

# ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

О. И. Громова

*Белорусский государственный университет, г. Минск;*

*olga.gromova.77@mail.ru;*

*науч. рук. – И. В. Таяновская, канд. пед. наук, доц.*

Работа посвящена комплексному развитию речевых умений студентов-англофонов на основном этапе обучения в медицинском университете. Актуальность темы обусловлена необходимостью поиска перспективных способов развития у инофонов речевых умений, достаточных для общения на русском языке с целью конструктивного решения возникающих проблем и задач в различных ситуациях и сферах деятельности. В статье проанализированы факторы, затрудняющие развитие речевых умений у данной категории студентов, и определены условия, способствующие эффективному обучению иноязычному общению.

**Ключевые слова:** развитие речевых умений; виды речевой деятельности; психофизиологические механизмы речевой деятельности.

Одной из ключевых задач развития системы образования Республики Беларусь является расширение экспорта образовательных услуг. Реализация данной задачи становится возможной благодаря привлечению иностранных студентов в белорусские учреждения высшего образования для получения профессиональной подготовки. В последние годы наметилась устойчивая тенденция к увеличению количества иностранных граждан, желающих получать высшее образование на английском языке.

Основная цель обучения русскому языку в неязыковом университете – развитие коммуникативной компетенции иностранных студентов, сущность которой заключается в способности осуществлять общение в различных сферах деятельности. Данная способность предполагает наличие у обучающихся знаний о системе языка, развитости речевых умений в рамках совершенствуемых языковой, речевой, риторической [3], лингвокультуроведческой и социокоммуникативной компетенции. Развитые речевые умения обеспечивают полноценное общение, которое способствует удовлетворению речевых потребностей коммуникантов.

Обучение русскому языку англоговорящих студентов имеет свои особенности, которые заключаются в том, что все учебные дисциплины, кроме русского языка, преподаются на английском языке. Отсутствие на занятиях по профильным дисциплинам русскоязычной среды значительно замедляет овладение языком. Следует отметить наличие некоторых

объективных проблем, возникающих в учебном процессе: неразработанность специализированной типовой учебной программы для данной категории студентов; сокращение количества аудиторных часов. Одной из актуальных проблем является нехватка учебных пособий, ориентированных на взаимосвязанное развитие речевых умений. В используемых пособиях в основном представлены языковые и условно-речевые упражнения, направленные на закрепление знаний, становление речевых навыков в искусственно созданных ситуациях общения. Речевые упражнения занимают незначительное место в структуре учебных пособий, что не позволяет преподавателю в должной мере уделять внимание развитию речевых умений, необходимых студентам-инофонам для участия в естественной коммуникации.

Организация учебного процесса на английском языке в целом негативно сказывается и на отношении студентов к изучению русского языка: у данной категории студентов наблюдается отсутствие выраженной мотивации к изучению языка. На учебных занятиях используется язык-посредник, для того чтобы мотивировать обучающихся к учебной деятельности, облегчить усвоение материала, снизить их психологическое напряжение и затраты интеллектуальных усилий. Как показывает практика, студенты англоязычных групп испытывают значительные затруднения в овладении умениями читать, аудировать, говорить и писать, демонстрируя более низкий уровень развитости языковой, речевой компетенции в сравнении со студентами русскоязычных групп, что подтверждается результатами промежуточного и итогового контроля. Между тем, русский язык необходим всем студентам-англофонам, проживающим в Беларуси, так как им постоянно приходится вступать в общение с носителями языка и решать реальные коммуникативные задачи средствами изучаемого языка. Кроме того, русский язык необходим всем студентам для прохождения медицинской практики. Подобная ситуация свидетельствует о наличии противоречия между потребностью иностранных студентов получать медицинское образование на английском языке и уровнем их подготовки по русскому языку, не позволяющим в достаточной степени осуществлять коммуникацию в сфере социально-бытового и профессионального общения. Успешная социализация иностранных студентов, организация эффективного речевого взаимодействия с носителями языка напрямую зависит от уровня развитости умений воспринимать информацию, понимать ее содержание, выражать собственное отношение к происходящему средствами изучаемого языка.

На наш взгляд, оптимизация процесса обучения иностранных студентов, направленная на эффективное владение русским языком, может быть достигнута через реализацию комплексного подхода к формирова-

нию речевых умений. В методике преподавания комплексный подход трактуется по-разному. Например, в «Словаре методических терминов» под комплексным подходом понимается «методический принцип обучения, предполагающий комплексное овладение видами речевой деятельности и их структурными компонентами и отражающий, с одной стороны, тесную взаимосвязь фонетики, лексики, грамматики и аудирования, говорения, чтения и письма, с другой – специфику каждого аспекта языка и вида речевой деятельности» [1, с. 214]. Данное определение отражает не только связь всех аспектов языковой системы между собой и ее реализацию в каждом виде речевой деятельности, но и взаимосвязь и взаимозависимость всех видов речевой деятельности. Р. П. Неманова под взаимосвязанным обучением понимает «обучение, направленное на одновременное формирование четырех основных видов речевой деятельности в рамках последовательно-временного соотношения, на основе общего языкового материала, с помощью специальной серии упражнений» [2, с. 56]. Мы разделяем точку зрения Р. П. Немановой, что на разных этапах при обучении видам речевой деятельности необходимо варьировать временное соотношение в зависимости от того, какой вид речевой деятельности является доминирующим. Повторяемость лексико-грамматического материала, комбинируемого в различных конструкциях комплекса упражнений, способствует его лучшему пониманию, эффективному запоминанию и правильному использованию в общении.

В настоящее время проблема комплексного подхода к развитию речевых умений, на наш взгляд, не утратила своей актуальности, т. к. цель заключается в обучении студентов-инофонов общению на изучаемом языке, а в процессе реального общения всегда сочетаются несколько видов речевой деятельности (РД). При обучении общению важно учитывать механизмы, лежащие в основе каждого вида речевой деятельности и определяющие их развитие. Так, в результате сравнительного анализа рецептивных и продуктивных видов РД была установлена общность их психофизиологических механизмов. К ним относятся оперативная память, механизм антиципации и механизм осмысления. С одной стороны, данные механизмы являются общими для всех видов РД, а с другой – наблюдается специфика их функционирования в определенных видах. Взаимосвязь, существующая между умениями в рецептивных и продуктивных видах РД, отражает их взаимное влияние друг на друга. Например, студенты, не обладающие развитыми умениями чтения, испытывают затруднения в понимании звучащей речи, а также в продуцировании устных и письменных высказываний. Поэтому в ходе обучения, направленного на комплексное развитие речевых умений, необходимо учитывать особенности взаимодействия между видами РД.

На основном этапе обучения ведущей является практическая (коммуникативная) цель обучения, которая реализуется путем развития у студентов необходимых речевых умений, обеспечивающих общение в условиях русской языковой среды, а также подготовку к прохождению клинической практики. Выделение доминирующих видов РД зависит от этапа обучения и темы занятия. Основой, на которой формируются речевые умения, выступают тексты профессиональной и страноведческой направленности, работу с которыми предваряют различные виды подготовительных упражнений. Так, на втором курсе при обучении профессиональному общению доминирующими видами РД являются аудирование и говорение, поэтому развитию умений общаться в профессиональной сфере отводится большее количество времени. Чтение и письменная речь выступают как вспомогательные виды РД. С помощью чтения осуществляется усвоение нового учебного материала, с помощью письма проверяется уровень его усвоения и понимания. При работе с текстами страноведческого характера на первый план выступают чтение и говорение. При обучении чтению студенты учатся выделять существенные факты, устанавливать между ними связь и определять основную идею текста. На материале прочитанного текста организуется обсуждение проблемной ситуации, которая стимулирует обучающихся высказываться и приводить аргументы в подтверждение своей позиции.

Таким образом, целенаправленная работа по комплексному развитию речевых умений способствует повышению эффективности процесса обучения русскому языку иностранных студентов.

#### **Библиографические ссылки**

1. *Азимов Э. Г., Щукин А. Н.* Новый словарь методических терминов и понятий. М.: ИКАР, 2009.
2. *Неманова Р. П., Зимняя И. А., Петропавлова Л. В.* Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности // Русский язык за рубежом. 1981. № 5. С. 56–62.
3. *Практикум по теории риторики / Л. А. Мурина [и др.]. Минск, 2003.*