

Менее очевидным образом в цифровой среде ДО реализуется ответственность. Прежде всего, следует учитывать, что «от понимания ответственности как формы осуществления необходимости в современной этике произошел переход к осознанию ответственности как самой необходимости, определяющего мотива человеческой деятельности» [1, с. 8]. Ответственность перестает быть тем, что нужно «брать на себя», сталкиваясь с последствиями своей или чужой деятельности, и становится тем, о чем нужно думать перед тем, как совершать какой-нибудь поступок. В цифровой среде такое понимание ответственности приводит к тому, что область ответственного поведения задается негативно, через этический запрет, а не через этическую санкцию. Так, из десяти правил компьютерной этики, которые включаются во многие кодексы специалистов по информационным технологиям, восемь заданы как ограничения и только два правила содержат позитивную программу действий [2]. На ДО область ответственного поведения студента также задается рядом запретов: «нельзя оставить вопрос без ответа», «нельзя бросить незаконченный модуль», «нельзя приступать к выполнению задания раньше или позже указанного времени» и т.д. Стратегия «ускользания» проявляется в том, что студент смягчает эти запреты, отвечая на вопросы или завершая задания по своему усмотрению, в удобное ему время. С одной стороны, это можно расценивать как попытку самостоятельного управления обучением, элементами которого являются расстановка приоритетов, выбор главных и второстепенных объектов внимания, выбор личного темпа освоения учебного материала, что, в свою очередь, переносит обучение из области ответственности преподавателя в область ответственности студента. С другой стороны, эта ситуация может потребовать дополнительной регламентации в области этического: формулировки четких правил, задающих каноны приемлемости такой деятельности студента, но, чем четче будет очерчиваться область ответственного поведения, тем меньше станет сфера добровольного, свободного выбора и личной мотивации.

Библиографические ссылки

1. Козлова Н. П. Этика ответственности в условиях техногенной цивилизации Ганса Йонаса : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.05; Мос. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. М.: 2007.
2. Кодекс чести OpenCart-разработчика [Электронный ресурс] // Opencart-guide.com – Режим доступа: <https://opencart-guide.com/development/kodeks-chesti-opencart-razrabotchika.html> – Дата доступа: 7.03.2021

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В.А. Дворецкая

*Белорусский государственный университет, факультет философии и
социальных наук, кафедра социальной работы и реабилитологии
Dvoreckayavika@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности широкого внедрения современных информационных технологий в образовательном пространстве ВУЗов. Анализируется введение новой системы дистанционного обучения в условиях профессионального образования. Рассматривается использование информационных технологий при организации самостоятельной работы студентов, проблемы, возникающие в процессе обучения.

Ключевые слова: технология; информация; образование; информатизация; педагогический процесс.

Ситуация, происходящая в последние несколько лет в мировом пространстве из-за глобального социально-политического кризиса и пандемии, еще больше убедила мировое сообщество в необходимости активного внедрения и усовершенствования использования систем информационных технологий. Общество явно осознало важность и необходимость умения правильного и качественного их использования не только в повседневной жизни, но и в социально значимых целях. Особо актуальным использование информационных технологий стало в сфере образования, так как резко наступила необходимость в их использовании, но сделать это нужно было в кратчайшие сроки и так, чтобы применение современных информационных технологиях сказалось на качестве образовательного процесса и оказании образовательных услуг.

Профессиональная деятельность людей, обеспечивающих учебный процесс, учеба студентов, в большей степени стала зависеть от информативности, способности эффективно использовать новейшие технологические возможности. Все это делает актуальной задачу профессиональной подготовки специалистов к будущей деятельности и жизни в информационном обществе. ВУЗы стали основной площадкой для введения, апробации и использования самых смелых инновационных информационных проектов.

Активное внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс обеспечивает использование постоянно растущего интеллектуального потенциала общества, сосредоточенного в научной, производственной и иной деятельности его участников. Это способствует развитию умственного потенциала студентов и преподавателей, формированию умения самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-образовательную, экспериментальную и исследовательскую деятельность, использовать разнообразные методы самостоятельной обработки информации.

Изучение особенностей разработки и применения в учебном процессе электронных образовательных ресурсов становится все более

актуальной задачей, которая обусловлена целым рядом организационных, дидактических причин.

К числу таких причин можно отнести:

- потребность использования презентаций, видео и аудиоизображений, позволяющих более наглядно отразить содержание преподаваемых курсов;
- необходимость быстрого изменения содержания учебно-методического материала в соответствии с новыми научными достижениями и ситуацией как в образовательной области, так и мире;
- возможность предоставить студентам доступ к обширным объемам справочных данных, касающихся специфики изучаемого объекта и т.д.

Развитие дистанционного образования получило огромное значение и распространение, что естественным образом предполагает все более активное использование современных информационных технологий. Но вместе с этими, на первый взгляд, кажущимися положительными перспективами (например, расширение возможностей получения образования и т.д.) уже отмечается ряд возникающих проблем.

Негативными факторами внедрения электронных ресурсов в образовательный процесс являются:

- 1) сокращение социального взаимодействия и общения;
- 2) не всегда корректное понимание информации из-за отсутствия личного контакта;
- 3) трудность перехода от стандартной формы представления знания на страницах учебника к системе практических действий в информационном пространстве, имеющих логику, отличную от логики организации системы знаков.

Главное условие успешного использования информационных технологий в процессе обучения — это мотивированность обучающихся в становлении высококвалифицированных специалистов. Но также следует отметить, что информатизация обучения ВУЗов должна опираться на единый подход, в рамках которого выделяются средства информатизации, рассматриваемые как образовательные электронные издания и ресурсы, к которым предъявляется единая система требований качества.

Библиографические ссылки

1. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 227 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ИНОСТРАННЫХ МАГИСТРАНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КОММУНИКАЦИИ»