

стратегий чтения, приемы, используемые для работы с лексикой, грамматикой и содержанием текстового материала. Успешно выстроенная работа с текстом на занятии – это ступень к выходу в открытую коммуникацию, прямой путь к продуктивной речевой деятельности. Такая задача может быть выполнена только при систематичном и творческом подходе преподавателя, при учете в работе доминирующих принципов методики преподавания предмета.

К ВОПРОСУ О РОЛИ МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ РКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

М. К. Гладышева, Н. Н. Людчик, А. А. Шарапа

*Белорусский государственный медицинский университет, пр. Дзержинского, 83,
220116, Минск, Беларусь, belrus@bsmu.by*

В статье рассматриваются проблемы повышения мотивации иностранных студентов-медиков в процессе обучения их русскому языку на современном этапе, дается определение понятия «мотивация» и характеристика различных ее видов. Анализируются методы, которые позволяют мотивировать иностранных учащихся к деятельности и добиться более высокой результативности учебного процесса.

Ключевые слова: обучение; русский язык; мотивация; иностранные студенты; учебная деятельность.

TO THE QUESTION OF THE ROLE OF MOTIVATION IN TRAINING OF RCT AT THE PRESENT

M. K. Hladyshava, N. N. Liudchik, A. A. Sharapa

*Belarusian State Medical University, 83 Dzerzhinsky Avenue,
220116, Minsk, Belarus, belrus@bsmu.by
Corresponding author: A. A. Sharapa (belrus@bsmu.by)*

The article deals with the problems of increasing the motivation of foreign medical students in the process of teaching them the Russian language, gives a definition of the concept of «motivation» and characterizes its various types. Analyzed methods that allow you to motivate foreign students to work and to achieve a higher impact of the educational process.

Keywords: training; Russian language; motivation; foreign students; learning activities.

Расширение торгово-экономических и культурных связей с другими странами, развитие инновационных технологий, появление большого количества специальной литературы на русском языке, возможность получения профессионально значимой информации в сети Интернет, получение или продолжение образования в вузах – все это требует от современного иностранного студента компетентного владения русским языком для профессионального общения.

Для успешного овладения иностранными студентами русским языком важно их постоянное стремление к познанию, осознание необходимости глубоких знаний с целью подготовки к успешной профессиональной деятельности.

В современных условиях целью обучения и одновременно условием, обеспечивающим успешность ее достижения, является развитие способности обучаемых использовать русский язык как инструмент общения в диалоге культур.

Как заинтересовать студентов неязыковых вузов в изучении русского языка? Когда студенты приступают к занятиям по русскому языку, преподаватели не могут пожаловаться на отсутствие у них интереса к данному предмету, так как этот интерес является главной движущей силой познавательной деятельности учащихся.

Важнейшим фактором, стимулирующим процесс иноязычного речевого общения, следует считать мотивацию усвоения русского языка как иностранного. Что же такое мотивация в целом и мотивация учебной деятельности в частности? По словам И. А. Зимней, «мотив – это то, что объясняет характер данного речевого действия, тогда как коммуникативное намерение выражает то, какую коммуникативную цель преследует говорящий, планируя ту или иную форму воздействия на слушающего» [1]. Мотивация изучается в самых разных аспектах. Исследователи определяют ее как один конкретный мотив, и как единую систему мотивов, и как особую сферу, включающую в себя потребности, мотивы, цели, интересы в их сложном переплетении и взаимодействии.

Мотивация является наиважнейшей основой достижения успеха в изучении языка. Это главная сила, которая обеспечивает включенность студента в работу на занятии. Ключевыми и решающими параметрами истинной мотивации являются личный опыт человека, его интересы и склонности, эмоции и чувства, мировоззрение, статус в коллективе.

Существует несколько видов мотивации применительно к иностранному языку (социальная, или внешняя, и внутренняя, или узколичностная).

Узколичностная мотивация определяет отношение к овладению языком как способу самоутверждения. Здесь возможен широкий диапазон морального плана: от гражданских мотивов до узкоэгоистических. Стимулирующее воздействие внешней мотивации на процесс учения может быть достаточно сильным. Важно строить процесс учения таким образом, чтобы обучаемые в каждой его точке ощущали восхождение к поставленной цели.

Мотивация – это система побуждающих импульсов, направляющих учебную деятельность на более глубокое изучение русского языка, его совершенствование и стремление развивать потребности познания иноязычной речевой деятельности. Мотивация учащегося, умение и желание создать языковую атмосферу, имитирующую реальные жизненные ситуации, подталкивает человека к совершению активных действий.

Мотивация характеризуется, прежде всего, интересом студентов к преподаваемому предмету и их желанием и готовностью его изучать. Интерес способствует концентрации внимания, усиливает впечатления, получаемые во время занятий, стимулирует повторение изученного материала, а также обогащает лингвистические знания студентов. Все это формирует их общую компетенцию. Если внешняя мотивация выполняет «стратегическую роль», то внутренняя мотивация – «тактическую», так как она стимулируется самим процессом овладения языком. Коммуникативная разновидность внутренней мотивации является основной, потому что овладение умением общаться – это первая и естественная потребность тех, кто изучает иностранный язык.

Следующей разновидностью внутренней мотивации является лингвопознавательная мотивация. Она заключается в положительном отношении обучаемых к языковой материи, к изучению основных языковых знаков.

Существует несколько путей решения проблемы повышения мотивации:

- создание специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности;
- вовлечение эмоциональной сферы в процесс обучения;
- характер педагогических воздействий преподавателя, в частности, наличие стимулов и подкреплений;
- использование на уроках аудиовизуальных средств;
- использование личностной индивидуализации.

Для поддержания и развития интереса учащихся к изучению русского языка необходимо использовать разнообразные приемы:

1) применение наглядных пособий (рисунков, картин, схем, таблиц, фотографий на уроке вносит разнообразие в учебный процесс);

2) разучивание песен содействует эстетическому воспитанию учащихся, способствует развитию памяти, снижению утомляемости. На песенной основе легче усваивается и лексико-грамматический материал;

3) хоровое проговаривание стихов, речевок, рифмовок (четко, но не громко) удобно для запоминания и фонетической обработки материала;

4) физкультминутки способствуют поднятию работоспособности и повторению изученного языкового материала (особенно при изучении глаголов движения);

5) использование игр (ролевых, сюжетных, языковых, дидактических и др.) создает возможности для развития индивидуальности каждого учащегося;

6) поддержание доброжелательной обстановки является важным условием эффективности урока, располагающей к общению и позволяющей учащимся испытывать чувство успеха.

Мотивация пробуждает интерес, интерес в свою очередь развивает творческую активность и способствует получению глубоких знаний. Любая познавательная деятельность учащихся наряду с операционными компонентами (знания, умения и навыки) включает и мотивационный (мотив, интерес, отношение). Мотивация тесно связана с эффективностью обучения при овладении русским языком как иностранным.

Наиболее действенным средством развития положительной мотивации является включение интеллектуальной деятельности соревновательного характера (ролевая игра, КВН, викторина).

Иностранный язык – это средство выражения мысли, а мысль приводится в движение мотивом, потребностью. Поэтому преподаватель должен искать все новые и новые пути в своей работе.

Повышению мотивации способствует также вовлечение учащихся в самостоятельную работу на уроке, проблемность заданий и ситуаций, контроль знаний, умений и навыков, страноведческий материал и, конечно, доброжелательное отношение учащихся. Усилия преподавателя должны быть направлены на развитие внутренней мотивации студентов.

Важную роль в мотивации учения играет содержание учебного материала. При разработке тематических планов, планов отдельных занятий, при подборе учебного и иллюстративного материала преподаватель должен всегда учитывать характер потребностей своих учащихся.

Содержание учебного материала должно быть вполне доступно студентам, должно исходить из имеющихся у них знаний и опираться на них и на их жизненный опыт. В то же время материал должен быть достаточно трудным и сложным, чтобы учащиеся постоянно развивали память, мышление, воображение, яркие эмоции. Следует учитывать и возможности учащихся в усвоении научных понятий. Содержание каждого занятия, каждой темы должно быть глубоко мотивировано.

Организация учебной деятельности – следующий шаг на пути формирования мотивации. От структуры учебной деятельности зависит результат обучения, его развивающая роль. Успешность учебной деятельности зависит также от того, на что она направлена, какие цели ставят перед собой учащиеся при этом.

Изучение каждого самостоятельного этапа или темы учебной программы должно состоять из трех моментов: мотивационного, операционально-познавательного и рефлексивно-оценочного.

Мотивационный этап обычно состоит из следующих учебных действий:

- создание учебно-проблемной ситуации, вводящей учащихся в предмет изучения предстоящей темы (раздела) программы;
- формулировка основной учебной задачи;
- самоконтроль и самооценка возможностей предстоящей деятельности по изучению данной темы.

Работу по подведению итогов изучения пройденного раздела (темы) необходимо организовать так, чтобы учащиеся смогли испытать чувство эмоционального удовлетворения от сделанного, радость победы над преодоленными трудностями, удовольствие от познания нового и интересного материала. Это приведет к возникновению потребности в творчестве, познании, в упорной самостоятельной учебе, т.е. к появлению положительной устойчивой мотивации учебной деятельности. Целесообразно использовать различные приемы подведения итогов: устный опрос, контрольная или самостоятельная работа и др.

Коллективные формы учебной деятельности играют значительную роль в становлении мотивации учения. Когда учащийся, работая коллективно в группе, находясь в тесном общении с товарищами, наблюдает, какой большой интерес вызывает его деятельность, какую ценность представляет для них эта работа, он сам начинает ее ценить, начинает понимать, что учебная работа может представлять значимость сама по себе.

В становлении и формировании положительной устойчивой мотивации учебной деятельности большое значение имеет оценка.

Важно, чтобы главным образом в оценке работы студента был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ должен быть направлен на формирование у учащихся адекватной самооценки работы. Балльная оценка должна занимать в оценочной деятельности преподавателя второстепенное значение.

Таким образом, при формировании положительного отношения учащихся к предмету необходимо учитывать, кого мы обучаем, как обучаем и чему обучаем. Каждый преподаватель должен разрабатывать свои методы, психологически продуманные приемы, знакомиться с опытом своих коллег для активизации и поднятия мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М.: Просвещение, 1978.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. 2-е изд., доп., испр. и перераб. М.: Логос, 2004.
3. Бердичевский Л. А. Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного [Текст]. М.: Русский язык, 2011. 48 с.
4. Пассов Е. И. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация) [Текст]: методическое пособие для русистов. СПб.: Златоуст, 2007. 15 с.

ПРЕДПОСЫЛКИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРБАЛЬНЫХ АССОЦИАЦИЙ У ДЕТЕЙ (ЯЗЫКОВЫЕ И ЗНАКОВЫЕ ПРОЦЕССЫ)

Н. Е. Кожухова

*Белорусский государственный медицинский университет, пр. Дзержинского, 83,
220116, г. Минск, Беларусь, belrus@bsmu.by*

В статье рассматриваются две составляющие процесса образования вербальных ассоциаций у детей: языковые и знаковые процессы, приводящие к формированию вербальных ассоциативных структур у детей.

Ключевые слова: субъективная ассоциативная связь; физиологический механизм речи ребенка; процесс вербального ассоциирования; речевой стереотип; идиолексикон ребенка; стадия протопонятий.