

ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В.В. Анохина

*Белорусский государственный университет, факультет философии и
социальных наук, кафедра философии и методологии науки
Anohina@bsu.by*

Аннотация. В тезисах доклада поднимается проблема использования новых информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в практике дистанционного образования студентов специальности «Философия», обучающихся на факультете философии и социальных наук БГУ. Рассматриваются как проблемы, так и перспективы широкомасштабного применения образовательных технологий ДО в системе подготовки специалистов в области философии и социально-гуманитарных дисциплин.

Ключевые слова: инновационные технологии образования, информационно-компьютерные технологии (ИКТ), дистанционное обучение (ДО), университет, «общество знания».

Внедрение в практику высшей школы инновационных технологий дистанционного обучения (ДО) было обусловлено переходом современных социумов к новому типу цивилизационного развития, связанного с особенностями «общества знания». Начиная со II Международного конгресса «Образование и информатика» (1998), знаменитого доклада ЮНЕСКО «К обществам знания» (2005) и по настоящее время, когда технологии ДО оказались широко востребованными в связи с пандемией COVID-19, ЮНЕСКО подчеркивает значимость следующих приоритетов развития образовательной деятельности: широкая социальная доступность и справедливость образования, высокое качество обучения, непрерывное профессиональное развитие учителей и преподавателей, инклюзивность (т. е. использование ИКТ в целях достижения гендерного равенства, а также в интересах лиц с ограниченными возможностями), равенство в получении образования, ликвидация «цифровых разрывов», свобода доступа к информационным ресурсам и др.

Процесс перехода к «обществу знания» и повсеместное внедрение ИКТ в различные сферы социальной деятельности неизбежно привели к скачкообразному росту спроса на образование, включая постдипломное и непрерывное образование на протяжении всей жизни. В этих условиях высшая школа столкнулась с целой серией проблем, среди которых можно выделить следующие: резкое увеличение спроса на образование превосходило имеющиеся возможности многих вузов, включая их материально-техническую базу; остро встала проблема качества образования в условиях массового спроса, поскольку сложившиеся технологии образовательной деятельности и массивы имеющихся учебных

материалов обнаружили определенное отставание от требований времени и бурного развития науки; под ударом оказалась и прежняя система воспроизводства, сохранения и переподготовки профессиональных научно-педагогических кадров; обнаружились диспропорции в процессах дифференциации образования. Как справедливо отмечают известные сибирские ученые, «технократические тенденции в подготовке специалистов привели к узкопрофессиональному образованию, к потере его фундаментальности» [1, с. 4].

В этих условиях поиск эффективных инновационных технологий университетского образования стал приоритетной задачей модернизационных стратегий как постсоветских, так и других современных социумов. Следует отметить, что применение ДО не является принципиально новым явлением. С конца XIX в. существовали различные формы корреспондентского обучения, заочные курсы, использующие почтовую и радиосвязь. В середине XX в. к этим технологиям добавилось телевидение, позволяющее создавать достаточно интересные обучающие программы. Однако современные ИКТ представляют собой качественно новый уровень развития ДО, который стал повсеместно востребованным в сложившейся ситуации глобальной пандемии. Как отмечают эксперты ООН, за год жизни в пандемическом мире технологии ДО сформировались в подавляющем большинстве стран, ориентируясь на охват более полутора миллиардов учащихся по всему миру. Однако эффективность их применения, как отметил директор Отдела политики и систем непрерывного обучения ЮНЕСКО Борхен Чакрун в апреле 2020 г., «в основном обусловлена четырьмя уровнями готовности: техническая готовность, готовность в отношении контента, педагогическая готовность, мониторинг и оценка» [2]. Поскольку сходные проблемы обнаружили себя и в нашем опыте внедрения ДО в практику университетского образования, хотелось бы в этом контексте остановиться на перспективах применения ИКТ в работе со студентами специальности «Философия», обучающимися на факультете философии и социальных наук БГУ.

Прежде всего, следует отметить, что внедрение и активное использование в структуре образовательных практик БГУ платформы MOODLE и сопряженных с ней ИКТ не только полностью оправдали себя в условиях пандемии, но и с очевидностью продемонстрировали стратегические преимущества Белорусского государственного университета при вхождении в глобальное образовательное пространство. Освоение и адаптация технологий ДО к практике преподавания философских дисциплин осуществлялись в экстремальном режиме, но большинство преподавателей и студентов с честью вышли из этого испытания. Какие же преимущества высветил опыт адаптации технологий ДО к преподаванию дисциплин специальности для студентов-философов дневной и заочной форм обучения? Ориентируясь на личный опыт использования ИКТ, хотелось бы зафиксировать несколько тезисов.

Во-первых, внедрение ИКТ в практику дистанционного обучения студентов-философов продемонстрировало ряд преимуществ этих технологий по сравнению с традиционными методами образовательной деятельности. Появилась техническая возможность подключения к научным и учебно-методическим ресурсам дисциплины всех студентов без исключения, и что очень важно, студентов-заочников, доступ к библиотекам для которых часто ограничен возможностями мест проживания. При этом у преподавателя появилась эффективная технология точечного представления информационных ресурсов по конкретным вопросам изучаемых тем, а также новые инструменты обратной связи и контроля освоения этих ресурсов с помощью соответствующих учебных заданий. Также система ДО позволяет в полном объеме обеспечить доступ студентов к учебным пособиям, публикациям кафедры, визуализированным лекциям-презентациям по курсу, видео-лекциям ведущих ученых по изучаемым проблемам, в том числе создать методически управляемый контент журнальных статей, монографий, справочно-энциклопедических ресурсов, документальных и научно-популярных фильмов с последующим обсуждением и формированием серии учебных и эвристических заданий, вебинаров-дискуссий, что очень важно для расширения профессионального кругозора и формирования системных знаний в области современной философии и социальных наук. При этом возможность индивидуальной работы с каждым студентом – неоспоримое преимущество системы ДО.

Во-вторых, помимо учебных целей, современные ИКТ обеспечивают высокую степень инклюзивности образования, дают равные возможности участия в этом процессе всех, независимо от состояния здоровья, способностей и черт характера. Возможности оптимального сочетания письменных и устных форм коммуникации, взаимодополнительности визуальных и акустических форм восприятия информации, вовлечения в процесс освоения материала различных типов памяти дает поразительный эффект. Уже к концу семестра в группе философов было заметно, как активизировалась традиционная «галёрка», вовлеклись в процесс анализа и обсуждения материала своеобразные аудиторные «аутсайдеры», и как вырос в результате общий интеллектуальный потенциал студентов, сформировалась уверенность в своих силах, не подавляемая традиционными «лидерами общественного мнения». При грамотном методическом подходе система ДО позволяет реально преодолеть разрывы в базовой подготовке студентов и создать полноценные условия для формирования у всех членов группы необходимых навыков и компетенций.

Третье стратегическое преимущество системы ДО связано с обеспечением горизонтальной, сетевой коммуникации студента и преподавателя. Возможность вовлекать студентов в процесс экспертного анализа работ друг друга, изучать и оценивать рефераты, эссе, доклады-

презентации своих коллег (что технически невозможно обеспечить в аудитории), способствует формированию адекватной самооценки, закреплению навыков самоорганизации и самоконтроля. Регулярная система оценивания и временной ритм работы, обеспечиваемые ИКТ, делают текущую успеваемость прозрачной для студентов, оказывают дополнительное мотивирующее воздействие, активно вовлекая в учебный процесс. Выполнение заданий по каждой теме способствует не только системному освоению дисциплины, но и формированию когнитивной мотивации, столь необходимой для «умения учиться», без которого немыслима сегодня профессиональная деятельность.

Разумеется, обозначенными выше позитивными чертами преимущества технологии ДО не исчерпываются. Их следует рассматривать как перспективный тренд модернизации системы профессиональной подготовки студентов в области философии и социальных наук, который призван дополнить и существенно развить традиционные подходы к философскому образованию в практике современного университета.

Библиографические ссылки

1. Демкин В. П. Технологии дистанционного обучения. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2003.
2. Преодоление препятствий на пути к дистанционному обучению [Электронный ресурс] / UNESCO: официальный сайт. – Режим доступа: <https://ru.unesco.org/news/preodolenie-prepyatstviy-na-puti-k-distancionnomu-obucheniyu>. – Дата доступа: 20.04.2020 г.

«ЦИФРОВАЯ УТОПИЯ» И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Т.Ю. Асабина

*Белорусский государственный университет, факультет философии и
социальных наук, кафедра философии и методологии науки
tatiana-asabina@tut.by*

Аннотация. Работа посвящена рассмотрению влияния современных форм утопического сознания и конкретно цифровой утопии на формы образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий. Выявляются противоречивые результаты и обозначаются те перспективы, которые могут быть связаны с усиливающимися тенденциями цифровизации всех сфер жизнедеятельности современного человека, и прежде всего, сферы социально-гуманитарного образования.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; цифровая утопия; диджитопия; информационное пространство; виртуальная реальность; сфера образования.

Современное положение, в котором оказалось наше общество в целом и система образования в частности, когда возможности