создала свою собственную практику, ориентированную на помощь в психическом развитии детей с отклонениями в психофизическом развитии. На основе понятийного аппарата школы Л.С. Выготского и его учеников построена вся практика психодиагностики и психокоррекции. Данный концептуальный аппарат лежит в основе разработки психотехнических средств, а также является тем понятийным полем, которое задает ракурс понимания психики ребенка. Таким образом, специальная психология, с одной стороны, выступает как прикладная наука академического типа, а с другой – соответствует всем критериям психотехнической теории и может рассматриваться как одна из практик культурно-исторической психологии [1].

Одной из центральных линий освоения, а, следовательно, и трансляции, психологической практики работы с ребенком, имеющим отклонения в развитии, является формирование у специалиста *профессионального мышления* [2]. Следует заметить, что профессиональное мышление психолога, работающего с ребенком с отклонениями в развитии, несводимо к набору психологических знаний, к общей осведомленности о психологических теориях, понятиях, фактах. Профессиональное мышление мы понимаем, как целенаправленную мыслительную активность, обеспечивающую как усвоение и осмысление

психологических знаний, так и их реконструкцию в соответствии с задачами психологической практики. Такая активность включает проработку и сравнение научных текстов, осмысление научных понятий, установление связей между ними, выявление в поведении субъекта психологически значимых фактов, прогнозирование поведения и особенностей развития ребенка на основе знания закономерностей психического развития и др.

Формирование профессионального мышления можно проследить на нескольких *уровнях* освоения психологической практики работы с аномальным ребенком. Каждый из уровней связан с определенными образовательными условиями подготовки специалиста и с определенными результатами изменений его профессионального мышления. Применение в высшем образовании современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) не могло не отразиться на формировании профессионального мышления специалиста-психолога. Рассмотрим особенности уровней профессионального мышления психолога при подготовке к оказанию практической помощи детям с отклонениями в развитии в контексте использования ИКТ.

1-й уровень – общетеоретический. На этом уровне у психолога формируется понятийный аппарат общей психологии и психологии развития – знание общих закономерностей, норм и механизмов, фактов психического развития ребенка, а также предполагает освоение понятийного аппарата специальной психологии – основных и специфических закономерностей аномального развития ребенка, формирование знаний о типах, факторах, динамике, психологических фактах аномального развития ребенка. Одним из важнейших образовательных условий формирования профессионального мышления психолога, который будет работать с ребенком, имеющим отклонения в психофизическом развитии, является трансляция общепсихологического знания в рамках *единой научной парадигмы* (в данном случае – школы Выготского-Леонтьева-Лурии). В противном случае, формируется эклектизм профессионального мышления, или, говоря языком патопсихологии, его разноплановость. Таким образом, важнейшими его характеристиками являются целостность приобретаемого знания и умение выделять значимую информацию.

Данный уровень позволяет психологу решать *частные* задачи диагностики аномального развития ребенка, выявлять традиционно выделяемые виды нарушений в развитии, а также заниматься их коррекцией. Между тем, данный уровень не позволяет осуществлять качественную дифференциальную диагностику «нестандартных», атипичных случаев отклонений в развитии ребенка, выявлять их причины и самостоятельно разрабатывать стратегию и тактику коррекционной работы (однако, могут грамотно подобрать и использовать уже разработанные специалистами более высокого уровня программы).

В условиях применения ИКТ появляются как позитивные, так и негативные для формирования общетеоретического уровня профессионального мышления возможности. Из позитивных моментов следует отметить возможность применения наглядных схем и иллюстраций, поясняющих и облегчающих понимание и запоминание тех или иных категорий. Также расширяется спектр самостоятельно выполняемых учебных заданий, которые можно оперативно предоставить учащемуся. Улучшается предоставление обратной связи от преподавателя по результатам выполненных заданий. Использование ИКТ дает неплохие результаты в работе с мотивированными студентами.

В то же время, дистанционное обучение делает профессиональное знание более обезличенным, лишенным эмоционально-смыслового компонента, помогающего отделить важное от второстепенного и придающего ей характер целостности. Знание редуцируется до уровня информации и становится фрагментарным.

2-й уровень – психотехнический – нацелен на овладение методами и методиками диагностики и коррекции отклонений в психофизическом развитии ребенка. На этом уровне психологом подбираются и разрабатываются в соответствии со своими индивидуальными личностными особенностями и предпочтениями способы психологической работы с ребенком, формируется типичный для данного специалиста арсенал методик. На этом уровне, как правило, происходит узкая специализация психолога на определенном типе решаемых им диагностических и коррекционных проблем: происходит самоопределение в возрастном диапазоне детского развития, сфере психического развития и типе отклонений, коррекцией которых он будет заниматься. Данный уровень требует проявления собственной личной активности психолога, направленной на его самоопределение в профессиональной деятельности в соответствии со своими индивидуальными особенностями и смысловой сферы, а в отношении образовательных условий – создания условий, способствующих проявлению такой активности. Эти особенности профессионального мышления позволяют решать *типовые* задачи психологической практики (например, разрабатывать программы психокоррекционной работы с детьми, имеющими определенный тип отклонений в развитии. Следует заметить, что данный уровень подготовки не дает возможности создавать программы для конкретного ребенка с определенной патологией развития.

Применение ИКТ на этом уровне формирования профессионального мышления привносит в подготовку ограничения, обусловленные невозможностью получить непосредственный опыт наблюдения за ребенком в ситуации обследования и коррекции. Частично недостаток может быть компенсирован использованием видеоматериалов.

3-й уровень – супервизорский – предполагает формирование механизмов рефлексии специалистом собственного профессионального

мышления, основанных на соотнесении собственных профессиональных действий с эталонным мышлением супервизора. Коммуникация с последним является основным образовательным условием профессиональной рефлексии. При этом, говоря об эталонном мышлении супервизора, мы не имеем в виду «копирование» его идей, а указываем на необходимость соотнесения характеристик собственного профессионального мышления с логикой мышления супервизора и выстраивания собственного отношения к такой логике. На данном уровне у психолога-практика развиваются умения осуществлять диагностику нестандартных случаев отклонений в психофизическом развитии ребенка, а также самостоятельной разработки стратегии и подбора способов коррекционной работы в таких случаях, т.е. позволяют решать задачу как *уникальную*. На этом этапе профессионального становления появляется возможность трансляция психологической практики во всей ее полноте, включая создание стиля профессиональной деятельности и передачи ее фундаментальных смыслов [2].

Обучение в дистанционном формате лишает возможности осуществлять его в формате супервизии, поскольку последний, с одной стороны, требует приобретения будущим специалистом личного опыта работы с ребенком, а с другой – возможности наблюдения этой работы супервизором и ее обсуждения с последним.

Библиографические ссылки

1. Василюк Ф. Е. От психологической практики к психотехнической теории // Московский психотерапевтический журнал. 1992. № 1. С. 15 - 32.
2. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. СПб.: Речь, 2008. 247 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ДЕГУМАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Похомова

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук, кафедра социологии
pakhom@bsu.by*

Аннотация. Статья посвящена проблеме дегуманизации высшего образования, ставшей наиболее актуальной с применением в процессе обучения информационно-коммуникационных технологий. Дегуманизация образования обусловлена современными процессами рационализации и свидетельствует о трансформации субъект-субъектных отношений между преподавателем и студентом.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; дегуманизация образования; массовое высшее образование; информационно-образовательная среда; рационализация обучения.