

Исходя из закона готовности, описанного Э. Торндайком [3], человек наиболее продуктивно овладевает навыками, в том числе и знаниями, когда у него присутствует соответствующая установка или готовность. Сам бытовой процесс подготовки студентов к учебе, включающий в себя время с пробуждения до прибытия на место учебы, дает определенное время на установку к овладению знаниями. Сама последовательность действий может выступать запускаящим шаблоном, после которого следует процесс обучения. В случае же ДО время и запускающие процессы либо отсутствуют, либо не представлены в полном объеме, что может приводить к отсутствию установки на обучение в данный конкретный момент времени, что осложняет формирование адекватного представления о предметной области будущей профессиональной деятельности.

Формирование профессиональной идентичности имеет свою динамику и ключевые факторы, которыми, на наш взгляд, являются включение в профессиональное сообщество, профессиональная деятельность и конкретные знания, образующие базовый образ представлений о профессиональной деятельности. ДО скорее не способствует формированию адекватного образа профессии, не позволяет обеспечить полноценное моделирование профессиональных ситуаций. В процессе ДО возможно овладение студентами образовательной программой, однако контроль знаний затруднен в силу отсутствия непосредственного контакта «студент-преподаватель». ДО также препятствует непосредственному общению студентов с преподавателями, являющимися представителями профессионального сообщества.

Мы можем сделать вывод, что внезапный переход на ДО негативно сказывается на процессе формирования профессиональной идентичности, вследствие чего остро стоит вопрос о разработке таких форм проведения занятий и организации коммуникации с представителями профессии, который бы мог компенсировать дефицит профессионального общения, контроля и профессиональной деятельности, не требуя при этом обязательного дополнительного технического оснащения как преподавателей, так и студентов.

Библиографические ссылки

1. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления. М.: МПСИ, 2001 — 228 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Питер, 2012 — 712 с.
3. Теории личности : основные положения, исслед. и применение : пер. с англ. с 3-его междунар. изд. / Л. Хелл, Д. Зиглер. СПб.: Питер, 2003. – 606 с.

ДИГИТАЛИЗАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ЭДУКОЛОГИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Н.К. Кисель

Аннотация. Необходимые на сегодняшний день кардинальные сдвиги в развитии университетской эдукологии осуществляются в условиях дигитализации культурного пространства. Это обстоятельство обостряет исследовательский интерес к эвристике информационно-компьютерных и мультимедийных технологий в современных образовательных практиках. В публикации анализируются когнитивные и психологические особенности современного студенчества, средства кастомизации учебного процесса, позволяющие их учитывать в аудитории социально-гуманитарного профиля. Перспективы использования информационно-компьютерных технологий рассматриваются в корреляции с необходимостью поиска новых междисциплинарных подходов в проектировании учебной деятельности современного университета

Ключевые слова: информационно-компьютерные технологии; дигитализация образования; клиповость сознания; кастомизация учебного процесса.

Динамичное развитие современного общества обнаруживает увеличивающийся разрыв между сложностью и новизной возникающих задач, с одной стороны, и приемами, и методами их решения, выработанными в прошлом, – с другой. Это обстоятельство, в свою очередь, во многом определяет необходимость формирования новой модели образования, перехода к новой конституирующей парадигме, предполагающей повышение качества обучения в вузе на основе успешного внедрения нестандартных педагогических практик, к которым, в частности, относятся информационно-компьютерные технологии (ИКТ). В свою очередь, обучение, реализуемое в электронных средах, являет собой своеобразное воплощение весьма важной смысловой характеристики культуры современного общества – ее дигитального насыщения

Обращение к ИКТ диктуется, в частности, рядом особенностей психологии восприятия и усвоения информации, характерных для современной студенческой молодежи. Современные студенты отдают предпочтение электронным носителям информации по сравнению с традиционными бумажными. Более того, при подготовке к занятиям они предпочитают не фундаментальные учебники, а справочную литературу, конспекты и сжатые хрестоматии. Иными словами, студенты предпочитают получать информацию в более простой, сжатой и доступной форме. К тому же для подавляющего большинства студентов и по сей день характерно отсутствие коммуникативных умений и навыков самостоятельной работы с учебными и тем более научными текстами, а также существенные затруднения в осуществлении коммуникации с преподавателями в учебном процессе.

Традиционная ситуация, в которой доминирующую роль в образовательных практиках играет преподаватель, оборачивается не только отсутствием у студента должной инициативы в учебе, а, в ряде

случаев, и внутренней мотивации к ней. Поскольку для студента его учебная деятельность выступает прообразом будущей профессиональной активности, возникает опасность закрепления негативных стереотипов коммуникации и в последующей «взрослой» жизни выпускника университета. В свою очередь, многие преподаватели испытывают внутреннюю неудовлетворенность наличными образовательными практиками, а зачастую и чувство растерянности как методологического, так и психологического характера. Эти чувства имеют глубокие корни в сложившейся на сегодня системе университетского образования, где преобладают ситуации созерцательно-вербального обучения.

Дигитализация университетской эдукологии позволяет не только решать проблемы качественного изменения информационной образовательной среды, но и предоставляют новые возможности для развития учащихся. Образование с применением ИКТ рассматривается как средство для развития, в частности, таких качеств человека, как системное конструктивное мышление, развитое воображение, развитая интуиция, вариативность мышления и чувство нового. В этой связи компьютеризация и информатизация образования сегодня отнюдь не выступают внешними приметами повышения качества учебного процесса, но обеспечивают новые возможности для ускоренного развития личности и роста совокупного общественного интеллекта. Однако достаточно высокую педагогическую эффективность имеют лишь те из них, которые: обеспечивают диалоговый режим в процессе решений различных познавательных задач; имеют встроенные справочники; обеспечивают моделирование данных и выдачу индивидуальных заданий; проводят оперативное и текущее тестирование на основе специального банка меняющихся вопросов и ответов; предусматривают прерывание и продолжение работы; оценивают работу студента, учитывая количество вопросов, ошибок и повторных ошибок; хранят для преподавателя и студента результаты учебной работы и др.

Дигитализация образования на основе компьютерных технологий вносит в учебный процесс весьма востребованный сегодня элемент интерактивности, побуждает к поиску децентрализованных способов образовательного взаимодействия, опосредованных техническими электронными средствами. Тем самым она способствует переходу к новой парадигме эффективного учения, призванной обеспечить не столько должную информированность студента в определенной области знаний, сколько сформировать эффективную мотивацию к ее постоянному обновлению и расширению, как на студенческой скамье, так и в будущей профессиональной деятельности.

Все более востребованными в образовательном процессе становятся мультимедийные презентации, что объясняется многочисленными преимуществами их использования. Вместе с тем их широкое использование в учебном процессе влечет за собой, на наш взгляд, ряд

ранее непредвиденных последствий. Следует подчеркнуть, что интенсивное использование наглядной образности содействует усилению так называемой «клиповости сознания», знаменующей собой коллажный принцип организации информации. Преподавательский корпус сегодня постоянно сталкивается с неподготовленностью студентов к работе с текстом, с затруднениями в речевой коммуникации последних, с неумением будущих профессионалов систематизировать и анализировать информацию, предлагаемую для усвоения в учебном процессе.

Как показывает опыт, мультимедийная презентация не может заменить собой работу с текстом в любом из возможных вариантов. В свою очередь, погружению в логику рассуждения лектора, преподавателя, работающего в аудитории, нельзя найти равноценную замену за счет простого сведения лекции к демонстрации ярких слайдов и текстовых записей на экране.

Таким образом, успешное использование всех возможностей и достижений информационных технологий в образовании требует развития таких новых направлений научных исследований, как компьютерная психология, компьютерная дидактика, компьютерная этика. Трудности могут быть преодолены путем формирования специальных творческих коллективов, обеспечения приоритетности разработки стратегии и идеологии применения информационных технологий в образовании.

ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Е. И. Климушко, Ю. В. Кунаховец

*Белорусский государственный университет, факультет философии и
социальных наук, кафедра социальной работы и реабилитологии
klimush@bsu.by, julia.kunaxovecz@mail.ru*

Аннотация: Внедрение информационно-коммуникационных технологий во все сферы человеческой деятельности довольно остро ставит вопрос об ограничениях и возможностях дистанционного обучения как для студентов, так и для преподавателей. В последнее время многие на личном опыте смогли убедиться в том, что применение информационно-коммуникационных технологий в образовании перестало быть инновационным методом, став скорее обязательным. В работе представлен один из возможных алгоритмов формирования мотивации студентов, а также проанализированы возможности и ограничения использования различных видов учебной мотивации в процессе дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение; мотивация; виды мотивации; методы мотивации; информационно-коммуникационные технологии.

Дистанционное обучение (ДО) имеет ряд особенностей: удаленность, опосредованное общение, преобладание самоконтроля студентов над