

2. Куприяничик Т. В. О понятии «учебные стратегии» в методике преподавания иностранного языка : (по материалам зарубежных исследований). Дискурс. 2019. № 8 (34). С. 49–57.
3. Лебединский С. И. Стратегическая теория овладения русским языком как иностранным и стратегии обучения. Минск, БГУ, 2019. С 6.
4. Мишонкова Н. А. Современная методика обучения РКИ с использованием новых технологий. //Вопросы лингвистики и лингводидактики. Познань, 2004. С. 207–210.
5. Мишонкова Н. А. Инновационные процессы в организации обучения русскому языку иностранных учащихся // Ключові аспекти формування у полікультурному середовищі іноземної комунікативної компетенції сучасного студентства: збірник наукових праць за матеріалами Міжнародного науково-методичного семінару. Харків, 2019. С. 51–55.
6. Мишонкова Н. А. Стратегия дистанционного обучения иностранных студентов в условиях социального дистанцирования. Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации: сборник научных трудов V Международной научно-методической онлайн-конференции (14 мая 2020 г.) Курск: Изд-во КГМУ, 2020. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) 3,7 МБ С. 128–133.
7. Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании с учетом гуманитарных технологий [Электронный ресурс] : метод. рекомендации. Санкт Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. 108 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/914/78914/files/edu-strategy.pdf>. (дата доступа: 06.01.2020).
8. Пахмутова Е. Д. Учебные стратегии для непрерывного языкового обучения : (неязыковой вуз) // Филол. науки. Вопр. теории и практики. 2017. № 7-1 (73). С. 197–203.
9. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / под ред. Д. Н. Ушакова. Режим доступа: <https://kartaslov.ru>. (дата доступа: 06.01.2020).
10. Толковый словарь : рус.-англ. : пер. с англ. / Д. Андерхилл [и др.] ; под ред. А. Маклина. –Москва : ИНФРА-М, Весь мир, 2001. С. 609–610.
11. The teaching of learning strategies : Handbook of Research on Teaching // eds: M. C. Wittrock, R. E. Mayer. 3rd ed. Macmillan, N.Y., 1986. P. 315–317.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Е. А. Моховикова

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4,
220030, г. Минск, Беларусь, Makhavikova@bsu.by*

Становление новой образовательной парадигмы вызывает необходимость использования в учебном процессе инновационных технологий, методов и форм обучения. В статье рассматривается возможность использования кейс-технологии в преподавании русского языка как иностранного, определены этапы работы с кейсами, представлен пример кейса для иностранных студентов, изучающих русский язык на

уровне B2. Делается вывод, что реализация кейс-технологии на занятиях русского языка как иностранного не только помогает эффективно организовать иноязычное речевое взаимодействие, но и способствует формированию таких профессионально ориентированных компетенций будущих специалистов, как умение применять знания из различных областей, осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для выполнения поставленных задач, принимать решения.

Ключевые слова: русский язык как иностранный; интерактивное обучение; кейс-технологии; этапы работы с кейсом; учебная дискуссия.

USE OF CASE-TECHNOLOGY IN PRACTICE OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

E. A. Makhavikova

*Belarusian state University, 4, Niezaliežnasci Avenue,
220030, Minsk, Belarus, Makhavikova@bsu.by*

The formation of a new educational paradigm makes it necessary to use innovative technologies, methods and forms of education in the educational process. Russian as a foreign language can be used in teaching Russian as a foreign language. The article describes the stages of working with cases, and provides an example of a case for foreign students studying Russian at the B2 level. It is concluded that the implementation of case technology in the classroom of Russian as a foreign language not only helps to effectively organize foreign language speech interaction, but also contributes to the formation of such professionally oriented competencies of future specialists as the ability to apply knowledge from various fields, search and analyze information necessary to perform tasks, and make decisions.

Keywords: Russian as a foreign language; interactive learning; case technology; stages of working with the case; educational discussion.

В современном обществе происходит становление новой образовательной парадигмы, которая предполагает активное внедрение в учебный процесс новых методов, технологий и форм обучения.

Актуальными и перспективными инновационными методами обучения являются методы интерактивные, основными принципами которых являются взаимодействие участников педагогического процесса, высокая активность обучаемых, опора на групповой опыт, неукоснительная обратная связь.

Согласно определению педагогического энциклопедического словаря под редакцией Б. М. Бим-Бада, интерактивное обучение – это обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Педагог не дает готовых знаний, но побуждает участников к

самостоятельному поиску. В интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации [1, с. 103].

Современная педагогика обладает достаточно большим количеством интерактивных методов обучения: ролевые и деловые игры, основанные на принципе имитационного моделирования ситуаций реальной действительности, групповые дискуссии, интерактивные лекции и т. д.

Одним из методов, обеспечивающих интерактивное обучение, является кейс-метод, в основе которого лежит анализ конкретной ситуации, содержащей в себе определенную проблему, поиск альтернативных решений и принятие ее оптимального решения.

Конкретные ситуации разрабатываются на основе подлинных источников информации: научных статей, монографий, статистических материалов, художественной и публицистической литературы, новостных сообщений и т. д. Реальные жизненные события и факты также могут стать ценным источником ситуаций для кейса [2, с. 135].

Все предлагаемые иностранным студентам задания в ходе выполнения кейса обязательно предполагают те или иные формы речевой активности, проявляющейся в восприятии и продуцировании устной и письменной речи. Знания, умения и навыки приобретаются в результате активной деятельности: самостоятельного отбора необходимой информации, ее анализа, подведения итогов.

Использование кейс-метода при обучении русскому языку как иностранному (РКИ) позволяет в максимальной степени приблизить учебные речевые ситуации к условиям реальной коммуникации, что позволит студентам в дальнейшем свободно ориентироваться в подобных жизненных ситуациях.

Анализируя проблему кейса, разрабатывая алгоритм необходимых действий по ее решению, иностранные студенты не только получают реальную возможность постоянного речевого взаимодействия на русском языке, совершенствования навыков монологической и диалогической речи, закрепления изучаемого лексического и грамматического материала, но и приобретают навыки деловой коммуникации, поиска необходимой информации, выбора решения в нестандартной ситуации, выступления перед аудиторией. Метод направлен не столько на освоение

конкретных знаний и умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала студента [3, с. 52].

Как и любая другая педагогическая технология, кейс-технология обладает признаками системности и алгоритмичности. Для ее реализации в обучении иноязычному общению возможна следующая последовательность действий:

Этап 1. Знакомство с предъявленной конкретной ситуацией; распознавание и формулирование в ней проблем и противоречий.

Этап 2. Изучение информации по заложенной в кейсе проблеме.

Этап 3. Разработка вариантов решения проблемы на основе проанализированной информации.

Этап 4. Публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуаций с последующим оппонированием (формой защиты может быть мультимедийная презентация, коллаж, газета и т. д.).

Этап 5. Общая дискуссия с участием всех участников, рассмотрение альтернативных решений.

Этап 6. Совместное подведение итогов; принятие оптимального решения.

Этап 7. Формулировка выводов об эффективности работы над кейсом.

Преподаватель исполняет роль модератора образовательной среды, создает доброжелательную атмосферу, поддерживает высокий уровень активности студентов, направляет дискуссию, генерирует вопросы и фиксирует ответы.

При разработке кейса по РКИ необходимо учитывать уровень языковой подготовки студентов. Во избежание возможных трудностей в коммуникации непосредственно в ходе работы с кейсом можно использовать вспомогательный материал в виде ключевых слов, готовых речевых моделей, идиом и т. д. Языковая и информационная доступность – важные критерии эффективного кейса.

Приведем пример кейса для иностранных студентов биологического факультета, изучающих русский язык на постпороговом уровне (B2).

Кейс «Виды упаковки»

«Знаете ли вы, какой товар является самым продаваемым в мире? Оказывается, пластиковый пакет.»

Благодаря своим характеристикам и способности обеспечивать герметичность, гигиеничность, продлевать срок годности продуктов, пластиковый пакет стал распространенным и незаменимым материалом во многих сферах: пищевой промышленности, медицине,

строительстве. Установлено, что ежегодно в мире используется до 5 триллионов пластиковых пакетов.

Однако, несмотря на все свои достоинства, пластиковый пакет обладает и внушительным списком недостатков. Известно, что один пластиковый пакет разлагается в почве более 400 лет, при этом большая их часть не утилизируется и загрязняет окружающую среду. Таким образом, неэффективная утилизация пластиковых пакетов представляет собой серьезную угрозу для многочисленных экосистем.

Осознав растущую угрозу от использования пластиковых пакетов, многие страны стали осознанно отказываться от этой вредоносной упаковки. В некоторых из них производство пластиковых пакетов запрещено на законодательном уровне. В Беларуси такого запрета, к сожалению, нет. Но социально ответственные граждане, думающие об экологии, стараются заменить пластиковые пакеты аналогами».

Вспомогательный языковой материал к кейсу:

1. Активная лексика кейса: *пластиковый пакет, окружающая среда, экосистема, производство, достоинства, герметичность, гигиеничность, аналог, вредоносный, осознанный, неэффективный, разлагаться, утилизировать, отказываться; представляет собой серьезную угрозу, обладает недостатками.*

2. Употребите слова в скобках в правильной форме.
Влиять, оказывать влияние (на что?) (ситуация, окружающая среда, природа, общество); реализовать (что?) (план, идея, мечта); отказываться (от чего?) (использование, употребление, вредные продукты); утилизировать (что?) (продукты жизнедеятельности, вредные вещества); изменения (в чем?) (окружающая среда, природа, законодательство).

3. Выделите общую часть в словах: *гражданин, гражданка, граждане, сограждане, гражданственность; весть, известие, известный, известно, известить; аналог, аналогичность, аналогичный, по аналогии.*

4. Готовимся к дискуссии. Высказать свое мнение можно с помощью следующих выражений:

Я думаю, что...

Я считаю, что...

Я убежден(а), что...

Мне кажется, что...

По моему мнению, ...

Моя точка зрения такова:...

С моей точки зрения, ...

Мое мнение заключается в следующем: ...

У меня есть собственный взгляд на эту проблему. Он заключается в следующем...

Ключевые задания:

1. Прочитайте текст. Сформулируйте проблему, обозначенную в тексте.

2. Используя информационные ресурсы, подумайте, есть ли альтернатива пластиковым пакетам? Какие еще бывают виды упаковок?

3. Сравните аналоги пластикового пакета по следующим критериям:

- затрачиваемые природные ресурсы и уровень вреда при производстве;

- срок службы упаковки;

- возможность вторичной переработки и процесс утилизации.

4. Оформите результаты сравнения в виде таблицы.

5. Какие преимущества и недостатки видов упаковки вы обнаружили? Какой вид упаковки, на ваш взгляд, наиболее оптимален? Подготовьтесь к публичной защите вашего решения.

6. Примите участие в дискуссии. Обсудите предложенные варианты решения проблемы и выберите наиболее оптимальные. Используйте выражения, которые помогают высказать свое мнение при обсуждении вопросов.

Таким образом, использование кейс-технологии на занятиях РКИ позволяет сделать процесс обучения интерактивным, познавательным и коммуникативно ориентированным, а также формировать важные профессионально ориентированные компетенции: способность применять знания из разных областей, умение работать в коллективе, принимать решения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М.: Большая российская энциклопедия, 2002.

2. Золотова М. В., Демина О. А. О некоторых моментах использования метода кейсов в обучении иностранному языку // Теория и практика общественного развития. Краснодар: ХОРС, 2015. № 4. С. 133–136.

3. Ухова Л. В. Использование кейс-технологий в практике преподавания русского языка как иностранного // Ярославский педагогический вестник, 2014. № 3. С. 51–60.