

АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПО ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА

Ю. В. Сак¹, В. М. Куликов²

¹УО «Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы»,
г. Гродно, Республика Беларусь
e-mail: u.sak@grsu. by

²Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: kulikovvm1953@mail.ru

В статье рассмотрена методика экспертного оценивания и проведен анализ качества владения теоретическими знаниями по лыжной подготовке будущими начальниками физической подготовки и спорта подразделений вооруженных сил в рамках требований учебной программы «Физическая культура и здоровье» для учащихся учреждений общего среднего образования.

The article considers the methods of expert estimation and quality analysis of theoretical knowledge on ski training of future heads of physical training and sports of the armed forces units within the requirements of the curriculum "Physical Education and Health" for students of general secondary educational institutions.

Ключевые слова: лыжная подготовка; теоретическая лыжная подготовленность.

Keywords: ski training; theoretical ski preparedness.

Введение. Знания характеризуются совокупностью накопленных в процессе общественно-исторической практики человечества сведений о природе, обществе, технике и самом человеке [1, с. 157]. Они представляют собой ведущий компонент содержания специального физкультурного образования.

Без усвоения знаний о закономерностях движений, способах выполнения физических упражнений и тактических действий, принципах судейства, организации и проведения самостоятельных занятий или с группой занимающихся невозможно полноценное овладение двигательными действиями, умениями тактического, инструкторско-методического и самоуправленческого характера [2]. Освоение новых знаний, практических умений, развитие и совершенствование профессиональных навыков занимающихся возможно при наличии определенного объема теоретических и методических знаний и умений их применять на практике [3, с. 15–17; 4, с. 19–21].

Профессиональная деятельность начальника физической подготовки и спорта подразделений вооруженных сил требует от него системы знаний, методических (теоретических и практических) и двигательных умений и навыков, психофизических качеств по всем видам спортивной деятельности, входящим в

содержание учебной программы, в том числе и по лыжному спорту. В этой связи исследование теоретической лыжной подготовленности курсантов является своевременным и актуальным.

Цель исследования заключалась в установлении качества владения теоретическими знаниями по лыжной подготовке будущими начальниками физической подготовки и спорта согласно требований учебной программы по физической культуре и здоровью для учащихся начальных, средних и старших классов учреждений общего среднего образования [5, 6].

Методы исследования. Основными методами исследования явились педагогические (экспертное оценивание) и математико-статистические (статистическое описание).

Исследование проведено на базе учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» с участием курсантов второго курса военного факультета ($n = 7$). Перед проведением занятий по дисциплине «Лыжный спорт и методика преподавания» нами была проведена экспертным путем по пятибалльной шкале педагогическая оценка качества их теоретической лыжной подготовленности.

Главное в оценке знаний – объективность, но, вместе с тем, именно она чаще всего нарушается при контроле за качеством усвоения учебного материала. Причины необъективности оценки педагогами знаний студентов следующие: отсутствие четко разработанных критериев оценки; различное понимание преподавателями важности, педагогической ценности и значимости для практики тех или иных вопросов программы; неоднозначная оценка экспертами степени трудности изучаемого студентами материала; отсутствие четко разработанных принципов составления системы контрольных вопросов и заданий [7].

Для проведения экспертизы предварительно был осуществлен отбор трех экспертов из девяти специалистов в области лыжного спорта. Отбор производился с помощью метода самооценки. Вопросы для экспертов были четко направлены на оценивание теоретических знаний по лыжной подготовке [7].

Расчет эффективности оценочной деятельности экспертов производился по методике В.М. Зациорского [8]. Три эксперта, получившие наиболее высокие коэффициенты конкордации, составили в нашем исследовании экспертную группу, осуществляющую оценку знаний.

Для получения научной информации о качестве знаний курсантов по лыжной подготовке нами был использован их письменный опрос, который проводился одновременно всей группы во внеучебное время в условиях аудитории в виде заполнения контрольного листа, содержащего пройденные темы. Курсант должен был дать четкий, конкретный ответ, раскрывающий суть каждой предложенной темы. Задание выполнялось в течение 120 мин (два раза по 60 мин, каждый раз по шести темам). Затем эксперты (каждый самостоятельно) оценивали качество ответов студентов по каждой теме и выставленные баллы заносили в итоговый протокол. Исходя из трех экспертных оценок, для каждого испытуемого рассчитывался средний балл по исследуемым темам [2, 7]. В сво-

ей работе эксперты придерживались следующих критериев оценки теоретической подготовленности занимающихся:

- оценка «5» (высокий уровень) – усвоен весь объем программного материала; курсант выделяет главные положения; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- оценка «4» (средний уровень) – курсант знает весь изученный материал; при ответе не допускает серьезных ошибок;
- оценка «3» (низкий уровень) – курсант демонстрирует усвоение основного материала, но испытывает затруднения при его описании;
- оценка «2» (очень низкий уровень) – имеются отдельные представления об изученном материале;
- оценка «1» – *отсутствие* знаний [9].

Результаты и их обсуждение. Наиболее высокие по абсолютной величине экспертные оценки были получены за знание требований к одежде и обуви во время проведения уроков лыжной подготовки ($3,68 \pm 0,58$), выбор лыжного инвентаря и снаряжения ($3,27 \pm 0,64$ баллов), предупреждение простудных заболеваний ($3,30 \pm 0,61$ баллов). Необходимо отметить, что большинство курсантов знали гигиенические правила проведения самостоятельных занятий ($2,66 \pm 0,71$) и закаливания на свежем воздухе ($2,88 \pm 0,57$ баллов). В то же время, вполне по объективным причинам, курсанты не владели вопросами по применению мазей для смазки лыж ($2,03 \pm 0,25$ баллов), не владели знаниями по правилам регулирования нагрузки при самостоятельных занятиях ($2,27 \pm 0,52$), не знали основ техники и соответственно не имели представления об анализе способов передвижения ($2,0 \pm 0,0$ баллов); имели поверхностное представление о правилах проведения соревнований ($2,28 \pm 0,43$ баллов) и особенностях выполнения дыхания при ходьбе и беге на лыжах ($2,54 \pm 0,57$ баллов).

Заключение. По нашему мнению, неудовлетворительный уровень знаний курсантами основ лыжной подготовки по большинству разделов школьного программного материала является следствием слабой организации образовательного процесса по физической культуре и здоровью в период их обучения в учреждениях общего среднего образования. Сказанное указывает на необходимость поиска эффективных методов формирования у будущих начальников физической подготовки и спорта профессиональных знаний в процессе проведения занятий по дисциплине «Лыжный спорт и методика преподавания» в силу их низкого уровня теоретической лыжной подготовленности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Теория и методика физического воспитания : учебник для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов // Б. А. Ашмарин, Ю. В. Виноградов, З. Н. Вяткина и др. ; под ред. Б. А. Ашмарина. – М. : Просвещение, 1990. – 287 с.
2. Барков, В. А. Научно-методические основы лыжной подготовки будущих учителей начальных классов / В. А. Барков, Ю. В. Сак. – Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2011. – 143 с.

3. Шабалина, О. Л. Совершенствование общепедагогической подготовки студентов факультета физической культуры / О. Л. Шабалина, А. Н. Шалгин // Теория и практика физической культуры. – 2000. – № 12. – С. 15–17.
4. Лубышева, Л. И. Современные подходы к формированию физкультурного знания у студентов вузов / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1993. – № 3. – С. 19–21.
5. Физическая культура и здоровье (I–IV классы) : учеб. программа для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. – Минск : НИО, 2009. – 34 с.
6. Физическая культура и здоровье (V–XI классы) : учеб. программа для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. – Минск: НИО, 2009. – 80 с.
7. Барков, В. А. Формирование и оценка теоретико-методических знаний по лыжной подготовке у будущих учителей начальных классов / В. А. Барков, Ю. В. Сак // Технологии оценки учебных достижений учащихся и студентов (технообраз – 2009): материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 17–18 марта 2009 г. / Гродненский гос. ун-т им. Янки Купалы ; редкол.: В. П. Тарантей (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2009. – С. 142–146.
8. Спортивная метрология : учебник для ин-тов физ. культуры / под ред. В. М. Зациорского. – М. : Физкультура и спорт, 1982. – 256 с.
9. Сак, Ю. В. Оценка и анализ теоретической лыжной подготовленности у будущих учителей физической культуры / Ю. В. Сак // Совершенствование системы подготовки кадров в вузе: направления и технологии: материалы X междунар. науч. конф., Гродно, 14–15 нояб. 2018 г. / Гродн. гос. ун-т им. Я. Купалы; редкол.: А. К. Лушневский [и др.]. – Гродно : ООО «ЮрСаПрин», 2018. – С. 246–248.