

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

А. В. Горбацевич, А. В. Котлярова, А. А. Горбацевич

*Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: hannaharbatsevich@gmail.com*

Основу содержания статьи составляет анализ ответов на ключевые вопросы анкетирования, организованного среди студентов, которые весной 2020 года были переведены на дистанционное обучение с целью минимизации риска заражения коронавирусом. В ходе исследования были получены результаты, неоднозначно характеризующие отношение респондентов к указанной форме обучения, выявлены положительные и отрицательные стороны его использования.

The content of the article is based on the analysis of answers to key questions of the survey organized among students who were transferred to distance learning in the spring of 2020 in order to minimize the risk of contracting coronavirus. In the course of the study, the results were obtained that ambiguously characterize the attitude of the respondents to this form of education, the positive and negative aspects of its use were revealed.

Ключевые слова: студент; образование; дистанционное обучение

Keywords: student; education; distance learning

События 2020 г. кардинально изменили многие сферы нашей жизни. В доступном и привычном формате очного обучения было крайне затруднительно выполнять требования к обеспечению социальной дистанции как одной из мер безопасности в сложившейся эпидемиологической ситуации. Поэтому многие организации, в том числе учреждения образования, обратились к средствам информационных коммуникаций. Общение посредством мессенджеров, видеоплатформ и образовательных площадок позволило не останавливать профессиональную, образовательную и другие виды активности в условиях самоизоляции, дало возможность контактировать с другими людьми, сохраняя социальную дистанцию.

Однако, несмотря на очевидные преимущества, переход на дистанционное обучение сопровождался рядом трудностей. С ними столкнулись как студенты, так и преподаватели учреждений образования. Чтобы разобраться в причинах их возникновения и установить целесообразность онлайн-формата учебной дисциплины «Физическая культура» мы обратились к студентам Белорусского государственного университета.

Цель исследования заключалась в выявлении отношения студентов к дистанционной форме обучения в целом и к учебной дисциплине «Физическая культура», в частности.

Организация и методы исследования. В рамках исследования было опрошено методом анкетирования 518 студентов факультета журналистики и факультета радиопизики и компьютерных технологий БГУ.

Результаты исследования и их обсуждение. В качестве положительных аспектов дистанционного обучения студенты выделили следующее:

- мобильность, которая позволяет заниматься из любой точки;
- социальная безопасность в период пандемии;
- возможность планировать, совмещать учебную и другие виды деятельности, рационально использовать время;
- экономия времени и материальных ресурсов, которые затрачивались на дорогу в университет и обратно;
- доступ к курсу в любое время дня;
- возможность самостоятельно определять темп выполнения той или иной работы;
- развернутые комментарии от преподавателей, способствующие исключению ошибок при выполнении последующих учебных заданий.

Вместе с тем в ходе исследования было выявлено, что значительная часть опрошенных негативно относится к дистанционному формату обучения. Против него высказались 65,6 % респондентов. В поддержку – 11,6 %, а 22,8 % обучающихся затрудняются дать однозначный ответ (рис. 1).

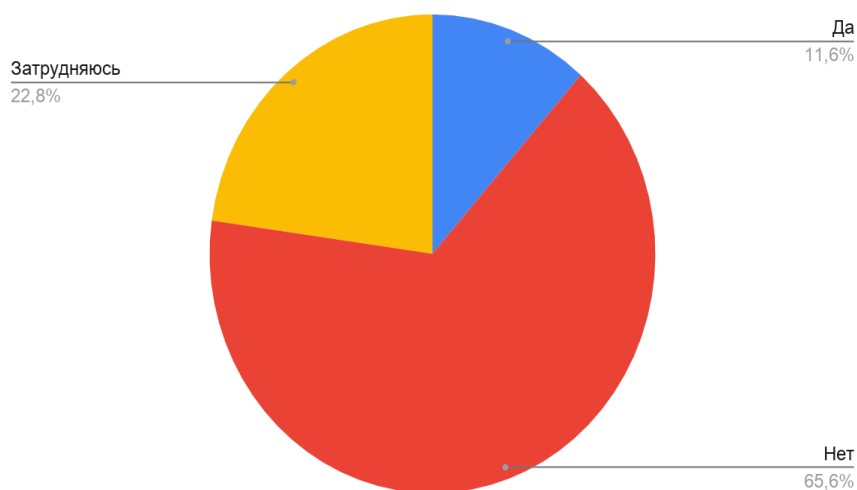


Рисунок 1 – Отказались бы вы от занятий в дистанционной форме?

В то же время 29,3 % участников опроса выступили за полную замену очных занятий на дистанционные, 51,5 % – сочли рациональным частичный переход, 10,2 % опрошенных негативно относятся к любой форме перехода на дистанционное обучение и 8,9 % – затрудняются ответить (рис. 2).

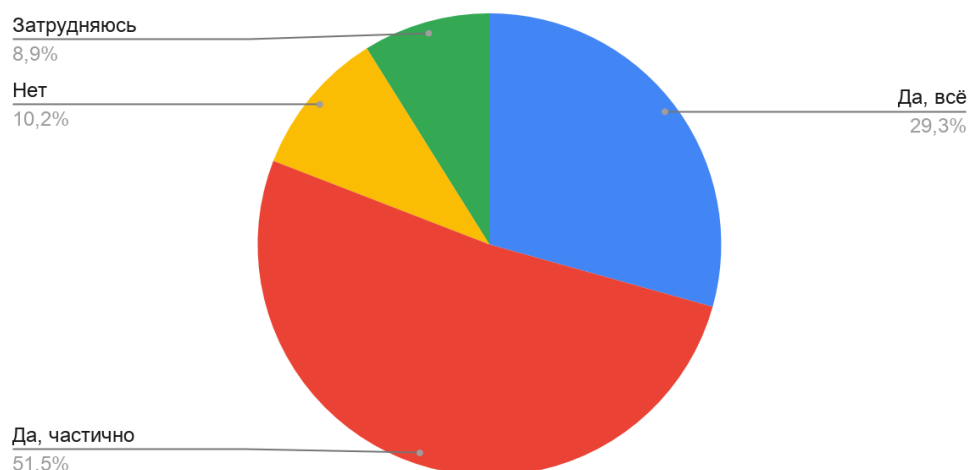


Рисунок 2 – Заменяли бы вы занятия в очной форме по вашему профилю на дистанционные?

Но если говорить непосредственно о занятиях физической культурой, показатели несколько отличаются. Так, 17,4 % опрошенных против того, чтобы занятия по учебной дисциплине «Физическая культура» проходили в режиме онлайн, 22,8 % студентов затрудняются дать определенный ответ, а 59,8 % предпочли бы частичный переход к обучению через интернет (рис. 3).

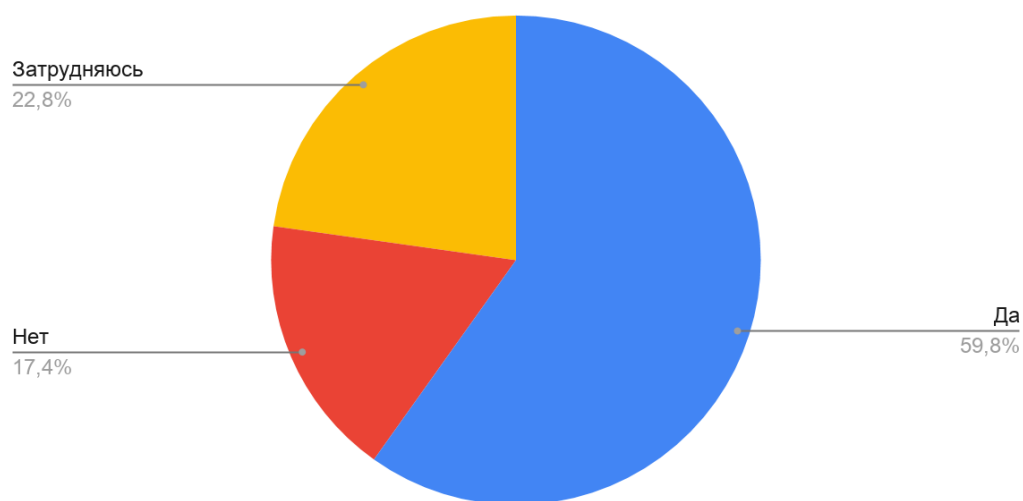


Рисунок 3 – Имеет ли смысл заменить часть практических занятий на дистанционные по учебной дисциплине «Физическая культура»?

Несмотря на неоднозначный характер высказываний студентов о целесообразности использования онлайн-режима по дисциплине «Физическая культура», учебный материал, который был предоставлен обучающимся в целом был для них интересен (рис. 4).

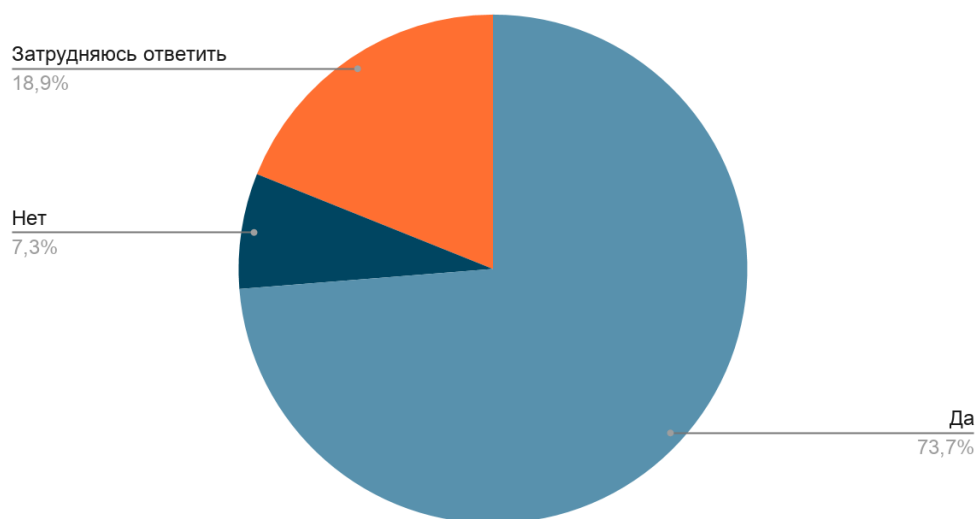


Рисунок 4 – Был ли интересен учебный материал по физической культуре, предложенный для освоения в дистанционном формате?

Связано это, предположительно, с нехваткой физической активности в период вынужденной социальной изоляции. Так, например, 82 % студентов занимались дополнительно физической активностью, поскольку явно ощущали ее недостаток. И лишь 18 % участников опроса отметили, что им было комфортно без физических упражнений (рис. 5).

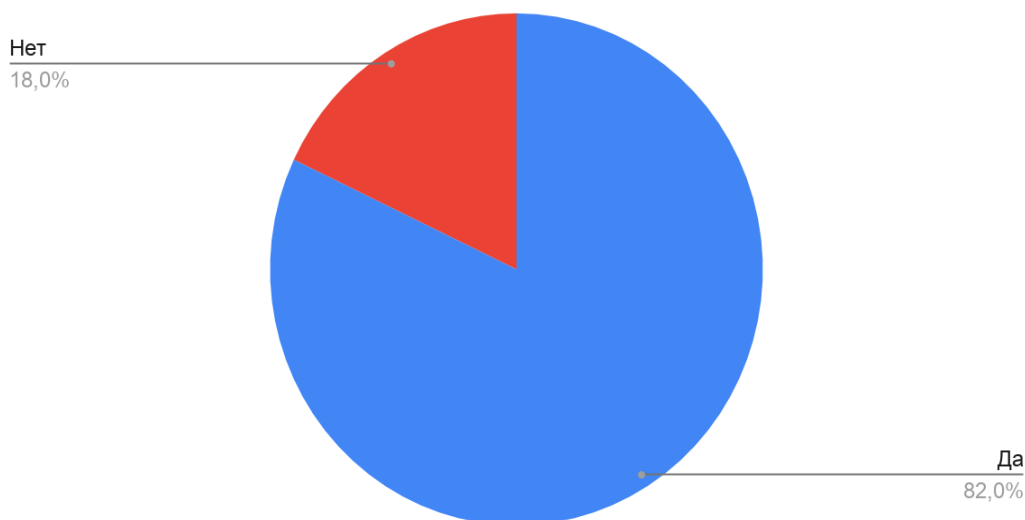


Рисунок 5 – Занимались ли вы дополнительно физической активностью период пандемии?

В качестве минусов дистанционного формата обучения студенты выделили следующие пункты анкеты:

- возросшие требования к студентам и выполняемой работе;
- повышение загруженности преподавателей;
- негативное влияние компьютера и телефона на зрение и общее самочувствие (студентов и преподавателей);

- низкий уровень физической активности;
- недостаток реального общения с людьми;
- нестабильное интернет-соединение.

Тем не менее, несмотря на вышеперечисленное, значительная часть студентов положительно отзывается о дистанционном формате обучения, считая, что плюсы данной формы куда более весомы, чем указанные минусы. Так всего, 13,9 % респондентов поддерживают очный формат обучения, 42,5 % – считают правильным полный переход в режим онлайн. И 43,6 % студентов высказались о том, что для них наиболее удобным и эффективным будет комбинированное обучение, которое сочетает очные и дистанционные формы учебных занятий (рисунок 6).

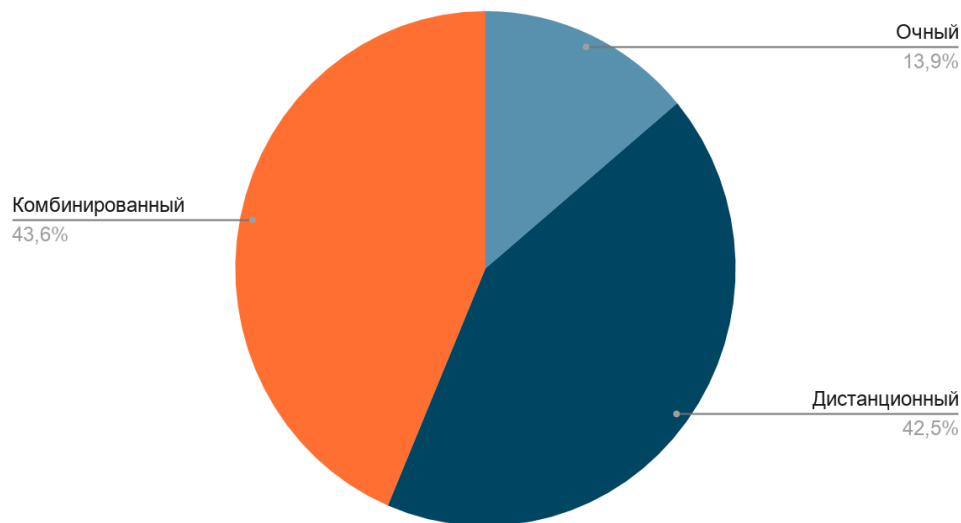


Рисунок 6 – Удобный формат обучения

Таким образом, большинство студентов факультета журналистики и факультета радиофизики и компьютерных технологий БГУ БГУ позитивно относятся к дистанционному формату обучения, выделяя комбинированный его вариант, в ходе реализации которого сочетаются очная и удаленная формы учебных занятий.

Необходимо выработать ряд мер, которые позволят исключить или снизить негативные явления, возникающие при переходе на обучение в формате онлайн, сделать его максимально комфортным и эффективным как для студентов, так и для преподавателей.