

РАЗРАБОТКА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Д. В. Мотевич

Белорусский государственный университет, г. Минск;

motevich.darya@yandex.ru;

науч. рук. – А. Г. Ветелкина

В настоящее время, студент высшего учебного заведения, при условии правильной организации учебного процесса, может иметь возможность с первых дней учебы быть вовлеченным в творческий процесс исследовательской деятельности. Организация учебного процесса в формате проектно-инновационной деятельности обладает высокой степенью эффективности, способствует выявлению творческого потенциала учащихся, что, в последствии, окажет положительное влияние на отношение студентов к инновационной деятельности.

Ключевые слова: инновационный проект, творческий потенциал студентов, инновационная деятельность, учебный процесс.

Великий итальянский ученый Галилео Галилей говорил: «Нельзя чему-то научить человека, можно только помочь ему сделать для себя это открытие».

В настоящее время, студент высшего учебного заведения, при условии правильной организации учебного процесса, может иметь возможность с первых дней учебы быть вовлеченным в столь сложный, но весьма интересный творческий процесс исследовательской деятельности [1].

Для того, чтобы перейти к новому формату организации учебного процесса, необходимо увеличить удельный вес творческой деятельности каждого учащегося, а также обеспечить высокий уровень эффективности организации проектно-инновационной деятельности.

В проектно-инновационной деятельности можно выделить несколько этапов [2]:

1. Самоопределение, самоорганизация, мотивация.

Данный этап предполагает определение студентом темы инновационного проекта, а также ее актуальности. Задача преподавателя, на данном этапе, заключается в повышении мотивации студента работать над выбранным проектом и стимулировании желания студента выполнить его качественно и добросовестно.

2. Организационное и информационное обеспечение.

На данном этапе, перед высшим учебным заведением стоит задача: обеспечить учащихся необходимым объемом справочной, учебной и научной литературы по выбранной теме. Это позволит студентам не только получить базовую информацию, но и более детально изучить особенности рассматриваемой темы проекта, с точки зрения теории.

3. Формулировка идеи, выдвижение гипотез, разработка инновационного проекта.

На данном этапе студент самостоятельно, либо с небольшой помощью преподавателя, выполняет исследовательские работы.

4. Планирование.

На данном этапе происходит четкое формулирование проблемных полей, а также задач по их решению. Прописывается детальный план разработки инновационного проекта.

Данный этап предполагает консультации преподавателей, посещение студентами различных научных центров и выставок, а также непосредственное общение с профессионалами в той сфере, в которой предполагается реализация разрабатываемого инновационного проекта.

5. Сбор дополнительной информации.

На данном этапе студент занимается сбором, систематизацией и анализом дополнительной информации, проверяет достоверность выдвинутых ранее гипотез.

6. Оформление результатов выполнения проекта.

На данном этапе студент оформляет результаты проектно-инновационной деятельности, готовит презентацию для защиты.

7. Защита проекта.

На данном этапе студент публично защищает свой проект перед компетентным жюри, и, по окончании, получает объективную и аргументированную оценку своей проектно-инновационной деятельности.

Весьма важное значение имеет факт того, что оценка разработки инновационного проекта студентом, должна выставляться на основании следующих критериев [3]:

- новизна, оригинальность и актуальность бизнес-идеи;
- финансово-экономическая обоснованность рассматриваемого проекта;
- достоверность расчетов;
- эффективность инновационного проекта;
- оформление, представление и защита проекта.

Таким образом, организация учебного процесса в формате проектно-инновационной деятельности студентов обладает высокой степенью эффективности, способствует выявлению творческого потенциала учащихся, что, в последствии, окажет положительное влияние на отношение студентов к инновационной деятельности.

Библиографические ссылки

1. Гугкаева И.Т. Метод проектов как педагогическая технология // Сибирский педагогический журнал. №2. 2013. С.144-146.

2. *Калицкий Э.М., Касьяник Е.Л.* Условия и методы организации учеников централизованного образовательного процесса: учеб.-метод. пособие. Минск: РИПО, 2014. 212 с.
3. *Лазарев В.С.* Новое понимание метода проектов в образовании // Педагогика. №6. 2011. С.35-43.