

актуальной задачей, которая обусловлена целым рядом организационных, дидактических причин.

К числу таких причин можно отнести:

- потребность использования презентаций, видео и аудиоизображений, позволяющих более наглядно отразить содержание преподаваемых курсов;
- необходимость быстрого изменения содержания учебно-методического материала в соответствии с новыми научными достижениями и ситуацией как в образовательной области, так и мире;
- возможность предоставить студентам доступ к обширным объемам справочных данных, касающихся специфики изучаемого объекта и т.д.

Развитие дистанционного образования получило огромное значение и распространение, что естественным образом предполагает все более активное использование современных информационных технологий. Но вместе с этими, на первый взгляд, кажущимися положительными перспективами (например, расширение возможностей получения образования и т.д.) уже отмечается ряд возникающих проблем.

Негативными факторами внедрения электронных ресурсов в образовательный процесс являются:

- 1) сокращение социального взаимодействия и общения;
- 2) не всегда корректное понимание информации из-за отсутствия личного контакта;
- 3) трудность перехода от стандартной формы представления знания на страницах учебника к системе практических действий в информационном пространстве, имеющих логику, отличную от логики организации системы знаков.

Главное условие успешного использования информационных технологий в процессе обучения — это мотивированность обучающихся в становлении высококвалифицированных специалистов. Но также следует отметить, что информатизация обучения ВУЗов должна опираться на единый подход, в рамках которого выделяются средства информатизации, рассматриваемые как образовательные электронные издания и ресурсы, к которым предъявляется единая система требований качества.

Библиографические ссылки

1. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 227 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ИНОСТРАННЫХ МАГИСТРАНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КОММУНИКАЦИИ»

И.И. Екадумова

*Белорусский государственный университет, факультет философии и
социальных наук, кафедра социальной коммуникации
ekadumova@gmail.com*

Аннотация. Продуманное применение открытых образовательных ресурсов (ООР) в организации производственной научно-педагогической практики иностранных магистрантов способствует развитию их исследовательской и педагогической культуры благодаря возможностям изучения педагогических методик, применяемых преподавателями ведущих университетов мира. Организация практики с использованием ООР требует дополнительной предварительной подготовки со стороны ее организаторов, а также определенного уровня медийно-информационной компетентности, мотивации и ответственности со стороны обучающихся. В перспективе работа с ООР зарубежных университетов может стать катализатором развития собственных ООР учреждения образования, которое их использует.

Ключевые слова: открытые образовательные ресурсы; иностранные магистранты; образовательные услуги; производственная научно-педагогическая практика.

Одним из эффектов цифровой трансформации образования стало изменение форм работы взаимодействия обучающихся и преподавателей с учебными материалами. Техническая возможность использования мультимедийных средств коммуникации способствовала переводу значительной части учебных материалов в цифровой формат, что преобразило процессы, связанные с производством и использованием образовательного контента. Освоение цифровой среды участниками образовательного процесса создало общественный запрос на открытые образовательные ресурсы – «учебные, методические и исследовательские материалы любого формата и на любом носителе, которые находятся в общественном доступе или подлежат охране авторским правом, но имеют открытую лицензию, разрешающую бесплатный доступ к ним, их повторное использование, переработку, адаптацию и вторичное распространение другими лицами» [1, с. 3].

В условиях проведения курса Республики Беларусь на развитие экспорта образовательных услуг ООР способны выступать в качестве дополнительного ресурса повышения эффективности образовательного процесса, имеющего сегодня особую ценность в работе с иностранными обучающимися. Опыт организации производственной учебно-педагогической практики магистрантов специальности 1-23 80 11 «Коммуникации» на кафедре социальной коммуникации в 2020/21 учебном году свидетельствует о полезности ООР. Индивидуальные задания, получаемые магистрантами в ходе первой недели практики, включали посещение учебных занятий и их анализ с последующим оформлением в приложении к отчету о прохождении практики. В условиях пандемии многие иностранные магистранты из Китая, обучающиеся на английском языке, предпочитали посещение занятий онлайн. При этом за

счет доступных в интернете ООР на английском языке выбор занятий для ознакомления их с приемами и методиками педагогической работы оказался весьма широким. В частности, в процессе выполнения индивидуальных заданий, выданных руководителями практики от кафедры, магистранты изучали видеозаписи лекций и семинаров Высшей школы бизнеса Стэнфордского университета, проекта Массачусетского технологического института «MIT OpenCourseWare», проекта Йельского университета «Open Yale Courses».

Адаптация ООР к культурному контексту образовательной коммуникации иностранных магистрантов, обучающихся на английском языке по специальности «Коммуникация» в БГУ, позволяет сделать вывод о пригодности ООР для развития исследовательских и педагогических компетенций обучающихся. При этом использование ООР в рамках программы производственной учебно-педагогической практики магистрантов продемонстрировало ряд особенностей, связанных с работой непосредственных руководителей практики от организации и руководителей практики от кафедры. Во-первых, руководителям практики необходимо предварительно отбирать и изучать образовательный контент, предлагаемый магистрантам для изучения. Выбор примеров занятий можно предоставить и самим магистрантам, причем подобные инициативы целесообразно поощрять, поскольку при наличии определенного изначального уровня медийно-информационной компетентности и мотивации магистрантов их работа по поиску и отбору ООР может иметь самостоятельную дидактическую ценность. Тем не менее такой вариант подготовительных действий сопряжен с риском неэффективных затрат времени на изучение и отсеивание нерелевантного и недостаточно качественного контента. Оптимальным решением здесь видится предоставление магистрантам перечня ссылок на образцы занятий, размещенного на образовательном портале ФФСН БГУ. Магистранты могут либо выбирать занятие для изучения из готового списка, либо осуществлять поиск занятий по интересующей их тематике самостоятельно с последующим внесением предложений по дополнению данного списка руководителями практики. Во-вторых, магистранты могут предпочесть посещение аудиторных занятий, поскольку такие занятия обладают важным преимуществом – возможностью общения магистрантов и преподавателей лицом к лицу. Если магистрантам обеспечивать равную доступность онлайн- и аудиторных занятий, то предоставляемый им выбор позволит максимально индивидуализировать процесс прохождения ими практики.

Обращение к ООР в качестве ресурса, используемого для организации производственной научно-педагогической практики иностранных магистрантов, обучающихся на английском языке в 2020/21 учебном году, оказалось в значительной мере вынужденной мерой. Прежде всего, оно было обусловлено пандемией, которая повысила

привлекательность дистанционных форм работы для участников образовательного процесса. Еще одной причиной обращения к ООР явилась резко возросшая численность иностранных магистрантов специальности «Коммуникации», обучающихся на английском языке. Количество занятий, проводимых на ФФСН на английском языке за период их практики, не обеспечивало достаточно широкого выбора занятий для посещения. Следует отметить, что при работе с иностранными магистрантами проявлялись типичные для преподавателей высшей школы моменты, сдерживающие рост экспорта образовательных услуг: недостаточный опыт работы на международном рынке образовательных услуг, а также недостаточная развитость инфраструктуры [2, с. 138]. Однако эти моменты не стали критичными, а преодолению связанных с ними сложностей способствовало использование ООР.

Библиографические ссылки

1. Проект рекомендации об открытых образовательных ресурсах (ООР) / Генеральная конференция 40-я сессия, Париж 20-22 июня 2012 г. Париж: ЮНЕСКО, 2019.
2. Савенко Т. В. Международный рынок образовательных услуг: проблемы и перспективы интеграции Республики Беларусь // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. 2019. № 2. С. 136-139.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО- ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Н.М. Звёздкин

*Военный комиссариат Гомельской области
ул. Садовая, 10, 246000, Гомель, Республика Беларусь
odm_gomel@tut.by*

Аннотация. Рассматривается вопрос смещения сферы социализации современной молодёжи в плоскость информационно-коммуникационного пространства. Выявлена необходимость развития цифровой сферы гражданской социализации общества как платформы для эффективного взаимодействия с молодым поколением в целях обеспечения передачи необходимого социального опыта и сохранения системы ценностей белорусского народа.

Ключевые слова: гражданская социализация; гражданственность; патриотизм; информационно-коммуникационное пространство; социально-гражданские компетенции.

В настоящее время перед обществом встают многочисленные вызовы, связанные с трансформациями современного мира. Ключевая роль в поддержании стабильности сложившихся социально-политических систем принадлежит становлению гражданственности и патриотизма