

COVID-19: REPENSER L'ÉDUCATION DE DEMAIN

R. Ostapchuk

L'Université d'État du Bélarus,

rr6595@mail.ru;

directeur de recherches – T. Saladounikava

L'article adresse la question de l'impact de la situation épidémiologique qui s'est déroulée à cause de la propagation du coronavirus COVID-19 au champ de l'éducation à l'échelle mondiale. Des données statistiques décrivant la situation dans le domaine de l'accès à l'éducation la veille et après l'annonce de la pandémie, sont fournies. La question du maintien des processus éducatifs en cadre de la pandémie est abordée. Afin de prévenir les conséquences de l'interruption des processus éducatifs dans le contexte de la distanciation sociale, la mise en œuvre de l'apprentissage à distance est envisagée. Certains des avantages et des inconvénients de cette forme sont notés. La conclusion est faite sur l'ambiguïté de l'impact de la déviation des formes traditionnelles de formation dans la situation épidémiologique actuelle; sur la transition vers une utilisation plus active des ressources électroniques dans la formation et sur la possibilité d'utiliser les technologies d'enseignement à distance à long terme.

Mots clés: formation à distance ; technologies d'apprentissage à distance ; COVID-19 ; interruption des procès éducatifs.

Le domaine de l'éducation représente l'un des grands défis du XXI siècle. Considérée comme une panacée pour nombre des problèmes de niveau économique, politique, social et culturel, l'éducation exige que certaines stratégies et standards soient élaborés et que l'institutions associées soient mises en place.

Bien que des acteurs différents à l'échelle nationale comme mondiale sont à la recherche constante de modèles pédagogiques optimales en termes de durabilité et d'efficacité, un challenge initial consiste à assurer l'accès à l'enseignement en tant que l'implication du droit humain fondamental et indispensable à l'éducation [1, p. 29]. De nombreuses études effectuées par des agences internationales montrent que les circonstances courantes appellent à l'action. Notamment, selon l'UNESCO, 262 millions d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire et secondaire ne sont pas scolarisés. De plus, un adolescent sur cinq est exclu de l'enseignement secondaire [2].

Compte tenu de la situation épidémiologique actuelle, le problème de l'éducation s'est aggravé. Les fermetures des établissements scolaires ont affecté plus de 90% d'étudiantes à travers le monde. Selon les premiers chiffres mondiaux publiés par l'UNESCO, 290 millions d'élèves ont été privés d'enseignement à cause du COVID-19 à partir du 4 mars. Vers le 21 avril, 1,57 milliard d'apprenants ne vont plus à l'école [3]. Le seul fait de la fermeture des établissements scolaires a contribué aux graves conséquences sociales et économiques.

En même temps, ce sont les défis urgents et imprévus qui révèlent des lacunes profondes des systèmes existants et encouragent souvent des solutions rapides et efficaces. Ainsi, une vaste gamme de mesures sont mises en œuvre par les gouvernements régionaux et à l'échelle internationale dans le champ de la formation à distance. Les plateformes et les outils d'apprentissage nationaux sont disponibles dans de nombreuses régions du monde.

Dans le contexte de la distanciation sociale, les procès éducatifs s'étaient majoritairement transférés en forme digital. Essentiellement, ce mode a réussi à maintenir l'enseignement dans les circonstances du confinement. Néanmoins, l'apprentissage à distance ne se réduit pas à une mesure urgente et temporaire, mais il présente aussi les avantages dont on peut profiter à long terme.

À nos jours, la formation à distance présume l'utilisation active des dispositifs numériques. En effaçant des frontières liées à l'âge et la position sociale, cette approche s'accorde avec la notion d'apprentissage continu et, dans une certaine mesure, de la formation plus accessible et libérale [1].

Grace à une vaste gamme des outils pédagogiques, il est possible de réaliser le transfert complète et efficace de la plupart des branches d'enseignement en forme électronique afin d'assurer l'éducation compréhensive et cohérente [4].

Les technologies modernes rendent possible l'apprentissage d'une façon individuelle et en groupe. Ainsi, ils incarnent un spectre de fonctions pour que les enseignants puissent guider et contrôler le procès d'enseignement et assurer une réponse rapide et détaillée à chaque étudiant [4]. En outre, certains outils ciblent à reproduire au maximum l'ambiance d'une salle de classe ordinaire avec le contact visuel et verbal entre des élevés et un professeur [5]. En autorisant une communication en ligne, les logiciels de cette sorte permettent d'organiser des visioconférences, partager des fichiers et des présentations.

Sans compter que la formation à distance nous permet de gagner du temps et, par conséquent, à combiner les études avec d'autres activités, notamment, le travail, elle encourage le développement des compétences-clés comme la gestion du temps et l'autodiscipline. Plusieurs ressources nourrissent une volonté d'apprendre à propre initiative, – une aptitude appréciée chez les spécialistes de n'importe quel domaine [4]. Les sites fournissant des cours en ligne ouverts et massifs rassemblent des communautés entières d'apprenants qui profitent de leur temps et acquièrent de nouvelles compétences.

Bien que des éléments de base de la formation à distance soient auparavant élaborés, les institutions scolaires ne se dépêchaient pas à s'exonérer de modèles traditionnels, et cela est pour plusieurs raisons. Parmi les inconvénients des dispositifs concernés on peut évoquer, premièrement, l'absence du contact personnel entre les participants de procès éducatif – une

des conditions préalables du développement des compétences socio-culturelles [5]. Deuxièmement, l'abstention des modèles digitaux est dû au manque de compétences numériques parmi les professeurs comme parmi les étudiantes, car ils ne sont pas toujours instruits à travailler dans ce mode. Enfin, pas tous les étudiantes et les enseignants possèdent un gadget convenable avec l'accès à l'Internet, ce que exige la plupart des ressources d'apprentissage à distance.

D'autres défauts sont généralement liés aux lacunes de la nature technique et peuvent être considérés comme temporaires [5]. Notamment, le problème de l'authentification des devoirs présentés par les élèves se résout par le progrès technologique et, en particulier, par des mécanismes d'évaluation plus transparents.

En concluant, il serait juste de dire que la crise sanitaire actuelle a définitivement touché le domaine de l'éducation dans sa globalité. Bien qu'on ne puisse pas former des jugements particuliers avant terme, il est évident que la situation épidémiologique a déclenché l'utilisation active de nombreux outils numériques. Dans ce cadre, on fait face à la reconsidération plus profonde et systématique de l'application des ressources digitales à long terme. Par conséquent, le recours aux dispositifs électroniques serait pas seulement la réponse digne aux circonstances urgentes, mais il marquerait aussi un cheminement vers des solutions progressives à l'éducation.

Bibliographic references

1. *Ebersold, S.* Accessibilité, politiques inclusives et droit à l'éducation : considérations conceptuelles et méthodologiques // ALTER [source électronique]. – Mode d'accès : – Date d'accès : 13.04.2020
2. Ce que vous devez savoir sur le droit à l'éducation // UNESCO [source électronique]. – Mode d'accès : <https://fr.unesco.org/news/ce-que-vous-devez-savoir-droit-leducation>. – Date d'accès : 13.04.2020
3. 290 millions d'élèves privés d'enseignement par le COVID-19 : l'UNESCO publie les premiers chiffres mondiaux et mobilise la réponse à apporter // UNESCO [source électronique]. – Mode d'accès : <https://fr.unesco.org/news/290-millions-deleves-privés-denseignement-covid-19-lunesco-publie-premiers-chiffres-mondiaux>. – Date d'accès : 15.04.2020
4. *Григораш, О. В.* Дистанционное обучение в системе высшего образования: преимущества, недостатки и перспективы // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-v-sistemevysshego-obrazovaniya-preimuschestva-nedostatki-i-perspektivy/viewer>. – Дата доступа: 14.04.2020
5. *Бороненко, Т. А.* Диалог в дистанционном обучении // Высшее образование в России. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dialog-v-distantcionnom-obuchenii/viewer>. – Дата доступа: 11.04.2020