

## ОЦЕНКА ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОВ АКАДЕМИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В. П. Кукашинов, А. А. Журко, Т. А. Шонина

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь,  
г. Минск, Республика Беларусь,  
kukashinoff77@mail.ru*

В статье представлены результаты исследования, проводимого в Академии управления при Президенте Республики Беларусь, по оценке факторов, влияющих на формирование заинтересованности к самостоятельным занятиям физической культурой у студентов. Целью работы являлась оценка качества организации образовательного процесса, качества преподавания учебной дисциплины и удовлетворенности студентов полученными знаниями, умениями и навыками во время изучения данной дисциплины. В качестве метода сбора первичной социологической информации нами был применен метод анкетирования с использованием опрос-формы сервиса Google, размещенной в онлайн-режиме.

The article presents the results of a study carried out at the Academy of public administration under the aegis of the President of the Republic of Belarus on the assessment of factors that influence the formation of interest in independent physical education among students. The aim of the work was to assess the quality of the organization of the educational process, the quality of teaching the academic discipline and the satisfaction of students with the knowledge, skills and abilities gained while studying this discipline. As a method of collecting primary sociological information, we applied the questionnaire method using a Google survey form posted online.

**Ключевые слова:** физическая культура; мотивация; студент; самостоятельные занятия; удовлетворенность.

**Keywords:** physical education; motivation; student; self-study; satisfaction.

Вопросы здоровья подрастающего поколения являются приоритетными для Государственной социальной политики в Республике Беларусь. В этом направлении в последние годы сделаны следующие практические шаги:

- в республике активно ведется пропаганда здорового образа жизни, необходимости в систематических занятиях физической культурой и спортом, закрепленных в законодательных и нормативно-регламентирующих документах;
- введен третий урок по физкультуре в школе, организуемый в шестой учебный день;
- в школах по месту жительства организована работа спортивных кружков и секций в вечернее время и выходные дни.

Данные меры действенны. Однако пока глобальных изменений в сложившейся ситуации не произошло – это подтверждается исследованиями, регулярно проводимыми в Академии управления. Представляется, что во многом это связано с психологическими и культурологическими факторами, присущими

образу жизни и менталитету населения. Не сформированная аксиологическая составляющая отношения населения к феноменам «физическая культура», «спорт» приводит к отсутствию позитивной социальной эстафеты по приоритетности физической культуры и спорта в иерархии ценностей от взрослого поколения к младшему [1]. Решить данную проблему можно с помощью создания стойкой мотивации к занятиям физической культурой.

Под мотивацией в области физической культуры и спорта понимают особое состояние личности, которое направлено на желание достижения оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности. Процесс формирования заинтересованности к занятиям физической культурой и спортом – это не сиюминутный, а многоуровневый процесс. Он начинается с момента приобретения первых элементарных гигиенических знаний, умений и навыков в области физической культуры до глубоких психологических и физиологических знаний теории и методики физического воспитания при интенсивных физических нагрузках во время занятий спортом высших спортивных достижений. При анализе литературных источников мы обратили внимание, что многие авторы выделяют схожие факторы, которые влияют на формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом. Среди этих факторов можно выделить наиболее значимые:

- личностные качества преподавателя;
- место, которое занимает физкультура в учебно-воспитательном процессе учреждения высшего образования (далее УВО);
- наличие секций по различным видам спорта, соответствующих интересам студентов;
- наличие современной спортивной базы, инвентаря и оборудования для занятий спортом;
- наличие примеров спортивных достижений студентов и выпускников УВО (информационные стенды и галереи достижений) [2];
- наличие сборных команд по видам спорта и успешность их выступления на районных, городских, областных, межвузовских, и международных соревнованиях [3].

В проводимом исследовании в качестве метода сбора первичной социологической информации нами был применен метод анкетирования. Опрос-форма сервиса Google была размещена в онлайн-режиме и распространена среди студентов Академии управления при Президенте Республики Беларусь специальностей «Государственное управление и право», «Государственное управление и экономика», «Управление информационными ресурсами» всех курсов (1–4) через социальные сети и мессенджеры. В опросе приняли участие представители обоих полов и разных медицинских групп по физической культуре.

В качестве инструментария были применены собственно анкета и инструкция к ней. Перед проведением опроса всем студентам было предложено ознакомиться с инструкцией.

В результате проведенного анкетирования нам представилось возможным обработать сведения, полученные от 308 студентов.

Всего на очной форме получения образования в Академии управления обучается 864 студента. Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в программу обучения студентов 1–3 курса как обязательная с формой контроля, для общей численности контингента 618 человек, а на четвертом курсе – дополнительная дисциплина, для продолжения занятий которой применяется заявительный принцип. В анкетировании приняли участие 25 четверокурсников (8,1 %), у которых занятия по физической культуре не носят обязательный характер.

Численность опрошенных женского и мужского контингента представлена следующим образом: девушки составили 81,8 % (252 студентки), юноши 18,2 % (56 студентов).

Организация занятий по дисциплине «Физическая культура» отличается тем, что распределение на группы осуществляется в соответствии с медицинской группой здоровья. Из числа опрошенных к основной медицинской группе относилось 41,6 % или 128 студентов, подготовительной – 32,5 % или 100 студентов, специальной медицинской – 25,3 % или 78 студентов и к группе лечебной физической культуры 0,6 % или 2 студента. Очевидно, что в исследовании приняли участие представители всех медицинских групп, что позволяет считать полученные данные объективными.

В первую очередь нас интересовало отношение основной массы студентов к занятиям по физической культуре в Академии управления в целом, что было сформулировано в четвертом вопросе анкеты.

Полученные результаты показали позитивное отношение 85,1 % студентов (262 человека) к занятиям и только 14,9 % (46 студента) из числа опрошенных выразило отрицательное отношение. Все последующие вопросы анкеты были направлены на выяснение причин отрицательного отношения студентов к занятиям и поиска такой формы организации учебного процесса, которая позволит снизить это количество.

Опрос студентов показал, что плохое самочувствие после занятий не является основной причиной негативного отношения к физической культуре. Чувствуют себя плохо 20,8 % или 64 студента, а негативное отношение к предмету у 14,9 % или 46 студентов, что говорит об осознанном отношении и пониманию причин ухудшения самочувствия.

В литературных источниках указывалось на то, что частой причиной негативного отношения к занятиям физической культурой является неудобное для студентов расписание учебных занятий. Существует мнение о том, что чем ближе к учебному расписанию основных занятий стоят занятия по физической культуре, тем выше удовлетворенность студентов учебным процессом, а, как известно, удовлетворенность учебным процессом, отражается на поддержании интереса к занятиям. Учитывая пожелание студентов Академии управления, учебное расписание составлено таким образом, что перерыв после основных занятий до начала занятий по физической культуре не превышает двух часов. Исключение составляет расписание занятий сборных команд, где учитывается разное время окончания занятий студентов разных курсов. Помимо этого, в рамках инновационного управленческого эксперимента по внедрению дисциплины «Физическая культура» в общее расписание учебных занятий, не все

учебные занятия по физической культуре поместились в сетку часов и были вынесены на субботу по скользящему графику (т.е. не каждую субботу).

Анализ ответов студентов на тему организации учебных занятий подтвердил невозможность удовлетворить потребность каждого студента в удобном расписании. Для одних обучающихся расписание будет удобное, а для других – нет. Улучшить данную ситуацию, на наш взгляд, можно включив одно занятие по физической культуре в сетку часов, а второе вынести за сетку. Такой подход поможет оптимизировать и расписание учебных занятий.

Кроме вопросов об оценке уровня удовлетворенности студентов расписанием занятий, в анкете присутствовали вопросы для оценки качества преподаваемой дисциплины за счет педагогического мастерства преподавателя.

Большинство студентов оценили работу преподавателя положительно на оценки от 10 до 8 баллов (87,6 % или 269 студентов). Оценку «удовлетворительно» поставили преподавателю 11,3 % или 34 студента и на «неудовлетворительно» работу преподавателя оценили 4 студента или 1,3 %. Ответы на этот вопрос говорят о том, что, по мнению студентов, преподаватели являются профессионалами своего дела и добросовестно относятся к своей работе. Негативное отношение студентов можно объяснить возможным конфликтом с преподавателем из-за его требовательности или личной неприязни.

Результаты проведенного исследования показали, что при организации образовательного процесса очень важен мониторинг удовлетворенности учебными занятиями студентов, поскольку это повышает качество образовательного процесса и вызывает доверие к преподавателям. Студенты видят заинтересованность преподавателей и их желание улучшить качество образовательного процесса с учетом мнения занимающихся.

Использование опрос-формы сервиса Google в оценке удовлетворенности студентов качеством организации образовательного процесса является не только инновационным подходом, но и позволяет получить срочную, в плане не требующей долгого времени на обработку полученных данных, обратную информацию. У каждого студента сегодня есть телефон с интернетом, что позволяет в кратчайшие сроки провести опрос и получить результат. Поскольку с одного аккаунта можно заполнить только одну анкету и дать объективную информацию, можно гарантировать анонимность в надежде на правдивый ответ.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ**

1. Родионов, А. В. Психология физического воспитания и спорта: учебник для ВУЗов / А. В. Родионов – М. : Академический Проект, 2004 – С. 16–36.
2. Николаев, П. П. Мотивация студентов к здоровому образу жизни / П. П. Николаев, Ю. В. Белова // Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований: материалы II Международной научно-практ. конференции – М., 2013. – С. 60–63.
3. Конкина, М. А. Физическая культура и спорт в системе ценностных ориентаций молодежи: социологический анализ / М. А. Конкина. – Вестник Московского государственного лингвистического университета, 2013. – С. 133–144.