

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

И. С. Ильиных, Н. В. Надюк, П. А. Шатских

*Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Липецкий государственный педагогический университет имени
Петра Петровича Семенова-Тян-Шанского»,*

Липецк, Россия

e-mail: ira.shura_80@mail.ru

nata.nadyuk.74@mail.ru

shatskihpolina700@mail.ru

В данной статье приведены результаты изучения восприятия подрастающим поколением пользы компьютерных технологий в образовательном процессе. Сравниваются особенности поколений, обсуждаются основные проблемы образования современной молодежи, физического воспитания, а также возможности популяризации здорового образа жизни через социальные сети.

This article presents the results of studying the perception of the younger generation, the benefits of computer technology in the educational process. The features of generations are compared, the main problems of education of modern youth, physical education, as well as the possibilities of popularizing a healthy lifestyle through social networks are discussed.

Ключевые слова: инновация; компьютерные технологии; физическое воспитание; студент.

Keywords: innovation; computer technologies; physical education; student.

Физическая культура и спорт способствуют развитию личности, поэтому данные явления должны быть неотъемлемой частью жизни каждого человека вне зависимости от половой принадлежности и возраста. Каждый возрастной этап требует особого внимания, так как с учетом состояния организма человека должны подбираться методики и средства физического воспитания. По научным данным в обществе отводится особое место творческому развитию и самоактуализации личности, но исследования, проведенные в молодежной среде, показали, что большинство студентов довольствуются традиционными занятиями физической культурой, не желая развиваться в других направлениях физической активности [1].

Инновационные компьютерные технологии существенно изменили способы восприятия молодежи и подростков. Существуют огромные противоречия, возникающие между представителями старшего и младшего поколения, прежде всего, в способах обработки получаемой информации, видении предоставляемого материала. Различные авторитеты, ценности, мнения усугубляют имеющийся «конфликт поколений», ведь мировоззрение играет большую роль в жизни каждого человека.

Американские ученые Вильям Штраус и Нейлом Хоув в 1991 г. предложили определенную Теорию поколений, в которой подробно описали причины возникшего противоречия. Проблема заключается не в возрасте, не в накопившемся жизненном опыте, проблема – в отличающихся ценностных ориентациях поколений.

Указанная теория была проверена многими исследователями. Мы тоже сделали попытку провести исследование в данном контексте. Кроме того, одной из задач исследования было выявить пользу компьютерных технологий в физическом воспитании студентов.

Участниками исследования стали студенты Липецкого государственного педагогического университета имени П. П. Семенова-Тян-Шанского и случайные прохожие преклонного возраста.

Результаты опросов показали, что современная молодежь на 95 % способна воспринимать визуализированную информацию, усваивать материал на учебных занятиях в виде схем и иллюстраций. Старшее поколение (99 %), воспитанное на книгах, плохо воспринимает презентации, предпочитает вербальное общение, хорошо воспринимает информацию на слух.

Из этого можно сделать вывод, что молодым людям легче воспринимать компьютеризированную информацию, а не устную, так как в детстве они недолго воспитывались на ярких картинках бумажных носителей информации, их сменили планшеты, смартфоны. Молодежь заменила вербальное общение интерактивным, большое количество времени проводит в социальных сетях, общаясь с друзьями и читая молодежные паблики, из-за этого произошла смена ценностей. Теперь молодое поколение не использует книги, предпочитает посмотреть видеоразъяснение по учебному материалу.

Интернет является авторитетом для нового поколения, поэтому преподаватели, используя данный факт, могут замотивировать на здоровый образ жизни девушек и юношей через использование инновационных технологий в данной сфере [2].

Имеет место технология телекоммуникации – совокупность приемов и средств, которые осуществляют обмен информации, находящейся в различных видах и формах, перемещают и производят показ требуемых данных [3].

Визуализация или показ требуемой информации в объемном виде на экране компьютера могут использоваться в физическом воспитании студентов, так как наглядность способствует быстрому запоминанию предоставляемой информации, особенно для поколения Y, согласно Теории поколений. При необходимости может быть предоставлена возможность графической интерпретации, которая расширяет кругозор знаний о том или ином изучаемом объекте или действии, представляя информацию наглядно и доступно [3].

Различные видеуроки, интернет-страницы, мастер-классы и мотивирующие видеоролики среди информации социальных сетей, являются наиболее эффективными для подрастающего поколения. Люди, достигшие успехов в спорте, используя в своей работе определенные методики для улучшения результатов, могут поделиться своими знаниями в сети.

Полезьа компьютерных технологий в физическом воспитании студентов заключается также в контроле и коррекции правильного и равномерного развития профессионально требуемых умений и навыков студентов [4]. Создано множество методик, приложений, при помощи которых появляются возможности разработать индивидуальную программу физического совершенствования. Данные приложения помогают всем, кто заинтересован в правильном развитии своего организма.

Технологии, которые используются преподавателями для физического воспитания студентов, можно рассматривать по разным направлениям, так как их цель или конечный результат, на которые направлена осуществляемая деятельность, могут быть различны. Информационная деятельность, которую проводит преподаватель в просторах социальных сетей, может быть направлена на развитие личности в неблагоприятных условиях современного общества. Компьютерные технологии могут использоваться для реализации заказа общества на кадры в сфере физической культуры и спорта.

Компьютерные технологии дали толчок в распространении любой информации среди различных слоев общества, тем более молодежи, поэтому внедрение методических разработок, способствующих приобщению и ведению здорового образа жизни, могут осуществлять не только профессиональные спортсмены или преподаватели, деятели наук, но и обычные граждане-любители, которые уделяют достаточно времени вопросам из этой сферы.

Компьютерные технологии способствуют повышению эффективности физического воспитания, являются основными носителями информации о планируемых спортивных мероприятиях, обеспечивают методиками и программами для рационального распределения нагрузок на организм в ходе занятия студентов физическими упражнениями, служат базой знаний для преподавателей. Каждый может найти необходимую информацию. Современные технологии – отличный инструмент для организации контроля обучающихся, ведь при помощи различных методик можно проследить за психофизическим состоянием индивида.

В последнее время использование современных технологий стало наиболее актуальным, так как в результате грянувшей эпидемии COVID-19 был приостановлен учебный процесс в образовательных учреждениях страны. Возникла необходимость связи с каждым студентом, контроля его учебной деятельности на протяжении карантина в каждой учебной дисциплине, входящей в образовательную программу. Проводился контроль и физической подготовки обучающихся. Студенты выполняли задания, пересылали через интернет видео домашних тренировок, показывая технику выполнения упражнений и время, затраченное на их выполнение. Визуализация учебного материала, передача преподавателями видео и схем позволили студентам как можно лучше усвоить учебный материал, не навредить своему организму и получить новый опыт в физической самоподготовке.

Таким образом, компьютерные технологии – неотъемлемая часть жизнедеятельности не только студентов, но и школьников. Поколение Y, современное поколение (Z), которое повседневно использует технические средства, лучше

воспринимают визуализированную информацию. Преподаватели стараются донести учебный материал физического воспитания наиболее доступным способом, используя видеоролики, схемы, презентации, графики. С их помощью педагог может поспособствовать формированию у обучающегося правильного отношения к себе и к окружающим, замотивировать на здоровый образ жизни, предотвратить травмы на основе освоения техники выполнения спортивных упражнений.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Бака, Р. Региональные особенности формирования физической культуры студентов / Р. Бака. – СПб.: Стратегия будущего, 2011. – 140 с.
2. Загайнов, С. А. Средства физической культуры в профилактике неблагоприятных влияний при работе на компьютере: автореф. дис. канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры» / С. А. Загайнов – Омск, 2015. – 24 с.
3. Голощاپов, Б. Р. История физической культуры и спорта / Б. Р. Голощاپов. – М. : Academia, 2013. – 320 с.
4. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре / Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Карякина. – М. : Academia, 2013. – 256 с.