

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА НА ЗАНЯТИЯХ СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Ю. К. Бабич, И. Н. Юрченя

*Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: yurchenya_inna@mail.ru*

В статье приведены итоги исследования эффективности занятий студентов физической культурой средствами спортивных игр. По результатам бесед, педагогического наблюдения и опроса студентов 1–3 курсов исторического факультета эффективность выявлена на основе повышения эмоционального фона учебных занятий, улучшения их посещаемости, увеличения объема двигательной активности обучающихся и др. Установлено, что одним из факторов при этом является личное участие преподавателя, его профессионализм в игровых видах спорта.

The article presents the results of the study of the effectiveness of students' physical education by means of sports games. Based on the results of conversations, pedagogical observation and a survey of 1st-3rd year students of the Faculty of History, the effectiveness was revealed on the basis of increasing the emotional background of training sessions, improving their attendance, increasing the volume of students' motor activity, etc. It was found that one of the factors in this is the teacher's personal professionalism in team sports.

Ключевые слова: мотивация; физическая культура; студенты; спортивные игры; учреждение высшего образования; образовательный процесс; здоровье; физическое воспитание.

Keywords: motivation; physical education; students; sports games; the establishment of higher education; educational process; health; physical education.

Введение. В научных исследованиях все чаще в последнее время отмечается постепенное ухудшение здоровья молодого поколения, увеличение количества больных сердечно-сосудистыми, вирусными, инфекционными, в том числе хроническими заболеваниями [3, с. 6]. Быстрорастущий уровень урбанизации, совершенствование научно-технического прогресса, развитие интернет-технологий провоцируют хроническое «двигательное голодание» населения.

Человеку необходимо восстановление психофизиологической работоспособности, укрепление эмоционально-волевой устойчивости, поэтому в его образ жизни должна быть включена систематическая работа по совершенствованию функционального состояния и физической подготовленности собственного организма [7, с. 32].

Студенчество является заключительным этапом поступательного возрастного развития, важно в этом периоде эффективно организовать работу, направленную на формирование мотивации у молодежи к сохранению и укреплению собственного здоровья, занятиям физическими упражнениями.

Проблемой формирования мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой, спортом и здоровому образу жизни сегодня активно занимаются многие исследователи (Р. С. Наговицын, В. М. Наскалов, Н. В. Надёжина, Е. Н. Гогун, Б. И. Мартыанов, В. М. Мельников, В. П. Ильин, Р. С. Уэинберг, П. А. Рудик, В. В. Медведев, А. В. Родионов и др.) [2, 3, 7]. Выявлено, что физкультурно-спортивная деятельность в последнее время не вызывает у студентов особого интереса. Современные гаджеты и социальные сети «затягивают студентов в виртуальный мир», тем самым делая их организм обездвиженным и испортив зрение.

У студентов основными мотивационными приоритетами занятий физической культурой в учреждении высшего образования (УВО) являются: зачет по данной дисциплине, стремление к физическому совершенству, установка на спортивный результат, удовлетворение каких-либо моральных потребностей и т. д. [5, с. 144]. К сожалению, от курса к курсу наблюдается тенденция к ослаблению и снижению мотивации. На наш взгляд, причина кроется в увеличении в студенческом возрасте социальных ролей взрослой жизни, утрачивается связь с физической культурой, как элементом, оптимизирующим жизненные процессы. Спад посещаемости на 3 курсе во многом объясняется и тем, что стремление студенческой молодежи к самостоятельности в материальном отношении вынуждает их работать, пренебрегая занятиями физической культурой [6, с. 35].

С целью повышения уровня мотивации молодого поколения к занятиям физической культурой и спортом современными исследователями предлагается комплекс мероприятий, обращенных на изменение направленности личности, на повышение ценностных ориентаций, на выявление предпочтений студентов к определённым видам физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий с применением традиционных и инновационных технологий обучения и воспитания [7, с. 254].

В сегодняшней социокультурной ситуации одним из стратегических векторов развития физической культуры и спорта в образовательном процессе студентов является использование игровых технологий. В педагогической деятельности (ранее нацеленной на формирование знаний и умений) при использовании игровых технологий акцентируется внимание на личности будущего специалиста и деятельности по проектированию и организации персональных образовательных процессов. Знания и умения, которыми обладает обучающийся, превращаются из самоцели обучения в средство его профессионального развития и самосовершенствования [1, с. 7].

Исследователи отмечают, что спортивные игры в силу их эмоциональности, игровой азартности, увлекательности являются эффективным средством воздействия на функции человека, на совершенствование отдельных физических качеств и функциональное состояние организма студента. Занятия спортивными играми повышают общую двигательную активность и благоприятно воздействуют на протекание психических процессов, сплачивают студенческий коллектив, способствуют вовлечению в регулярные занятия физической культурой и спортом [1–6].

Цель исследования – выявление эффективности применения игровых видов спорта на занятиях студентов по физической культуре.

Основными методами в данном исследовании были: анализ научно-методической литературы; анкетный опрос, педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы; определение объема двигательной активности на основе шагометрии; статистическая обработка результатов исследования.

Многолетний опыт проведения занятий, а также наблюдение за студентами позволили выявить, что в спортивных и подвижных играх участники прослеживают и «проживают» конкретное содержание игровых ситуаций, приобретают способность к принятию решений в той или иной игровой ситуации на основе собственных стереотипов мышления, приобретают навыки коллективной мыслительной деятельности (рис.).



Рисунок – Товарищеская встреча по футболу студентов исторического факультета и факультета прикладной математики и информатики (октябрь, 2020)

Игровой метод обучения на основе видов спорта способствует личной вовлеченности студентов (игроков) в разыгрываемые ситуации с ярким эмоциональным фоном (рис.).

Экспериментальное исследование мотивации студентов к занятиям физической культурой на основе спортивных игр осуществлялось на базе Белорусского государственного университета (в виде анкетного опроса, бесед, наблюдений). Респондентами стали студенты 1–3 курсов исторического факультета в возрасте 17–22 лет (64 чел.). Исследование проводилось в сентябре-октябре 2020 г.

В результате опроса было установлено, что наиболее привлекательна для студентов (87,5 % респондентов) игра в волейбол, настольный теннис и футбол. Менее всего студенты бы хотели играть в баскетбол (7,8 %). У 67,2 % занимающихся во время игры улучшилось настроение; почти не изменилось настроение у 23,4 % респондентов, у 9,4 % молодых людей по различным причинам отмечалось нежелание играть.

Кроме того, по результатам опроса выявлено, что у 90 % студентов улучшилось самочувствие после занятий, а 17,2 % опрошенных (11 чел.) изъявили желание посещать дополнительные занятия с целью совершенствования игровых навыков.

По результатам шагометрии, проводимой на основе использования приложения смартфона, определено, что 89,1 % студентов увеличили объем двигательной активности.

Важно отметить, что преподавателю-профессионалу принадлежит ведущая роль в повышении мотивации студенческой молодежи к образовательному процессу по дисциплине «Физическая культура», приданию нового облика общему физкультурному образованию. Так преподаватель, специализирующийся на спортивных играх, собственным примером и опытом может завлечь студента к освоению навыков той или иной игры.

Зачастую авторитет преподавателя для студентов складывается из его статуса как спортсмена [2, с. 118]. В нашем случае занятия проводил преподаватель, который до педагогической деятельности был профессиональным игроком одной из команд. Анализ наблюдений и бесед показал, что у большинства студентов (83 %) авторитет преподавателя, его личностные и тренерские качества способствуют усилению мотивации к физкультурным занятиям (особенно через игровые виды спорта).

Благодаря регулярному применению спортивных игр на 21,9 % увеличилась посещаемость студентами практических занятий по физической культуре. Многие из молодых людей стали интересоваться у преподавателей, а также через интернет-ресурсы особенностями технико-тактических действий в спортивных играх. В результате, большинство студентов стали увереннее чувствовать себя на спортивной площадке, возросло соперничество и чувство коллективной ответственности за результат игры.

Выводы. Процесс по физическому воспитанию в УВО совершенствуется благодаря повышению мотивации к систематическим занятиям физической культурой. Повышению мотивации по данным анализа научно-методической литературы способствует подбор наиболее эффективных средств физической культуры с учетом личных приоритетов студентов.

В ходе исследования нами выявлена эффективность применения игровых видов спорта (по выбору) на повышение мотивации к занятиям студентов по физической культуре. Наиболее востребованы по результатам опроса в студенческой среде волейбол, баскетбол (баскетбол 3/3), бадминтон, настольный теннис, футбол (мини-футбол).

Основными факторами повышения эффективности занятий студентов по физической культуре на основе игровых видов спорта являются: высокий эмоциональный фон в ходе занятия с игровой направленностью, хорошее настроение и самочувствие студентов после спортивной игры; увеличение объема двигательной активности, а также авторитет преподавателя, его личностные и профессиональные качества.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания студентов вузов / В. А. Зайцев [и др.] – Казань : Казан. ун-т, 2016. – 163 с.
2. Баранов, А. Н. Роль преподавателя физической культуры в формировании личности студента / А. Н. Баранов // Вестник ВГАВТ. – 2015. – № 42. – С. 117–120.

3. Челнокова, Е. А. Формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом в высшей школе / Е. А. Челнокова, Н. Ф. Агаев, З. И. Тюмасева // Вестник Мининского университета. – 2018. – № 1. – С. 6–12.
4. Ляшенко, А. А. Теоретические основы формирования мотивации к занятиям физической культурой у студентов / А. А. Ляшенко // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации : материалы науч.-практ. конф. – Ульяновск, 2014. – С. 424–426.
5. Ильин, А. А. Формы и способы мотивации студентов к занятиям физической культурой / А. А. Ильин, К. А. Марченко, Л. В. Капилевич // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – № 360. – С. 143–147.
6. Юрченя, И. Н. Мотивационные приоритеты и улучшение качества физического воспитания студентов специального учебного отделения / И. Н. Юрченя, С. Н. Запольская // Вопросы физического воспитания студентов вузов : сб. науч. ст.. Вып. 12 / В. А. Коледа (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2016. – С. 32–37.
7. Чембай, О. Д. Ценностные ориентации, сформированные у студентов вуза в современных условиях / О. Д. Чембай, Н. П. Филатова, Л. Е. Медведева // Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. – Омск : СибГУФК, 2007. – С. 253–255.