

2. Соколов Г.А. Особенности психоэмоциональных состояний студентов при дистанционной форме обучения // Казанская наука. 2015. №5. С. 185 – 190.
3. Айсмонтас Б.Б., Уддин М.А. Личностные и мотивационные особенности студентов очного и дистанционного обучения (сравнительный анализ): Монография. М. : ООО «Сам Полиграфист», 2014. 222 с.
4. Клименских М.В., Корепина Н.А., Шека А.С., Виндекер О.С. Особенности восприятия дистанционного обучения студентами и преподавателями вуза // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 1. С. 41.
5. Горшкова О.Н. Особенности дистанционного обучения в современном вузе: изменение социальной роли преподавателя и студента// Подготовка профессиональных управленческих кадров: опыт, проблемы, инновационные образовательные технологии. Научный редактор: Е.И. Семушина. Челябинск: Челябинский филиал РАНХиГС, 2015. С. 55-60.
6. Видов Г.И., Капранов Г.А. Особенности отношения студентов вуза к дистанционному обучению // Теория и практика современной науки. 2020. № 6. С. 475-478.
7. Гаврильченко К.Э. Особенности учебной мотивации у студентов в условиях дистанционного обучения // Психология здоровья в образовательном процессе: материалы регион. науч.-практ. конф. Курск: Курский гос. мед. ун-т., 2020. С. 53-55.
8. Лифшиц М.В. Особенности межличностной коммуникации студента и преподавателя в ситуации дистанционного обучения // Дистанционные технологии в профессиональном психологическом образовании, психологии и психоанализе. Сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. Под редакцией М.М. Решетникова. СПб: ЧУВО «ВЕИП», 2020. С. 22-27.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОЦЕНКАХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ БЕЛОРУССКИХ ВУЗОВ

Н.В. Курилович

*Белорусский государственный университет, факультет философии и
социальных наук, кафедра социологии
nv_kurilovich@mail.ru*

Аннотация. Представлены результаты онлайн-опроса преподавателей белорусских учреждений высшего образования. Автор репрезентирует мнение педагогов об их готовности к дистанционному обучению, а также об отношении к его внедрению в сфере высшего образования. Перечислены популярные в преподавательской среде платформы, на базе которых в вузе наиболее эффективно проводятся занятия в дистанционном формате. Рассмотрена удовлетворенность преподавателей организацией их дистанционной работы в вузе.

Ключевые слова: Республика Беларусь; высшее образование; преподаватели; дистанционное обучение; онлайн-опрос.

В статье 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании дистанционная форма получения образования определяется как «вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных

коммуникационных и информационных технологий» [1]. В контексте этого официального определения фокусируется внимание на том, что дистанционное обучение (далее – ДО) предполагает внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, посредством которых реализуется «удаленное» взаимодействие ключевых субъектов образования: преподавателей и обучающихся.

В настоящее время, без всякого преувеличения, ДО можно отнести к числу самых популярных и обсуждаемых социальных явлений. В немалой степени такому положению дел способствовала пандемия COVID-19, из-за которой многие страны мира были вынуждены осуществить в учебных заведениях перевод образовательного процесса в дистанционный формат. Весной 2020 года переход к дистанционной работе произошел и во многих белорусских учреждениях высшего образования. В этой связи особый научный интерес вызывает отношение преподавателей высшей школы к ДО.

В начале 2021 года под научным руководством автора статьи было проведено разведывательное социологическое исследование, одной из задач которого стало изучение отношения преподавателей белорусских вузов к ДО. По причине неблагоприятной эпидемиологической ситуации, связанной с пандемией COVID-19, сбор информации осуществлялся с помощью сервиса для проведения онлайн-опросов – Google Forms. В онлайн-опросе приняли участие 84 респондента (81% – женщины, 19% – мужчины).

На вопросы нашей анкеты ответили преподаватели не только минских вузов (БГУ, БГЭУ, БНТУ, БГУИР, БГУКИ, БГАИ и др.), но и представители профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования Бреста, Витебска, Гродно, Гомеля, Могилева и Полоцка. Рассмотрим распределение ответов педагогов на вопросы, посвященные проблематике ДО в высшей школе.

Большинство преподавателей (76,2%), принявших участие в онлайн-опросе, в целом позитивно относятся к внедрению ДО в сфере высшего образования. Только 16,7% педагогов высшей школы воспринимают этот процесс негативно (из них 13,1% опрошенных относятся к внедрению ДО в сфере высшего образования скорее отрицательно, а 3,6% респондентов – отрицательно). Вместе с тем 7,1% преподавателей белорусских вузов затруднились с определением своего отношения к ДО в сфере высшего образования.

Результаты проведенного социологического исследования показали, что подавляющее большинство преподавателей (94%) белорусских учреждений высшего образования готовы работать в условиях ДО. При этом всего лишь 6% респондентов выбрали вариант ответа «скорее нет» на вопрос о своей готовности к дистанционной работе.

Среди электронных платформ, на которых наиболее эффективно проводить дистанционные занятия в вузе, преподаватели назвали Zoom (58%), LMS Moodle (48%), Skype (32%), G-mail/E-mail (12%), Discord (10%), YouTube (8%) и др. Результаты социологического исследования позволяют сделать вывод о том, что наибольшей популярностью в преподавательской среде пользуется сервис Zoom, который предназначен для проведения видеоконференций в онлайн-режиме. Чуть менее популярна у педагогов высшей школы всемирно известная система управления обучением LMS Moodle (от англ. *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment* – Модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения), на базе которой многие белорусские вузы к настоящему моменту времени уже создали свои образовательные порталы. Например, образовательные порталы на базе LMS Moodle успешно функционируют в БГУ, БГЭУ, БГАТУ, БГПУ имени М. Танка, МГУ имени А.А. Кулешова и др. Отметим также, что в тройку лидеров среди платформ для проведения в высшей школе дистанционных занятий, по мнению опрошенных преподавателей, входит и бесплатное приложение Skype.

В Республике Беларусь организация ДО в разных учреждениях высшего образования, безусловно, осуществляется в разных масштабах и с разной степенью эффективности. В связи с этим в анкете был представлен вопрос о том, насколько в целом преподаватели удовлетворены тем, как в их вузе организована дистанционная работа. Ответы на данный вопрос распределились следующим образом: 17,9% респондентов полностью удовлетворены тем, как в их вузе организована дистанционная работа преподавателей; 32,1% опрошенных – скорее удовлетворены; 33,3% респондентов – чем-то удовлетворены, а чем-то нет; 13,1% опрошенных – скорее не удовлетворены; 3,6% респондентов – совсем не удовлетворены.

Таким образом, социологические данные, полученные в результате онлайн-опроса преподавателей белорусских вузов, позволяют нам сделать следующие выводы:

1. В Беларуси большинство преподавателей высшей школы готовы работать в условиях ДО и в целом положительно относятся к его внедрению в сфере высшего образования.
2. По мнению преподавателей, к числу платформ, на базе которых наиболее эффективно проводить дистанционные занятия, относятся Zoom, LMS Moodle и Skype.
3. Половина принявших участие в онлайн-опросе в целом удовлетворены тем, как в их вузе организована дистанционная работа преподавателей, однако треть респондентов лишь частично удовлетворены организацией своей дистанционной работы в учреждении высшего образования.

Библиографические ссылки

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. №243-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=hk1100243. Дата доступа: 26.02.2021.

ЭЛЕМЕНТЫ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Э.А. Кутас

*Белорусский государственный университет, факультет философии и социальных наук, кафедра социальной и организационной психологии
eleanora.kutas@yandex.ru*

Аннотация. Геймификация рассматривается как один из вариантов вовлечения студентов в процесс обучения. Представлены элементы электронной платформы LMS Moodle, которые могут быть использованы в целях геймификации. Констатируется взаимосвязь геймификации с академической успеваемостью и мотивацией в обучении.

Ключевые слова: геймификация; дистанционное обучение; игровые элементы; мотивация; Moodle.

В условиях пандемии высшая школа была вынуждена перейти на дистанционное обучение, заставив преподавателей работать в новых для них условиях. Сложившаяся ситуация побуждает искать новые возможности сделать более эффективной передачу образовательного контента и стимулировать интерес к получению новых знаний со стороны обучающихся. Одним из решений может быть применение элементов геймификации в рамках целого курса либо его части. Сложно применить геймификацию в аудиториях, но возможно на образовательном портале в условиях дистанционного обучения.

Компоненты геймификации в той или иной степени реализуемы внутри электронных платформ университетов. Система LMS Moodle, используемая в БГУ, обладает достаточным набором функциональных возможностей для внедрения преподавателем элементов геймификации.

Применение игр в образовании далеко не новое явление, однако, следует различать использование обучающих игр и геймификацию. Геймификация определяется как «использование элементов игрового дизайна в неигровых контекстах» [1, с. 9], что, прежде всего, позволяет повысить вовлеченность участников. В основе лежит игровая механика – постоянная обратная связь, осуществляемая с помощью набора разнообразных инструментов (очки, бейджи, рейтинги, аватары, испытания и др.), что создает ощущение игры. Вовлеченность обеспечивается не только вышеперечисленными инструментами, но и поэтапным изменением и усложнением задач по мере продвижения пользователей. Неигровой контекст – это деятельность, цель которой лежит вне контекста игры: