

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Э. В. Мануйленко, М. Г. Дуплищев

*Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»,
г. Ростов-на-Дону, Россия
e-mail: manelev2010@yandex.ru
maxkibanet@yandex.ru*

В данной статье рассмотрено развитие и применение инновационных технологий в процессе физического воспитания студентов. Проанализированы ключевые аспекты инновационных методов физического воспитания, их влияние на личностное и физическое совершенствование студентов. Обозначены характерные признаки инновационных технологий. Представлена технология раздельного преподавания.

This article discusses the development and application of innovative technologies in the process of physical education of students. Key aspects of innovative methods of physical education, their influence on personal and physical improvement of students are analyzed. The characteristic features of innovative technologies are indicated. The technology of separate teaching is presented.

Ключевые слова: инновационные технологии; физическое воспитание; индивидуальный подход; технология раздельного преподавания.

Keywords: innovation technology; physical education; individual approach; separate teaching technology.

Введение. В настоящее время инновационные технологии внедрились во многие аспекты нашей жизни, в том числе в процесс физического воспитания. В физическом воспитании стали популярны информационно-коммуникационные технологии, технологии математического моделирования, интерактивные технологии, технология проведения учебных исследований, здоровьесберегающие технологии, теория решения изобретательных задач и т. д. Благодаря этим и множеству других инновационных технологий, процесс физического воспитания студентов выходит на совершенно новый уровень [1].

В задачу исследования входило провести анализ инновационных технологий, применяемых в физическом воспитании студентов высших учебных заведений. Исследование основано на изучении и обобщении аспектов проблемного поля на основе данных научной и методической литературы.

Основная часть. В уникальных подходах к процессу физического воспитания студентов, а также в их новизне и огромном разнообразии механизмов применения проявляется инновационность вышеперечисленных методов. В них можно выделить шесть ключевых аспектов.

Во-первых, способом получения знаний во время применения инновационных технологий является деятельностный подход, направленный на становление сознания человека и его личности в целом.

Во-вторых, инновационные технологии направлены на развитие умения применять полученные знания на практике. В отличие от традиционных подходов, инновационные стремятся научить применять полученные знания, а не просто их накапливать.

Студент получает знания в процессе выполнения определённых упражнений под руководством преподавателя. Заучивание теорий и правил уходит на второй план, выводя при этом на первый – практическое применение получаемых знаний. Данный метод способствует их лучшему усвоению, приобщает студентов к самосовершенствованию в физическом и духовном плане и помогает раскрыть скрытый потенциал.

В-третьих, изменяются взаимоотношения между преподавателем и студентом. Преподаватель становится партнёром для студентов. Он следит за правильностью выполнения упражнений, стремится защитить от случайных травм, чрезмерных нагрузок. Таким образом, преподаватель становится персональным тренером и физиотерапевтом для всей группы студентов, выступая в качестве эксперта в области физического воспитания.

В-четвёртых, инновационные технологии более ориентированы на получение определённого результата, в то время как традиционные методы в основном уделяют внимание самому процессу. Результат может быть разнообразным, например, студент развивает навык дальних выбросов из-за боковой линии в футболе или получает знания, а главное умения, например, выполнять качественный трёх-очковый бросок в баскетболе [2].

В-пятых, инновационные технологии направлены на индивидуальное развитие каждого отдельно взятого студента. Это означает, что методы преподавания учитывают особенности каждого студента, так как у всех различный уровень физической подготовленности, различная скорость восприятия получаемой информации, различное состояние здоровья и т.д. Отсюда можно сделать вывод, что индивидуальный поход преподавания оказывает благоприятное воздействие на здоровье студентов и уменьшает риск получения травм во время занятий по физической культуре.

В-шестых, инновационные технологии подразумевают использование различных методов и подходов, направленных на социализацию личности. Если говорить конкретнее, то можно выделить методы формирования коммуникативных навыков и умений путём применения упражнений в паре, группе, команде. В футболе это может быть игра в квадрат или полноценная игра команды против команды. Эти упражнения улучшают взаимоотношение и взаимодействие внутри коллектива, укрепляют взаимопонимание и раскрывают лидерские качества.

В ходе исследования современных тенденций в образовании студенческой молодежи мы попытались обозначить характерные признаки инновационных технологий физического воспитания:

- ориентир на получение конкретного результата;

- применение достигнутого результата;
- индивидуализация образовательного процесса;
- качественно новые взаимоотношения между преподавателем и студентами [3].

Инновации в формировании физической культуры общества и личности требуют кардинальных изменений в учебно-воспитательном процессе в высших учебных заведениях. Модель организации данного процесса должна учитывать индивидуальные особенности каждого студента. К сожалению, в сегодняшних условиях это невозможно реализовать в полной мере. Данный факт связан со многими проблемами: слабое материально-техническое обеспечение, нехватка высококвалифицированных кадров, недостаточное финансирование, неполная или частичная реализация государственных программ и плохое научно-методическое обеспечение.

Рассмотрим технологию раздельного преподавания.

Объединение двух потоков одного факультета или нескольких факультетов на одной паре для разных преподавателей физической культуры позволяет соединить по половому признаку студентов разных групп и вести преподавание по разным разделам программного материала в течение некоторого времени. Например, для юношей предлагают на выбор занятия по улучшению техники игры в футбол или баскетбол. Также применяются элементы тяжёлой атлетики для развития силовых качеств юношей во время занятий в тренажёрном зале. Для девушек преподаётся гимнастика, лёгкая атлетика с упором на повышение выносливости, проводятся занятия по дыхательной гимнастике. Также для студенток проходят дополнительные мастер-классы по йоге, стретчингу и даже по различным видам спортивных танцев. Именно при вышеупомянутой форме организации учебного процесса концентрируется внимание на индивидуальных особенностях каждого студента.

Технология раздельного преподавания позволяет изучать теоретический материал по психолого-педагогическим и медико-биологическим основам физической культуры для студентов разного пола за счет использования в учебно-воспитательном процессе различных специалистов. Благодаря такому подходу возможно одновременное изучение теории с одной группой и отработка различных навыков на практике с другой группой. Современные методики позволяют увеличить эффективность занятий физической культурой, обеспечить достаточной двигательной активностью и дать необходимый объём знаний для саморазвития [4].

Переход к постиндустриальному обществу требует особого интеллектуального и физического развития личности. Современные методы преподавания физической культуры направлены на раскрытие творческого потенциала и приобщение к саморазвитию студентов, основываясь на принципе добровольного выбора «образовательной траектории» и области профессиональных интересов.

Заключение. В соответствии с анализом научно-методической литературы выявлено, что для инновационных методик преподавания физической культуры характерным является:

- направленность на творческую деятельность обучающихся;

- учет особенностей личностных качеств каждого отдельно взятого студента, его интересов, особенностей физического развития и подготовленности,
- привитие студентам ценностей саморазвития,
- создание условий для самовыражения, реализации духовных потребностей, развития личности, раскрытия способностей молодого человека и др.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 619 с.
2. Ананьев, Б. Г. Теория ощущений / Б. Г. Ананьев. – Ленинград : Изд. Ленинградского университета, 1961. – 458 с.
3. Коменский, А. Я. Избранные сочинения / А. Я. Коменский. – М. : Учпедиздат, 1955. – 651 с.
4. Давиденко, В. Н. Воспитание у младших школьников способности к самоанализу своего психофизического состояния / В. Н. Давиденко // Сборник материалов III региональной научно-практической конференции аспирантов, соискателей и молодых учёных «Исследовательский потенциал молодых учёных: взгляд в будущее». – Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2007. – С. 44–45.
5. Богатова, И. Б. Интеграция учебных дисциплин в контексте ноосферного мышления (на примере обучения в средних профессиональных учебных заведениях) : дис. ... канд. пед. наук / И. Б. Богатова. – Тольятти : ТГУ, 2004. – 205 с.