

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

О. С. Грачева, М. П. Гляцевич

*Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: hrachova75@mail.ru*

В статье рассматриваются вопросы формирования физической культуры студента в условиях интеграции экономического и образовательного пространства. Анализируются факторы, влияющие на содержание программного обеспечения учебной дисциплины «Физическая культура» в контексте профессионального становления специалиста с высшим образованием.

The article deals with the formation of a student's physical culture in the context of the integration of economic and educational space. The factors influencing the content of the software for the discipline "Physical culture" in the context of the professional development of a specialist with higher education are analyzed.

Ключевые слова: физическая культура; образовательное пространство; компетентностный формат образования; программное обеспечение учебной дисциплины; профессионально прикладная физическая подготовка.

Keywords: physical culture; educational space; competence-based education format; discipline software; professionally applied physical training.

Выбор обществом путей развития – и тем самым обеспечения своего будущего – во многом определяется эффективностью системы образования и воспитания подрастающего поколения, представленной как один из фундаментальных социальных институтов, назначением которого является передача знаний, социализация подрастающего поколения, подготовка руководящих кадров [4]. По мнению Д. Б. Сандакова система высшего образования – это не только место, где дают фундаментальные знания и обучают профессии. Это – социальный инструмент формирования управленческой элиты государства [6].

На этапе вхождения молодого человека в экономическое пространство и непосредственного становления субъектом социально-экономических отношений важно предоставить ему возможность формирования компетенций, позволяющих интегрироваться в общество со знаниями и умениями применения средств физической культуры как одного из факторов, позволяющих повысить производительность труда. Известный ученый в области теории и методики физического воспитания и спорта В. Н. Кряж подчеркивал, что в этом заключается одна из идейных основ, определяющая направленность системы физической культуры в обществе [3].

Понимание такого положения дел особенно значимо в кризисные периоды развития общества, ибо в такие моменты, как правило, отмечается ослабление

факторов, положительно влияющих на эффективность образовательных услуг. Поэтому так важно именно сегодня на этапе получения высшего образования не упустить возможности и уделить должное внимание созданию условий для полноценного вхождения студента в социально-экономическое пространство посредством целенаправленных педагогических воздействий. О возрастающей роли целенаправленной физической подготовки, которая в большинстве случаев бывает важным действенным, а иногда и решающим средством приспособления человека к новым условиям, высказывается на основе результатов своих исследований А. А. Крапотина [2, с. 52].

В соответствии с изложенным целью исследования заключалась в выявлении и анализе факторов, определяющих необходимость формирования физической культуры студента в условиях интеграции экономического и образовательного пространства.

Методы исследования: теоретический анализ научно-методической литературы, обобщение и сопоставление современных научных представлений о формировании и совершенствовании физической культуры студенческой молодежи.

На современном этапе развития общества экономические трансформации характеризуются глубокими изменениями роли и места государственных институтов, которые ранее обеспечивали гарантии в области физической культуры всем членам общества. Теперь же мы видим повсеместную коммерциализацию сферы физической культуры и спорта. Доля защищенного государством доступного для всех участия в физкультурно-спортивной деятельности неуклонно снижается, несмотря на попытки государства сохранить социальную значимость данной сферы деятельности. Это снижает уровень ее доступности для населения, так проведенный контент-анализ различных источников выявил, что из 10 организаций, предлагающих физкультурно-оздоровительные услуги, лишь 1 организация предлагает указанные услуги на безвозмездной основе. Это характерно как для сферы физической культуры взрослых, так и для сферы физической культуры и спорта подрастающего поколения. Причем, стоит отметить тот факт, что, чем старше по возрасту контингент занимающихся, тем меньше предложений для физкультурно-спортивных занятий на безвозмездной основе. Понятно, что в таких условиях научно-методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности, а также практические знания и умения в этой сфере могут и должны быть освоены обучающимися в период получения высшего образования, в том числе – и прежде всего – в рамках учебной дисциплины «Физическая культура».

Передача накопленного опыта, актуального для современного периода развития общественной системы, и подготовка студента к освоению видов деятельности, которыми ему предстоит заниматься, основная задача профессорско-преподавательского состава [3]. Общеизвестно, что работоспособность будущих специалистов и эффективность выполнения ими социальных и профессиональных функций детерминированы состоянием здоровья, физической подготовленностью и т. д. [2]. Как следствие, перед профессорско-преподавательским составом кафедры физического воспитания и спорта БГУ встает проблема организации процесса передачи профессионального опыта и тем самым формирования физической культуры специалиста с высшим образованием в условиях регламентированных занятий.

Решение вышеуказанных проблем на занятиях физической культурой в учреждении высшего образования возможно посредством использования компетентностного формата при проектировании программы по учебной дисциплине «Физическая культура». Компетентностный формат образования, получивший признание и культивируемый в последнее время, на наш взгляд, не просто модное веяние в педагогике, но и адекватная требованиям дня методология, позволяющая реализовать осознанное вхождение студента в физическую культуру. Основу компетентностного формата, предполагающего целенаправленную и в то же время практико-ориентированную подготовку человека к жизни, обретение им практического опыта физкультурно-спортивной деятельности, составляют **знания** в области физической культуры **и практические умения** по использованию средств физической культуры для решения субъективно-лично значимых задач и достижения личных, профессиональных и общезначимых в социокультурном плане целей.

Сама идея компетентностного формата образования заключается в подготовке не эрудита с широким кругозором, а человека, ставящего перед собой цели, способного достигать их, эффективно общаться, жить в информационном, экономическом и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные, быть хозяином своей жизни [5]. Иными словами, такой подход нацеливает на такую организацию физкультурно-образовательного процесса, когда формирование указанных качеств и свойств личности становится основным при подготовке специалиста в любой сфере деятельности.

Для реализации компетентностного формата необходимо обеспечить *практическое овладение* в рамках образовательного процесса комплексом академических (знаниевых), профессиональных (профильных) и общих социально-значимых компетенций. Обязательным условием общего физкультурного образования, таким образом, является усвоение комплекса теоретико-методических основ в области природознания, человекознания и обществознания, а также овладение практическими умениями по применению средств физической культуры, направленных на совершенствование физических кондиций и саморазвитие. Подбор практического материала должен осуществляться исходя из требований обеспечения единства и взаимодействия психосоматического, социокультурного и экономического контекстов и быть направлен на выработку установки на самосовершенствование.

Особое внимание в рамках физического воспитания в учреждениях высшего образования следует уделить развитию профессионально необходимых двигательных умений, а также знаний о неблагоприятных факторах будущей профессиональной деятельности и умений по профилактике воздействия указанных факторов на организм.

Таким образом, в ходе исследования, проведенного нами на основе анализа научно-методической литературы, выявлены факторы, определяющие необходимость формирования физической культуры студента в условиях интеграции экономического и образовательного пространства:

- коммерциализация сферы физической культуры и как следствие снижения доступности физкультурно-оздоровительных занятий для населения,
- повышения доли профессионально-прикладной направленности физической подготовки,
- необходимость ориентироваться при проектировании учебной программы на выработку академических, социально-личностных и профессиональных компетенций,
- освоения обучающимися основных компонентов учебной дисциплины «Физическая культура»: информационный (знания), операциональный (умения) и профессионально-ориентированный (практико-ориентированные знания и умения).

Важность и необходимость формирования физической культуры студента, как фактора, способствующего повышению производительности труда, а следовательно и как фактора повышения привлекательности молодого специалиста на рынке труда, обусловлены тем, что физическая культура, являясь одним из аспектов культуры, предусматривает в качестве своих родовых функций не только формирование и совершенствование физических кондиций человека, но и становление его как физически и культурно образованной в этом плане личности, способной применять средства физической культуры для саморазвития самосовершенствования в том числе в профессиональной сфере.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Кораблева, Г. Б. Социология профессий : учебное пособие / Г. Б. Кораблева. – Екатеринбург : УрФУ, 2012. – 176 с.
2. Крапотин, А. А. Физическое воспитание как фактор повышения социальной активности молодежи / А. А. Крапотин // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту: материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 8–10 апреля 2009 г. / редкол.: М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. В 4 томах, том 3 / Физическое воспитание и спорт в системе образования как фактор физического и духовного оздоровления нации (научно-педагогическая школа В. Н. Кряжа) в 2 частях, часть 1 – Минск : БГУФК, 2009. – С. 50–52.
3. Кряж, В. Н. Актуальность и опыт исследования проблемы физического и духовного оздоровления нации средствами физического воспитания и спорта / В. Н. Кряж // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту: материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 8–10 апреля 2009 г. / редкол.: М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.] В 4 томах, том 3 / Физическое воспитание и спорт в системе образования как фактор физического и духовного оздоровления нации (научно-педагогическая школа В. Н. Кряжа) в 2 частях, часть 1 – Минск : БГУФК, 2009. – С. 11.
4. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Лубышева. – М. : Академия, 2010. – 272 с.
5. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учеб. пособие / Г. А. Засобин, Т. А. Воронова, И. И. Корягина – М. – Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с.
6. Системный кризис высшего образования в Беларуси. Попытка осмысления и анализа / Авторская колонка Дмитрия Сандакова [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <https://obrazovanie.by/sandakov/krizis.html>. – Дата доступа: 10.11.2020.