

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Ю. А. Янович

*Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: yanovich@tut.by*

В статье представлены результаты мониторинга физической подготовленности и функционального состояния студентов 1–3 курсов. Выявлена положительная динамика уровней указанных показателей на протяжении трехлетнего периода и представлена в контексте доказательной базы эффективности программного обеспечения по дисциплине «Физическая культура», разработанного на основе модульно-компетентностного подхода.

The article presents the results of monitoring the physical fitness and functional state of 1-3 year students. The positive dynamics of the levels of these indicators over a three-year period is revealed and presented in the context of the evidence base for the effectiveness of software for the discipline "Physical culture", developed on the basis of a modular-competence approach.

Ключевые слова: физическая культура; модульно-компетентностный подход; физическая подготовленность; студент.

Keywords: physical culture; modular-competence approach; physical fitness; student.

Введение. Кафедра физического воспитания и спорта в Белорусском государственном университете (БГУ) ориентирована на использование модульно-компетентностного подхода к программному обеспечению образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» для студентов основного и подготовительного учебных отделений [1].

В современной образовательной среде модульно-компетентностный подход позиционируется как перспективное направление, позволяющее обеспечить единство технологической, методической и организационной составляющих процесса подготовки специалистов в учреждениях профессионального образования. Основу высокой технологичности модульно-компетентностного подхода определяют структуризация содержания обучения и четкая последовательность элементов дидактической системы (целей, содержания, способов управления учебным процессом) в форме модулей программы [2].

Актуальность и значимость модульно-компетентностного подхода в образовании подчеркнуты в ряде исследований (О. В. Дулова, 2010; И. В. Манжелей, Е. А. Симонова, 2011; Т. Д. Полякова, В. М. Наскалов, 2012; С. Д. Якушева, 2016 и др.).

Одним из критериев эффективности реализации программного обеспечения по учебной дисциплине «Физическая культура» является оценка физиче-

ской подготовленности и функционального состояния обучающихся, совершенствование которых способствует укреплению здоровья и повышению работоспособности, создает предпосылки для успешной профессиональной деятельности [3].

Цель исследования: выявление эффективности программного обеспечения по дисциплине «Физическая культура» на основе модульно-компетентностного подхода путем мониторинга физической подготовленности и функционального состояния студентов 1–3 курсов БГУ.

Основная часть. Основу методологии проведения исследования составили эмпирические методы, а также методы обработки эмпирических данных. Диагностика производилась в соответствии с тестами для определения уровня физического и функционального состояния студентов основного и подготовительного учебных отделений, рекомендуемыми типовой учебной программой «Физическая культура» (2017 г.)¹ и Государственным физкультурно-оздоровительным комплексом Республики Беларусь.

Оценка физической подготовленности указанного контингента занимающихся проводилась по таким тестовым заданиям, как сгибание и разгибание рук в упоре лежа, подтягивание на высокой перекладине (мужчины), поднимание туловища из положения лежа на спине за 60 с, наклон вперед из положения сидя, прыжок в длину с места, челночный бег 4 × 9 м, бег 30 м, бег 3000 м (мужчины), бег 1500 м (женщины). Функциональное состояние обучающихся оценивалось на основании решения методического совета кафедры физического воспитания и спорта БГУ по индексу массы тела, индексу Руфье, кистевой динамометрии.

Указанные контрольные испытания включены в учебную программу по дисциплине «Физическая культура» для студентов основного и подготовительного учебных отделений БГУ и соответствуют требованиям, рекомендуемым учебно-методической литературой к нормативам по физической подготовке для студентов учреждений высшего образования.

Для оценки результатов тестирования была использована пятиуровневая шкала (табл. 1). Подробное описание методики проведения тестирования студентов включено в учебную программу по дисциплине «Физическая культура», которая доступна в электронной библиотеке БГУ (<http://elib.bsu.by/handle/123456789/207135>).

Таблица 1 – Шкала оценки результатов тестирования физической подготовленности и функционального состояния студентов

Оценка результатов тестирования в баллах	1–2	3–4	5–6	7–8	9–10
Уровни физической подготовленности, функционального состояния	1-й низкий	2-й ниже среднего	3-й средний	4-й выше среднего	5-й высокий

¹ Физическая культура : типовая учеб. программа для учреждений высшего образования / сост.: В. А. Коледа [и др.] ; под ред. В. А. Коледы. – Минск : РИВШ, 2017. – 36 с.

Экспериментальные данные, полученные в ходе тестирования студентов основного и подготовительного учебных отделений 1–3 курсов БГУ за трехлетний период (2017–2018, 2018–2019, 2019–2020 учебные года), сгруппированы и обобщены для сравнения.

В тестировании, которое было организовано в конце 2017–2018 уч. г., приняли участие 3713 студентов основного и подготовительного учебных отделений 1–3 курсов из них 2414 женщин, 1299 мужчин. В 2018–2019 уч. г. задействовано 1752 студента, в том числе 1132 женщин, 620 мужчин. Третья группа эмпирических данных состояла из результатов тестирования студентов основного и подготовительного учебных отделений 1–3 курсов, организованного в конце осеннего семестра 2019–2020 уч. г. В нем приняли участие 2836 студентов, из них женщин - 1415, мужчин - 1421.

В завершении весеннего семестра 2019–2020 уч. г. тестирование физической подготовленности и функционального состояния студентов не проводилось, так как в соответствии с решением руководства студенты БГУ перешли на удаленное выполнение программы обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий в целях минимизации риска распространения инфекции COVID-19.

На основании анализа результатов тестирования выявлена положительная динамика в каждом из пяти уровней, характеризующих физическую подготовленность студентов (женщин) основного и подготовительного учебных отделений 1–3 курсов (рис. 1)

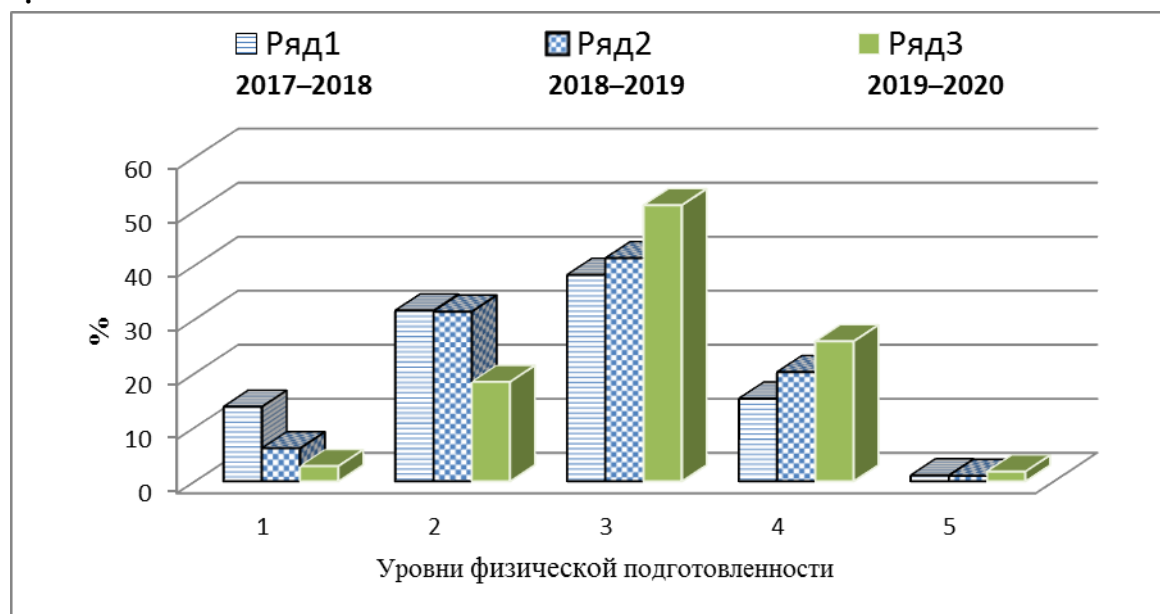


Рисунок 1 – Динамика уровней физической подготовленности по результатам тестирования студентов (женщин) основного и подготовительного учебных отделений 1–3 курсов, %

На рис. 1 видно, что в течение трех лет удельный вес показателей низкого уровня линейно уменьшился: 13,80 %–6,10 %–2,80 %, как и показателей ниже среднего уровня: 31,61 %–31,40 %–18,40 %. Выявлен линейный рост удельного веса показателей, характеризующих средний и выше среднего уровни физиче-

ской подготовленности студенток: 38,20 %–41,30 %–51,10 % и 15,30 %–20,20 %–25,90 % соответственно. Отмечен прирост физической подготовленности по критериям высокого уровня: 1,10 %–1,00 %–1,80 %.

Анализ результатов тестирования позволил выявить положительную динамику уровней физической подготовленности студентов (мужчин) основного и подготовительного учебных отделений 1–3 курсов в течение трех лет, но менее выраженную, как представлено на рисунках 1–2, чем у женщин. В 2018–2019 уч. г. зафиксировано (в сравнении с предыдущим учебным годом и последующим) увеличение удельного веса показателей низкого уровня: 8,40 %–13,20 %–7,20 %, снижение показателей в пределах среднего уровня: 38,60 %–37,10 %–39,50 % и высокого уровня: 0,20 %–0 %–0,40 %. Вероятно, изменения взаимосвязаны и обуславливают иную последовательность динамики удельного веса показателей ниже среднего уровня: 44,40 %–40,60 %–41,70 %.

Вместе с тем динамика уровней физической подготовленности студентов (мужчин) основного и подготовительного учебных отделений 1–3 курсов в период от 2017–2018 уч. г. по 2019–2020 характеризуется как положительная (рис. 2). Выявлен линейный рост удельного веса показателей выше среднего уровня физической подготовленности у данного контингента обучающихся: 8,40 %–9,10 %–11,20 %.

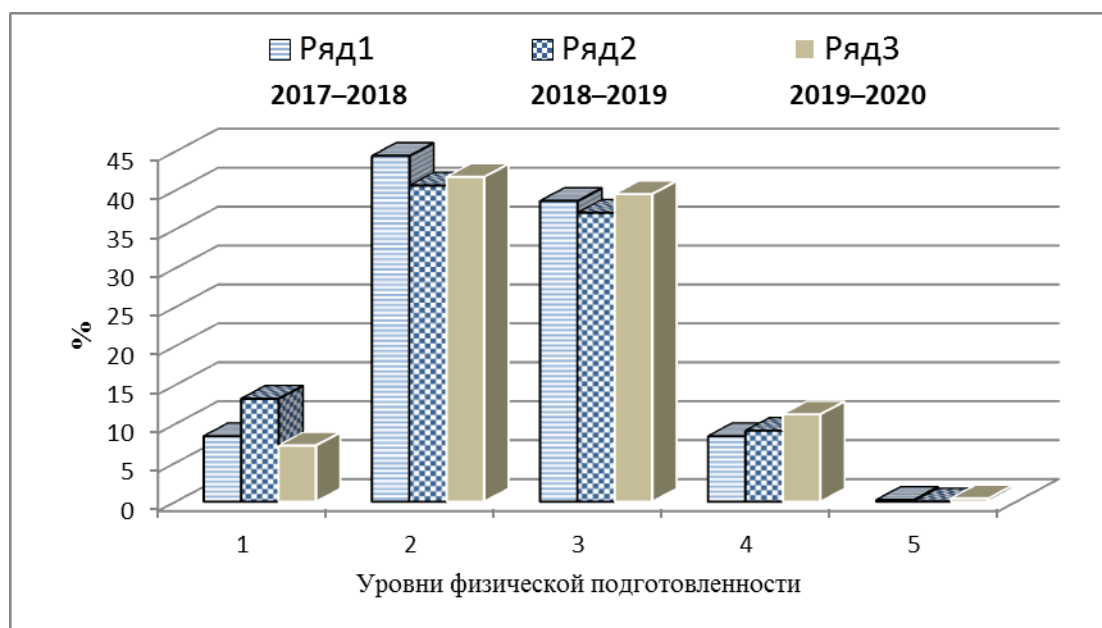


Рисунок 2 – Динамика уровней физической подготовленности по результатам тестирования студентов (мужчин) основного и подготовительного учебных отделений 1–3 курсов , %

Заключение. Мониторинг физической подготовленности и функционального состояния студентов 1–3 курсов основного и подготовительного учебных отделений БГУ за трехлетний период позволил выявить положительную динамику исследуемых показателей. Результаты достигнуты в ходе учебных занятий, организованных в соответствии с программным обеспечением по дисциплине «Физическая культура», разработанным на основе модульно-компетентного подхода.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Юрченя, И. Н. Модульно-компетентностный подход к программному обеспечению учебного процесса по физической культуре для студентов основного и подготовительного отделений / И. Н. Юрченя, Н. В. Казак // Веснік МДПУ імя І.П. Шамякіна. – 2019. № 2. – С. 109–115.
2. Аулова, Н. В. Модульная образовательная программа как средство реализации модульно-компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования / Н. В. Аулова // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 6 (149). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/modulnaya-obrazovatel'naya-programma-kak-sredstvo-realizatsii-modulno-kompetentnostnogo-podhoda-v-sisteme-vysshego-professionalnogo>. – Дата доступа: 22.09.2020.
3. Янович, Ю. А. Принципы эффективного физического воспитания студентов в контексте интеграции образовательного и экономического пространства / Ю. А. Янович, В. А. Коледа // Мир спорта. – 2020. – № 2 (79). – С. 89–92.