

такого масштаба и сложности возникает множество чисто теоретических проблем, которые могут превращаться в итоге в самостоятельные научные направления.

Во-вторых, стали проявляться неизвестные ранее закономерности функционирования именно «человеческого фактора», включенного в появляющуюся систему глобального обмена информацией. В особый объект познания превратились как процессы освоения учеными новых ИКТ, так и результаты воздействия инфокоммуникационного пространства на научное сообщество.

Таким образом, функционирование системы ИКТ оказалось, очевидно, не только фактором, активно воздействующим на научное познание и стимулирующим его развитие. Сами механизмы и результаты этого воздействия должны были стать (и стали) новым предметом научного познания [1]. В результате оформились два направления анализа воздействия системы ИКТ на целостный процесс научного познания.

Первое направление – исследование технических аспектов – ведется в основном специалистами в области CISE (Computer and Information Sciences and Engineering). Профессиональные интересы данной группы ученых сосредоточены, в основном, на технологических аспектах развития информационных и сетевых новаций – на динамике диверсификации интернет-сервисов и количественных показателях их использования. При этом вся необходимая для анализа статистика спонтанно оказывается в рамках самого Интернета. Это существенно упрощает мониторинг данных тенденций, но демонстрирует, в основном, внешнюю, явленческую сторону происходящих в действительном научном познании процессов.

Поэтому более значимыми оказываются исследования, связанные именно со вторым направлением. Поскольку реальная наука не есть некий безличный процесс, а результат деятельности множества конкретных ученых, эффективность воздействия системы ИКТ на научную деятельность зависит в значительно большей степени от человеческой составляющей. Помимо наличия познавательного инструмента и возможностей его постоянного совершенствования, на первый план в научном познании выходит готовность ученого и его социального окружения использовать данные инструменты.

Библиографические ссылки

1. Мирская Е.З. Новые коммуникационные технологии и перспективы трансформации науки // Наукоеведение. 2000, № 1. С. 212 – 215.

СПЕЦИФИКА КОММУНИКАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОЦЕССА ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИЕ

Е.Е. Подоляк

*Белорусский государственный университет, факультет философии и
социальных наук, кафедра социологии
Y-podolyak@inbox.ru*

Аннотация. В статье описывается особенность внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс обучения. Анализируется специфика способа коммуникации при обучении с использованием ИКТ.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; ИКТ-компетенции; высшая школа; процесс обучения.

На современном этапе и в нынешних условиях развития общества информация обрела особую значимость. Теперь это не просто сведения и знания, теперь это конкурентное преимущество и ценный капитал. Можно заметить следующую социальную корреляцию: чем быстрее растет объем информации, находящейся в мире, тем активнее развиваются технологии ее обработки, хранения и передачи. Сейчас можно сказать, что в общественной жизни не существует сферы, которая в том или ином виде была бы не связана с ИТК. Все большее число людей выбирают эту отрасль в качестве поля профессиональной деятельности, все большее число организаций внедряют достижения технологии в процесс производства. Такой повышенный общественный и научный интерес в совокупности с потребностями общества стимулирует рождение и развитие новых технологий и инновационных методов, позволяет регулярно повышать качество информационных продуктов. Постепенно ИКТ проникают и в сферу образования: ИКТ-компетенции становятся одной из обязательных характеристик для рынка труда. На нынешнем этапе внедрения современных технологий от специалиста требуется использование новых методов и путей коммуникации, гораздо большего объема знаний, чем может дать ему образование, гибкость, навыки принятия решений и готовность к постоянному самосовершенствованию и адаптации к постоянным изменениям.

Изучением дидактических возможностей ИКТ в рамках подготовки специалистов и вопросов, связанных со спецификой системы коммуникации в данном процессе, занимались Н.А. Барская [1], Л.А. Ларионова, Т.А. Жданко [2], Н.Б. Овчаров [3], Е.В. Хохлова [4] и др. На сегодняшний день существует уже достаточно большое количество научных трудов и учебно-методических пособий, освещающих вопросы использования ИКТ как средства обучения и коммуникации, но они не рассматривают их в белорусских реалиях и не учитывают современные технические решения и условия использования данных технологий, появившиеся в течение последнего года.

К видимым преимуществам обучения с использованием ИКТ принято относить следующие: ускорение процесса передачи и получения знаний, упрощение процессов управления образовательными процессами,

новые способы контроля компетенций обучающихся и т.д. Стоит также учитывать ошибки при внедрении ИКТ в процесс обучения:

1. Применение ИКТ в процессе обучения без изучения и оценки реальной необходимости в данных технологиях у обучающихся, возможности их доступа к данным технологиям, способности к перекодировке образовательного процесса в целом;

2. Излишняя ориентация на чужой опыт: применение технологий, форм и даже образовательного контента из опыта других организаций, сфер и даже стран без достаточной адаптации к особенностям субъектов внедрения, сферы, учреждения и т.д.;

3. Недостаточная продуманность проекта по внедрению ИКТ: отсутствие этапа ознакомления целевой аудитории проекта с его возможностями, алгоритмом использования, потенциальными выгодами. Опасность данного упущения состоит в том, что проект может просто не принести планируемых выгод и, следовательно, инвестиции не оправдают себя.

Кроме преимуществ, недостатков и ошибок использования ИКТ в учебном процессе нельзя не выделить элементы потенциальных угроз эффективности обучения и снижению уровня коммуникативной составляющей между преподавателем и студентом:

1. *Дифференциация обучающихся по степени владения и уровню готовности к использованию ИКТ.* Разный уровень ИКТ-компетенций может создать у студентов, во-первых, коммуникационный барьер между самими обучающимися и в отношениях типа «студент-предмет». Во-вторых, данный феномен влияет на скорость, успешность усвоения учебного материала и в итоге на уровень успеваемости обучающегося.

2. *Преподаватели могут быть более эффективны оффлайн, чем онлайн.* Трудно- и времязатратность обновления образовательного контента обучающих программ с использованием креативных и эвристических методик и техники, усложнённость синхронной и асинхронной коммуникации с обучающимся – все это негативно влияет на образовательный процесс замедляя его, если не искажая.

3. *Большое количество скрытых затрат.* Необходимо дополнительно обучать новым технологиям всех преподавателей, студентов, специалистов, а это довольно длительный процесс, порождающий новые затраты, в том числе коммуникационные.

4. *Недостаточная готовность студентов к использованию новых ИКТ в образовательном процессе.* Восприятие студентами ИКТ в качестве источника досуга, который развлекает и расслабляет, в конечном счете, препятствует использованию ИКТ в качестве средства обучения, требующего от пользователей организованности, навыков совместной работы, умения сосредоточиться, самостоятельного принятия решений. Так, работая дистанционно, студенты зачастую не дочитывают задания до

конца, не замечают подсказок меню, задают вопросы технического содержания, ответы на которые могут найти самостоятельно.

5. *Разрыв в системе отношений «обучающийся – обучающий».* Опосредованный характер коммуникации может воздействовать на установление контакта между акторами образовательного процесса, на их взаимопонимание и учет особенностей социально-психологического характера друг друга, которые проявляются лишь при непосредственном контакте или в условиях богатства медиа-средств. Использование каналов коммуникации, которые не обеспечивают мгновенную связь, отфильтровывают интонации голоса и невербальные каналы общения, усложняют обратную связь, в частности, понимание моментов, которые вызывают затруднения при усвоении материала учебной программы и требуют личной консультации.

Подводя итог, необходимо отметить, что введение современных ИКТ несут за собой не только проблемные моменты, но и позволяют вывести коммуникацию в системе «преподаватель-студент» на качественно новый уровень. Это достигается за счет расширения возможности взаимодействия всех элементов системы, которые, в свою очередь, достигаются за счет понимания и разрешения вопросов, связанных со спецификой внедрения ИКТ в образовательную сферу.

Библиографические ссылки

1. Барская Н. А. Взаимодействие преподавателя и студента в системе оценки качества подготовки специалистов // Среднее профессиональное образование. 2008. №12. С.86-88
2. Ларионова Л. А., Жданко Т. А. Взаимодействие в системе «Преподаватель-студент» как условие формирования профессиональных ценностей // Magister Dixit . 2014. №3 (15). С.74-80.
3. Овчаров Н. Б. Инновационные системы взаимодействия «Студент-преподаватель» // Вологдинские чтения . 2007. №65. С.95-96.
4. Хохлова Е. В. К вопросу гуманизации образования в системе «Студент-преподаватель» // Альманах современной науки и образования . 2011. №6. С.176-177.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ПСИХОЛОГА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А.М. Поляков, Е.С. Слепович

*Белорусский государственный университет, факультет философии и
социальных наук, кафедра общей и медицинской психологии
Polyakov.bsu@gmail.com*

Аннотация. Специальная психология рассматривается как психологическая практика помощи детям с отклонениями в психофизическом развитии, выстроенная на