

применять традиционные формы воспитательного процесса. Так, в связи с пандемией COVID-19, охватившей большинство стран мира в 2020 году, возникла потребность в применении различных Интернет-ресурсов (порталов, социальных сетей, мессенджеров) для обеспечения взаимодействия с различными социальными группами в контексте вопросов организации жизнедеятельности.

Одним из ярких примеров реализуемых в стране Интернет-проектов, направленных на гражданско-патриотическое становление молодежи, является цифровой комплекс «Партизаны Беларуси» (PARTIZANY.BY). Информационный портал создан с целью увековечивания памяти белорусских партизан, сражавшихся против нацизма в годы Великой Отечественной войны и позволяет получить доступ к оцифрованной индивидуальной картотеке партизан и подпольщиков, биографическим сведениям о белорусских партизанах, а также ознакомиться с историей партизанского и подпольного движений в Беларуси [3].

Широкое распространение получает использование потенциала онлайн-игр в интересах патриотического воспитания молодежи. В отечественной игровой индустрии характерным примером является игра «World of Tanks» компании Wargaming.net, в которой посредством создания условий для эмоционального переживания, стимулируется интерес участников игры к историческим событиям военного периода, боевой технике, героизму народа, что может способствовать пробуждению патриотической составляющей в коллективном сознании.

Необходимо принять во внимание, что развитие цифровой сферы гражданско-патриотической социализации молодежи должно носить непрерывный характер, поскольку важно не потерять платформу для взаимодействия с молодым поколением на понятном и доступном ему языке, без чего невозможно обеспечить преемственность поколений белорусского народа.

Библиографические ссылки

1. Вяземский Е. Е., Следзевский И.В. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях г. Москвы // Основы государства и права. 2003, № 6 С. 24 – 41.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. 2009, № 2 С. 7 – 14.
3. Интернет-портал «Партизаны Беларуси» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://partizany.by/>. Дата доступа: 24.02.2021.

ТВОРЧЕСКАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И ПЕДАГОГА ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

Е.Н. Зуева

Аннотация. В статье рассмотрена творческая самореализация обучающегося и педагога в условиях применения ИКТ в обучении. Проанализирована структура деятельности педагога при применении ИКТ, а также организация образовательного процесса для обучающегося.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; творческая самореализация; структура деятельности педагога; образовательная парадигма; дидактическая эвристика.

На современном этапе развития общества существующее многообразие образовательных технологий позволяет организовать процесс обучения в соответствии с требованиями времени, а именно, с активным использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). При этом акцентируется внимание на формирование комплекса компетенций, а также максимально возможное личностное развитие обучающегося. В.И. Андреев отмечает, что «одно из фундаментальных противоречий в развитии современной цивилизации, порождающее все возрастающие кризисные явления, – это непрерывно нарастающий разрыв между научным знанием, научно-технологическим прогрессом, с одной стороны, и уровнем развития и саморазвития у современного человека его духовно-нравственных, интеллектуально-творческих и других свойств и качеств – с другой» [1, с. 7].

ИКТ представляют собой комплекс «объектов, действий и правил, связанных с подготовкой, переработкой и доставкой информации при персональной, массовой и производственной коммуникации, а также все технологии и отрасли, интегрально обеспечивающие перечисленные процессы» [2].

В условиях современной образовательной парадигмы и вызовов времени формирование творческой личности становится возможным только в ситуации максимального раскрытия творческого потенциала при активном взаимодействии педагога и обучающегося. Следует отметить, что несмотря на расхожее мнение о том, что педагога можно спокойно удалить из образовательного процесса и заменить на подготовленный материал/информацию, в том числе представленный на различных носителях и ресурсах, только взаимодействие и сотворчество диады «обучающийся-педагог», позволяет преобразовать информацию в знания с целью получения социальной отдачи и максимальной реализации каждого участника.

В педагогических исследованиях В.П. Беспалько, Н.В. Софроновой и др. выделяют три основных компонента в структуре деятельности педагога при использовании ИКТ: гносеологический, деятельностный и психологический. Причем активность применения ИКТ имеет прямую

взаимосвязь с возможностью реализации творческого подхода и построением индивидуальной образовательной траектории для обучающегося, итогом которой является его самореализация.

Гносеологический компонент предусматривает диапазон знаний педагога о дидактических возможностях и особенностях использования ИКТ, результатом которого является формирование компьютерного мышления «как важнейшего новообразования в личности педагога на уровне системной грамотности» [3, с. 116], при котором появляется возможность регулировать методику применения ИКТ под конкретного обучающегося с целью получения максимально возможного результата.

Деятельностный компонент состоит из трех основных элементов и предполагает:

- 1) сформированное умение моделировать и реализовывать учебный процесс;
- 2) проектирование и реализацию методики использования ИКТ, а также выстраивание дидактической конструкции;
- 3) диагностирование результатов учебного процесса и оценивание эффективности методики использования ИКТ.

Следует отметить, что при творческом подходе педагога реализация деятельностного компонента позволяет динамически отслеживать успехи обучающихся, а также при необходимости вносить корректировки с целью максимально возможной реализации имеющегося у них потенциала.

Психологический компонент в структуре деятельности педагога при использовании ИКТ включает в себя мотивационный (внешние (стремление профессионального роста) и внутренние (личная самореализация) стимулы) и креативный (репродуктивный-эвристический-творческий) элементы [3, с. 117] и позволяет реализовать творческий потенциал профессионала.

Традиционно структура учебной деятельности обучающихся сопряжена со структурой действий педагога и непосредственно управляется им. Данное взаимодействие актуально и в ситуации использования информационно-коммуникационных технологий, что позволяет педагогу разрабатывать и осуществлять индивидуальные образовательные маршруты за счет передачи ИКТ части таких функций, как наглядность, систематизация и т.д. Также для обучающихся становится возможной реализация «нормированной учебно-познавательной свободы», регулируемой с одной стороны творческим педагогом-профессионалом, а с другой – самим обучающимся, который несет ответственность за итоговый результат.

В основе концепции дидактической эвристики лежит творческая самореализация, которая раскрывается в достижении трех взаимосвязанных целей: создание обучающимся образовательной продукции, освоение ими базового содержания образовательных областей через сопоставление с собственными результатами познания и

выстраивание индивидуальной образовательной траектории с опорой на свои личностные качества [2, с. 229]. Следует отметить, что использование ИКТ позволяет получить знания с максимальной включенностью обучающегося в данный процесс, отразить его, а педагогу – быть гибким в образовательном пространстве.

Таким образом, новые социокультурные условия и современные тенденции развития образования предлагают широкий диапазон возможностей для применения в образовательном процессе ИКТ, что позволяет достичь творческой самореализации как обучающегося, так и педагога.

Библиографические ссылки

1. Андреев В.И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: монография. Казань: Центр инновационных технологий, 2015. 288 с.
2. Павлова В.И. Сущность, роль и место информационно-коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-rol-i-mesto-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovanii>. Дата доступа: 09.03.2021.
3. Семенова И.Н. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Ч. 2. Методология использования информационных образовательных технологий: Учебное пособие [Текст]. Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013. 144 с.
4. Зуева Е.Н. Развитие и становление личности в современных дидактических системах // Научные труды Республиканского института высшей школы. Философско-гуманитарные науки. Минск, 2018. Вып. 17. С. 224-229.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

А.С. Иванова

*Белорусский государственный университет, факультет философии и социальных наук, кафедра социальной и организационной психологии
ivanovaannapsy@gmail.com*

Аннотация. В работе анализируется возможность становления профессиональной идентичности в условиях дистанционного обучения. Акцент делается на развитии самосознания себя в качестве профессионала в практической деятельности, которая не может быть в полной мере реализована в формате дистанционного обучения. Затрагиваются вопросы готовности студентов осваивать профессиональные знания в силу отсутствия привычного очного формата обучения.

Ключевые слова: профессиональная идентичность; профессиональная деятельность; дистанционное обучение; формирование профессиональной идентичности.

Профессиональная идентичность выступает сложным личностным образованием, формирующимся в результате включения в