

ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В. В. Садовникова

*Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь
sadovnikova@tut.by*

В статье представлен анализ факторов эффективности использования информационно-коммуникативных технологий на примере преподавания дисциплины «Физическая культура» с целью определения направлений (стратегий) достижения образовательных целей студентов и профессиональных целей преподавателей, требующих проявления субъектных позиций от участников образовательного процесса. Проблемы субъекта и субъектности раскрываются философами, педагогами, психологами, социологами. В физкультурном образовании предпринимаются первые попытки в указанном направлении.

The article presents an analysis of the factors of the effectiveness of the use of information and communication technologies on the example of teaching the discipline "Physical culture" in order to determine the directions (strategies) to achieve the educational goals of students and professional goals of teachers – requiring the manifestation of subject positions from the participants in the educational process. The problems of the subject and subjectivity are disclosed by philosophers, teachers, psychologists, sociologists, in physical education the first attempts are made in this direction.

Ключевые слова: физическая культура; информационно-коммуникативные технологии; дистанционное обучение; субъектность.

Keywords: physical education; information and communication technologies; physical; distance learning; subjectivity.

В контексте государственных образовательных стандартов нового поколения, высоких требований государства к повышению качества образования наступило время, когда умение управлять собственным процессом оздоровления и здоровьесбережения требует проявления своей субъектно-деятельностной позиции. В сегодняшней эпидемиологической ситуации это явление актуально как для студентов, так и для педагогов учреждений высшего образования (УВО). Сегодня, как принято говорить, «new real» (новая реальность) предлагает студенту и преподавателю самоорганизоваться, осознать открывающиеся возможности и проявить свою субъектную позицию.

Проблема человека как субъекта имеет в науке богатую традицию: философско-психологическая концепция человека С. Л. Рубинштейна, конкретизированная в работах К. А. Абульхановой-Славской, А. В. Брушлинского и др. [1, 4, 12]; исследования человека как системы индивидуальных, личностных, субъектных свойств и индивидуальности, выполненные в школе Б. Г. Ананьева, – составляют методологическую основу изучения субъектного начала человека [2].

Но особенности личности специалистов по физической культуре – педагогов, связанные с отношением к себе как к субъекту физкультурного образования взрослых, не изучены [9]. То же относится и к студентам, занимающимся физической культурой. А ведь выше обозначенные исследователи отмечают, что для студента эта возможность открывает высокий уровень осознанности образования и перспективы профессионального роста в трудовой деятельности, который невозможен без субъектной позиции [5]. А для преподавателя сейчас, в новой реальности, скачек в профессиональной траектории саморазвития. В основе всего вышеперечисленного лежит активное отношение к своему образованию.

В рамках нашего диссертационного исследования мы предприняли попытку провести анализ факторов эффективности использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) на примере преподавания дисциплины «Физическая культура».

Целью нашего исследования явилось определение направлений (стратегий) достижения образовательных целей студентов и профессиональных целей преподавателей в контексте требований проявления их субъектных позиций.

В БГУ с III курса реализуется факультативная учебная дисциплина «Физическая культура (основы профессионально-прикладной физической подготовки)» наряду с базовой (утверждена 18.06.2020 г., рег. № УД-8113/уч.). Целью факультативной учебной дисциплины «Физическая культура (основы профессионально-прикладной физической подготовки)» является формирование у студентов компетенций в области применения средств физической культуры в совершенствовании профессионально важных психофизических качеств, которая предусматривает один раз в неделю практическое занятие, а второй раз – теоретическое или методическое.

Исследование проводилось в период с апреля 2020 г. по ноябрь 2020/2021 уч. г. на кафедре физического воспитания и спорта (КФВиС) БГУ. Согласно приказу ректора БГУ образовательный процесс, в том числе на КФВиС организовывался с применением ИКТ, в связи с эпидемиологической обстановкой. С апреля 2020 г. до мая 2020 г., а также с начала нового учебного 2020/2021 уч. г. для студентов были организованы занятия на образовательном портале БГУ (<https://edusport.bsu.by>).

Методы, которыми мы воспользовались для рассмотрения объекта исследования со всех сторон это:

- анализ литературных источников;
- педагогическое наблюдение;
- SWOT-анализ (свот). Исследование сильных, слабых сторон процесса, его возможностей и угроз.

Метод SWOT-анализа (Kenneth Andrews, 1963 г.) предполагает возможность оценки, изучения сильных и слабых сторон процесса, его возможностей и факторов риска. SWOT-анализ связывает воедино факторы внутренней и внешней среды и сообщает, какие ресурсы и возможности понадобятся в будущем [10]. Метод назван акронимом слов – сильные, слабые стороны, возможности, угрозы – на английском языке: Strengths (свойства процесса, дающие преимущества перед другими); Weaknesses (свойства, ослабляющие про-

цесс); **Opportunities** (внешние вероятные факторы, дающие дополнительные возможности по достижению цели); **Threats** (внешние вероятные факторы, которые могут осложнить достижение цели).

В нашем исследовании SWOT-анализ помогает ответить на следующие вопросы:

- используются ли сильные стороны процесса применения ИКТ в преподавании дисциплины «Физическая культура» как преимущества организованного процесса;
- являются ли слабости процесса ИКТ в преподавании дисциплины «Физическая культура» ее уязвимыми местами или наоборот вновь открывающимися возможностями;
- на какие угрозы обратить внимание в первую очередь и с чего начать профилировать риски.

Мы собрали в таблицу факторы одинаково значимые и однозначно трактуемые как для преподавателя, так и для студента, проявившиеся в процессе использования ИКТ в дисциплине «Физическая культура» (табл.).

Таблица – SWOT-анализ факторов, влияющих на эффективность использования ИКТ в дисциплине «Физическая культура»

Strengths /Сильные стороны	Weaknesses /Слабые стороны
Внутренние факторы	
Доступность обучения 24/7 Независимость от географического положения и экономия бюджета на перемещение к местам учебных баз Реальное внедрение ИКТ в физкультурное образование Апробация и обоснование новых образовательных стандартов по «Физической культуре» Единое образовательное пространство и возможность оперативного, формализованного сбора его результатов Регламентированность работы и ее результатов Самоорганизация	Низкий уровень контроля знаний Плагат Отсутствие личного общения Снижение качества коммуникации Ослабление сплоченности Отсутствие необходимых совместных переживаний для групповой динамики Перегруженность и переутомление Ухудшение остроты зрения Необходимость осваивания ИКТ в авральном режиме Непродуманная концепция курса по дисциплине Переизбыток или недостаток материалов курса
Opportunities /Возможности	Threats /Угрозы
Внешние факторы	
Индивидуализация подходов к обучению Гибкость, персонализация заданий Прозрачность общения «студент-преподаватель» Изучение дополнительного прикладного инструментария ИКТ Прогресс через конкуренцию Развитие информационных и коммуникативных компетенций Ответственность за результаты своей работы Самодисциплина и самомотивация Доступ к эталонной/модельной технике выполнения физических упражнений	Снижение уровня и качества образования Формализация Бюрократизация Обезличивание Шаблонность Сокращение штата преподавателей Фальсификация Гиподинамия Депрессия Утечка личных данных Незащищенность авторских прав Отсутствие технических возможностей и ИКТ средств обучения

Обсуждение результатов.

Последние десятилетия исследователи констатируют смену парадигмы образования, которая связана со свободным доступом к информации значительной части населения многих стран [3, 6].

Необходимость внедрения дистанционного образования, использование ИКТ в настоящее время осознается руководством практически всех вузов. Но единый педагогический подход к дистанционному обучению по дисциплине «Физическая культура» сегодня отсутствует, в каждом УВО вопросы внедрения ИКТ решаются по-своему [7, 13].

Опыт успешного применения технологий дистанционного обучения, ИКТ в рамках лингвистического, экономического, технического образования, безусловно, полезен и ценен, но он не может быть механически перенесен в учебный процесс по физической культуре УВО, вследствие специфичности предметной области [7, 11, 13].

Для внедрения ИКТ в дисциплину «Физическая культура» в конкретном УВО необходимо решить ряд организационных вопросов:

- разработать базу локальных, нормативных, правовых и регламентирующих документов;
- подготовить персонал: руководителей, преподавателей, учебно-вспомогательных работников к внедрению ИКТ;
- оснастить УВО соответствующей потребностям ИКТ оргтехникой: компьютерами, локальными сетями, аудио- и видеозаписывающей аппаратурой, быстродействующим интернетом;
- приобрести или разработать программно-информационное обеспечение: базы данных, электронные учебники, другие учебно-методические пособия [7, 8, 13].

Таким образом, SOWT-анализ показывает, что, взяв на вооружение факторы в полях «Сильные стороны» и «Возможности», следует разрабатывать стратегию по использованию сильных сторон процесса использования ИКТ, для того, чтобы получить отдачу от возможностей, которые появились во внешней среде. А для полей «Слабые стороны» и «Возможности», стратегия должна быть построена таким образом, чтобы за счет появившихся возможностей попытаться преодолеть имеющиеся в организации процесса слабые стороны.

Для полей «Сильные стороны» и «Угрозы» стратегия должна предполагать использование сильных сторон применения ИКТ в дисциплине «Физическая культура» для нейтрализации угроз внешней среды.

И вот, анализируя одни из самых значимых научных аспектов использования ИКТ в физической культуре – необходимость единого подхода, концепции реализуемой программы через ИКТ по предмету «Физическая культура» понимаем, что цели, содержание, организационные формы обучения и результат обучения должны быть едины, релевантны, и, в конце концов, отражаться в единых обновленных образовательных стандартах, планах, программах. Ведь сильная сторона процесса предполагает наличие единого образовательного пространства и возможность оперативного, формализованного сбора его ре-

зультатов, способствующие апробации и обоснованию новых образовательных стандартов по «Физической культуре».

В таблице SWOT-анализа фактор «непродуманная концепция курса по предмету» представлен как слабая сторона сегодняшнего процесса, но это и есть вызов, возможность, которая для специалистов физкультурного профиля открылась и стала крайне актуальной, причем одновременно для всех.

Указанное выше касается обеих сторон субъект-объектных отношений «преподаватель-студент». Именно с практической стороны реализации базовой и факультативной программ по дисциплине «Физическая культура» с использованием ИКТ традиционная модель (репродуктивная) физкультурного образования не может быть перенесена в новую реальность, особенно в дистанционном формате [9, 11, 13]. Как преподаватель, так и студент оказываются перед необходимостью самоорганизации, самодисциплины для достижения своих целей: преподаватель – профессиональных, студент – образовательных. И в итоге обе стороны – для достижения оздоровительных здоровьесберегающих целей.

Выводы:

1. Проведенный SWOT-анализ показывает, что слабые стороны, возможности и угрозы использования ИКТ в дисциплине «Физическая культура» «могут переходить в свою противоположность. Так, неиспользованная возможность может стать угрозой, или наоборот, удачно предотвращенная угроза может создать дополнительную возможность, реализовав которую можно достичь поставленной образовательной и профессиональной цели.

2. Требуется высокая компетентность обоих участников, преподавателя и студента, в области методик и технологий организации образовательного процесса в дистанционной форме не только по физической культуре, но и по ряду других областей знаний, т.е. усиление субъектной позиции обеих сторон.

3. Изложение учебного материала по дисциплине «Физическая культура» с помощью ИКТ требует более активных и интенсивных взаимодействий между участниками процесса, чем в традиционной аудитории и спортивном зале. Его основной задачей становится организация самостоятельной познавательной деятельности студента, с его ответственностью, самоорганизованностью при «добывании» знаний и применении их на практике.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 230 с.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с.
3. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. – М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 352 с.
4. Брушлинский, А. В. Деятельность субъекта и психическая деятельность / А. В. Брушлинский // Деятельность: теория, методология, проблемы. – М. : Политиздат, 1990. – 365 с.
5. Виленский, М. Я. Студент как субъект физической культуры / М. Я. Виленский // Теория и практика физической культуры. 1999. – № 10. – С. 2–5.

6. Змеев, С. И. Технология обучения взрослых / С. И. Змеев. – М. : Академия, 2002. – 128 с.
7. Иванова, Н. Ю. Технология дистанционного обучения специальным дисциплинам студентов-заочников в вузах физической культуры автореф. ... канд. пед. наук / Н. Ю. Иванова : Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма. – Смоленск, 2009. – 23 с.
8. Кудашова, Л. Т. Дистанционное обучение дисциплине «Физическая культура» студентов с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс], <http://sportfiction.ru/articles/distantionnoe-obuchenie-distipline-fizicheskaya-kultura-studentov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami/> (Дата обращения: 22.11.2020 г.).
9. Лосин, Б. Е. Педагогическая эффективность повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту: автореф. ... докт. пед. наук / Б. Е. Лосин : Санкт-Питеб. Гос. академ. физич. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб, 2001. – 42 с.
10. Майсак, О. С. SWOT-анализ: объект, факторы, стратегии. Проблема поиска связей между факторами / О. С. Майсак // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. – 2013. – № 1 (21). – С. 151–157.
11. Пилюгина, С. А. Формирование андрагогической субъектности учителя в системе постдипломного педагогического образования: автореф. докт. пед. наук / С. А. Пилюгина : ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет». – Тольятти, 2015. – 46 с.
12. Рубинштейн, С. Л. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. / СПб. : Питер, 2012. – 224 с.
13. Храмов, В. В. Инновационные технологии обучения двигательным действиям в системе физкультурного образования (на примере Республики Беларусь): автореф. ... докт. пед. наук / В. В. Храмов. – Балт. Федер. ун-т им. Иммануила Канта. – Калининград, 2015. – 22 с.