

ПОРЯДОК ОЦЕНКИ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В ВУЗЕ

В. П. Симень

Чувашский государственный педагогический университет

им. И. Я. Яковлева,

г. Чебоксары, Россия

e-mail: simen.vladimir@yandex.ru

В статье приводится порядок оценки компетенций студентов в ходе текущей и промежуточной рейтинговой аттестации по элективным курсам по физической культуре и спорту в вузе. Выявлена эффективность применяемой методики педагогического контроля в контексте функционирования системы формирования универсальных компетенций студентов. В ее основе информация о качестве усвоения обучающимися содержания учебного материала, достижении поставленной цели и решении частных задач в процессе освоения элективных курсов по физической культуре и спорту.

The article provides the procedure for assessing the competencies of students in the course of the current and intermediate rating certification for elective courses in physical culture and sports at a university. The effectiveness of the applied methodology of pedagogical control in the context of the functioning of the system of formation of universal competencies of students has been revealed. It is based on information about the quality of the learners' assimilation of the content of educational material, the achievement of the set goal and the solution of particular problems in the process of mastering elective courses in physical culture and sports.

Ключевые слова: физическая культура и спорт; студент; элективные курсы; универсальные компетенции; порядок оценки.

Keywords: physical culture and sports; student; elective courses; universal competencies; assessment procedure.

Актуальность исследуемой проблемы. Сегодня уровень здоровья и общей физической подготовки населения существенно ниже, чем несколько десятилетий назад. Сложившаяся ситуация выдвигает перед учеными и специалистами задачу разработки и внедрения в педагогическую практику новых, более эффективных педагогических технологий физического воспитания (ФВ). Перспективным направлением совершенствования системы ФВ является деятельностный подход в обучении, согласно которому при реализации элективных курсов по физической культуре и спорту (ЭКпоФКиС) в вузе у студентов необходимо формировать универсальные компетенции (УК) – готовность использовать средства и методы ЭКпоФКиС для полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Разработка теоретических и методических аспектов проблемы формирования УК, развернувшаяся в теории и методике ФВ, способствовала активному

обращению к исследованиям в этой области отечественных и зарубежных ученых. Своеобразие методики и организации ФВ студентов вузов нашло отражение в учебно-методических работах [3], [7], [9], [10], [15], [16], [17]. Следует отметить, что подавляющее большинство учебных пособий и программ ФВ студентов вузов написано на основании анализа и обобщения накопленного специалистами и преподавателями педагогического опыта.

Вопросы совершенствования ФВ студентов на основе формирования компетенций раскрываются в научных статьях В. К. Бальсевича, Л. И. Лубышевой [1], Г. В. Бобровой, Т. В. Нурматовой, И. В. Горшениной [2], Л. Т. Кудашовой, Н. Н. Венгеровой [6], И. В. Манжелей, С. Н. Черняковой [8], Г. Н. Сагеевой, Н. Н. Дьяченко [12], В. П. Симень [13], [14]. В работах различных авторов эффективность формирования УК в области ЭКпоФКиС рассматривается путем выявления уровня компетенций, мотивации [2, 12], переносимости психологической нагрузки, типа темперамента [6]. Обосновывается высокий потенциал ФВ на основе реализации системного, личностно ориентированного, профессионально-деятельностного, компетентностного, философско-культурологического концептуальных положений [1, 8], теории содержательного обобщения в обучении [5].

В диссертационных исследованиях разработаны теоретические и методические основы совершенствования системы ФВ студентов на основе формирования компетенций в сфере физической культуры [11], самостоятельной учебной работы в процессе обучения в вузе [4].

Результаты анализа литературы позволяют полагать, что порядок оценки уровня приобретенных компетенций при реализации ЭКпоФКиС в вузе с учетом концептуальных положений теории деятельности до настоящего времени остается недостаточно разработанным. Это создает своеобразные сложности планирования и организации занятий по ЭКпоФКиС в вузе.

Обобщая вышесказанное, можно заключить, что потребность государства, общества и педагогической практики в повышении эффективности ФВ учащейся молодежи и недостаточная разработанность порядка оценки уровня приобретенных компетенций определяют социальную, практическую и научную актуальность нашего исследования.

С учетом содержания выделенного противоречия *проблема исследования* сформулирована следующим образом: каков порядок оценки уровня приобретенных компетенций при реализации ЭКпоФКиС в вузе?

Решение этой проблемы составляет *цель исследования* – выявить и обосновать порядок оценки уровня приобретенных компетенций при реализации ЭКпоФКиС в вузе.

Материал и методы исследований. Для достижения цели применялся следующий комплекс методов исследования: реферативный обзор специальной научно-методической литературы, анализ и обобщение опыта собственной спортивной и педагогической деятельности по исследуемой проблеме; теоретическое моделирование; педагогический эксперимент, педагогическое тестирование, математическая статистика.

Результаты исследований и их обсуждение. В текущей рейтинговой аттестации по курсу (модулю) оценивается работа на практических занятиях, результаты сдачи контрольных тестовых упражнений по физической подготовленности, рубежных проверок по разделам курса и т.д. На изучение ЭКпоФКиС в учебных планах отведено аудиторных занятий:

- в первом и во втором семестрах по 32 часа (16 практических занятий = по 30 баллов): 1,88 балла – качественная работа на практических занятиях по технико-тактической и психологической подготовке, выполнение объема и интенсивности физической нагрузки; 20 баллов – результаты контроля текущей физической подготовленности на практическом занятии; 10 баллов – умение проводить разминку, тренировку, заминку по курсу. Итого:

$PT = (1,88 \times 16 = 30) + (5 \times 4 = 20) + (10) = 30 \text{ баллов} + 20 \text{ баллов} + 10 \text{ баллов} = 60 \text{ баллов};$

- в третьем, четвертом и пятом семестрах по 28 часов (14 практических занятий = по 30 баллов): 2,15 балла – качественная работа на практических занятиях по технико-тактической и психологической подготовке, выполнение объема и интенсивности физической нагрузки; 20 баллов – результаты контроля текущей физической подготовленности на практическом занятии; 10 баллов – умение проводить разминку, тренировку, заминку по курсу. Итого:

$PT = (2,15 \times 14 = 30) + (5 \times 4 = 20) + (10) = 30 \text{ баллов} + 20 \text{ баллов} + 10 \text{ баллов} = 60 \text{ баллов};$

- в шестом семестре 24 часа (12 практических занятий = 30 баллов): 2,5 балла – качественная работа на практических занятиях по технико-тактической и психологической подготовке, выполнение объема и интенсивности физической нагрузки; 20 баллов – результаты контроля текущей физической подготовленности на практическом занятии; 10 баллов – умение проводить разминку, тренировку, заминку по курсу. Итого:

$PT = (1,5 \times 12 = 30) + (5 \times 4 = 20) + (10) = 30 \text{ баллов} + 20 \text{ баллов} + 10 \text{ баллов} = 60 \text{ баллов}.$

Для текущего контроля физической подготовленности, оцениваемой в 20 баллов, предусматриваются четыре тестовые физические упражнения, вспомогательные к сдаче контрольных нормативов на промежуточной аттестации, каждая из которых оценивается в 5 баллов:

- девушки: 1) приседание на двух ногах, кол-во раз; 2) прыжки со скакалкой на двух ногах, кол-во раз; 3) сгибание и разгибание рук от опоры высотой 80 см, кол-во раз; 4) удержание ног на уровне 45° в положении лежа на спине, мин/с;

- юноши: 1) подтягивание, в висе стоя, кол-во раз; 2) прыжки со скакалкой на двух ногах, кол-во раз; 3) сгибание и разгибание рук от опоры высотой 80 см, кол-во раз; 4) поднятие согнутых ног к груди в положении виса на перекладине, хват за перекладину сверху.

Фрагмент занятия проводится в каждом семестре: в первом и втором – раздельно: разминка в движении (5 баллов) и разминка на месте (5 баллов) = 10 баллов; в третьем и четвертом – слитно: разминка в движении (5 баллов) + разминка на месте (5 баллов) = 10 баллов; в пятом и шестом – фрагмент основной

части занятия «обучение технике физических упражнений» и/или «совершенствование физических качеств, заминка» = 10 баллов.

Если студент набрал за семестр менее 30 баллов из 60 баллов, то получить необходимые для допуска к промежуточной аттестации баллы он может за пополнение пропущенных занятий в виде отработки и/или за активное участие в соревнованиях (табл. 1), научно-практических конференциях (табл. 2) и/или в организации и проведении спортивно-массовой работы в качестве секретаря, коменданта, судьи соревнований (табл. 3).

Таблица 1 – Баллы за активное участие обучающегося в соревнованиях

Результат	Ранг соревнований		
	Вузовские	Городские	Республиканские
Участие	1 балл	3 балла	5 баллов
2–3 место	3 балла	5 баллов	10 баллов
1 место	5 баллов	7 баллов	15 баллов

Таблица 2 – Баллы за активное участие обучающегося в научно-исследовательской работе

Результат	Ранг конференции, баллы		
	Вузовская	Региональная	Всероссийская
Участие	1 балл	3 балла	5 баллов
2–3 место	3 балла	5 баллов	10 баллов
1 место	5 баллов	7 баллов	15 баллов

Таблица 3 – Баллы за активное участие обучающегося в организации и проведении соревнований

Ранг соревнований		
Вузовские	Городские	Республиканские
5 баллов	7 баллов	15 баллов

Для подтверждения участия в мероприятиях предоставляются копии документов: положения о соревнованиях, заявки от организации, грамоты победителя, призера, протокола соревнований и т.п. Пропущенные занятия по болезни, при наличии медицинской справки считаются уважительными.

В промежуточной аттестации по физической подготовке предусматриваются следующие физические упражнения: прыжки в длину с места, бег на 100 м; бег на 2 км девушки, на 3 км юноши; бег на лыжах 3 км девушки, 5 км юноши; подъем туловища из исходного положения «лежа на спине» девушки, поднос ног к перекладине из положения виса юноши; сгибание и разгибание рук в упоре лежа; подтягивание на перекладине из исходных положений «вис» и «вис стоя» юноши и девушки соответственно; приседание на одной ноге (левой и правой поочередно) с опорой одной рукой о гладкую стену девушки; наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке.

На промежуточной аттестации в семестре выполняются 6 тестовых упражнений, каждое из которых оценивается от 1 до 5 баллов. Шкала оценки по контрольному тестированию физической подготовленности предполагает получение обучающимся баллов за нормативы – от 21 до 30, переводимых в рейтинго-

вые баллы – от 20 до 40 (21–22 балла = 20 баллов; 23–24 балла = 25 баллов; 25–26 баллов = 30 баллов; 27–28 баллов = 35 баллов; 29–30 баллов = 40 баллов).

В том случае, если обучающийся набрал за семестр менее 60 баллов из максимальных 100 баллов, то добрать необходимые для аттестации баллы он может, отвечая на три дополнительных вопроса из тематики вопросов к зачету. Итоговая оценка за ответы на вопросы к зачету выставляется с учетом средней оценки по 5-балльной шкале. Обучающиеся, длительное время пропустившие занятия по болезни (более месяца), на зачете вместо сдачи тестовых упражнений по физической подготовленности пишут и защищают реферат. Реферат оценивается по 5-балльной шкале, которая переводится в рейтинговые баллы от 20 до 40 («удовл» = 20 баллов, «хор» = 30 баллов, «отл» = 40 баллов). Итоговая оценка обучающегося за семестр осуществляется по шкале: 90–100 баллов – «отлично»; 76–89 баллов – «хорошо»; 60–75 баллов – «удовлетворительно».

Заключение. Педагогический контроль обеспечивает функционирование системы формирования УК информацией о качестве усвоения содержания учебного материала, достижения поставленной цели и решения частных задач. Знание и применение разработанного порядка оценки уровня приобретенных компетенций способствует формированию у студентов УК при реализации ЭКпоФКиС в вузе. К концу педагогического эксперимента, несмотря на снижение количества часов, отводимых аудиторному физическому воспитанию, у обучающихся наблюдается: повышение показателей уровня здоровья, функциональных возможностей, развития физических качеств, мотивационно-ценностного отношения к занятиям физической культурой и спортом, качества усвоения методических знаний, умений и практического опыта самостоятельного использования средств и методов физической культуры и спорта; снижение численности студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе и освобожденных по состоянию здоровья от занятий физической культурой; увеличение доли студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ СЫЛКИ

1. Бальсевич, В. К. Спортивно-ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 5. – С. 19.
2. Боброва, Г. В. Технология построения системы физического воспитания студентов с учетом уровня их компетенций / Г. В. Боброва, Т. В. Нурматова, И. В. Горшенина // Известия Тульского государственного университета. – 2018. – Вып. 1. – С. 9–16.
3. Бурбыгина, В. В. Физическая культура в формировании общекультурных компетенций студентов : учеб. пособие / В. В. Бурбыгина. – Комсомольск-на-Амуре : КнАГТУ, 2014 – 92 с.
4. Быстрицкая, Е. В. Система организации самостоятельной учебной деятельности студентов и ее моделирование по психолого-педагогическим дисциплинам подготовки педагога по физической культуре : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Е. В. Быстрицкая. – Нижний Новгород, 2013. – 382 с.

5. Костюченко, В. Ф. Концепция специального профессионального образования в вузах физической культуры в современных условиях : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / В. Ф. Костюченко. – СПб., 1996. – 421 с.
6. Кудашова, Л. Т. Формирование компетенций студентов в рамках элективного курса по физической культуре / Л. Т. Кудашова, Н. Н. Венгерова // Известия Тульского государственного университета. – 2017. – С. 33–40.
7. Курамшин, Ю. Ф. Профессионально-деятельностный подход к систематизации методов физического воспитания / Ю. Ф. Курамшин, И. А. Грец, Ху Чжин Мин. – Смоленск : СГАФКСиТ, 2010. – 267 с.
8. Манжелей, И. В. Формирование физкультурных компетенций у бакалавров в образовательной среде вуза / И. В. Манжелей, С. Н. Чернякова // Вестник Тюменского государственного университета. – 2014. – № 9. – Педагогика. Психология. – С. 78–91.
9. Матвеев, А. П. Методика физического воспитания с основами теории : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов и учащихся пед. училищ / А. П. Матвеев, С. Б. Мельников. – М. : Просвещение, 1991. – 191 с.
10. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учеб. для ин-тов физкультуры / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
11. Наговицин, С. Г. Система формирования компетенций в сфере физической культуры в процессе обучения студентов в вузе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04, 13.00.08 / С. Г. Наговицин. – Набережные Челны, 2013. – 30 с.
12. Сагеева, Г. Н. Элективные занятия по физической культуре как средство формирования общекультурных компетенций / Г. Н. Сагеева, Н. Н. Дьяченко // Интерэкспо Гео-Сибирь : сб. ст. по материалам Междунар. науч. конгресса. – Сиб.ГУГиТ, 2016. – Т. 10. – С. 178–180.
13. Симень, В. П. Организационно-методические особенности формирования универсальной компетенции студентов при реализации элективной дисциплины по физической культуре и спорту в вузе / В. П. Симень // Актуальные проблемы физической культуры и спорта : материалы X Междунар. науч.-практ. конфер., посвящ. 90-летию ЧГПУ им. И. Я. Яковлева (Чебоксары, 12 ноября 2020 г.) / под ред. Г. Л. Драндрова, А. И. Пьянзина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2020. – С. 360-362.
14. Симень, В. П. Формирование общекультурной компетенции студентов при реализации элективной дисциплины по физической культуре и спорту в вузе / В.П. Симень // Актуальные проблемы физической культуры и спорта : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конфер. (г. Чебоксары, 26 февраля 2019 г.) / Под ред. Г. Л. Драндрова, А. И. Пьянзина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – С. 441–450.
15. Теория и методика физического воспитания : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов и пед. уч-щ по спец. № 2115 «Нач. воен. подготовка и физическое воспитание» и № 1910 «Физическая культура» / Б. М. Шиян, Б. А. Ашмарин, Б. Н. Минаев и др. ; под ред. Б. М. Шияна. – М. : Просвещение, 1988. – 224 с.
16. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 480 с.
17. Шилько, В. Г. Физическое воспитание студентов с использованием личностно ориентированного содержания технологий избранных видов спорта : учебное пособие / В. Г. Шилько. – Томск : Томский гос. ун-т, 2005. – 176 с.