

# МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

П. К. Супранович

*Белорусский государственный университет, г. Минск;*

*supranovich.polina@yandex.ru;*

*науч. рук. – А.В. Коклевский, канд. пед. наук, доц.*

В статье представлена разработанная и апробированная автором теоретическая модель формирования здоровьесберегающих умений школьников на уроках биологии. Раскрыты содержательные аспекты структурных составляющих данной модели.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающие умения, модель, формирование, среднее образование.

В настоящее время проблема сохранения здоровья детей и подростков из сугубо медицинской переросла в глобальную социальную проблему, в решении которой существенная роль отводится школе как социальному институту ребенка. Это вызвано быстрым увеличением числа заболеваний и вредных привычек не только среди взрослых, но и среди молодежи. Популяризация здорового образа жизни и формирование здоровьесберегающих умений (далее – ЗУ) представляет собой интенсивно развивающуюся область в педагогике и требует тщательного научного обоснования. Как показало проведенное исследование учебный предмет «Биология» обладает существенным потенциалом для формирования учащихся ЗУ при условии модификации методики преподавания биологии [1]. В целях систематизации программы исследования и проектирования авторской методики нами разработана теоретическая модель формирования ЗУ. Важной задачей модели является выявление и создание условий для формирования у школьников в процессе изучения биологии мотивов и ценностных ориентаций к здоровому образу жизни как факторе стабильности общества и будущего страны в условиях перехода к устойчивому развитию.

Модель формирования ЗУ состоит из пяти взаимосвязанных блоков [2]: концептуального, целевого, содержательно-методического, корректирующего и результативного. Рассмотрим их назначение и содержание более подробно.

Концептуальный блок включает в себя методологические подходы, используемые в настоящем исследовании: деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический и гуманистический.

Деятельностный подход (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, В.В. Давыдов и др.) предполагает такую организацию учебного процесса, в которой главное место отводится самостоятельной познавательной деятельности учащегося [3]. Ключевым моментом деятельностного подхода является переход от репродуктивных методов усвоения знаний к активной деятельности учащихся с опорой на внутренние стимулы к обучению и поддержание учебной мотивации, что способствует активному успешному формированию умений по здоровьесбережению [4].

Личностно-ориентированный подход (Ш.А. Амонашвили, И.С. Якиманская, А.В. Хуторской и др.) предполагает создание образовательной среды для формирования у школьников мотивов и способностей к саморазвитию, развитие у учащихся критичности мышления, творческих способностей. Личностно-ориентированный подход основан на использовании ситуации успеха, при этом ученик является главным действующим лицом учебного процесса, а основной целью становится развитие его способностей. Данный подход предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся. Реализация личностно-ориентированного подхода позволяет формировать у учащихся умения легко адаптироваться к новым условиям, проявлять активную жизненную позицию, вести здоровый образ жизни [5].

Аксиологический подход (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев и др.) предполагает признание ценности гармонично развитой личности, имеющей возможность реализовать свой потенциал. Согласно аксиологическому подходу здоровье занимает особое положение в ценностной иерархии человека [6]. Переоценка и доминирование в обществе тех или иных ценностей могут являться факторами, определяющими отношение школьников к своему здоровью.

Гуманистический подход (А.П. Сманцер, В.Т. Кабуш, Г.Б. Корнетов, Ш.А. Амонашвили, Г.К. Селевко и др.) в формировании здоровьесберегающих умений позволяет создать благоприятные условия для развития творческого мышления, реализации потенциала личности. Гуманистический подход направлен на обучение мыслить школьников масштабно, делать выбор в пользу здорового образа жизни, учить детей нести ответственность за свои поступки. При гуманизации педагогического процесса учащиеся обучаются в атмосфере сотрудничества между взрослым и детьми, поощряется стремление школьниками предлагать способы решения проблем, самостоятельность к обучению.

В целевом блоке представлена цель нашей работы: формирование ЗУ школьников в процессе изучения биологии. Целеполагание позволило выделить следующие задачи: формирование у школьников в ходе изучения биологии мотивов и ценностных ориентаций к здоровому образу жизни; приобретение и закрепление школьниками знаний и умений здоровьесбережения.

Содержательно-методический блок представляет этапы формирования ЗУ: исходный диагностический, основной формирующий, завершающий диагностический. В ходе первого этапа исследования проводится предварительная диагностика сформированности ЗУ школьников. Инструментами для проведения диагностического этапа в настоящем исследовании выступают анкетирование учащихся, экспертная оценка.

Формирующий этап представляет собой основную часть исследования, в ходе которого происходит непосредственное формирование у школьников здоровьесберегающих умений. Для формирующего этапа данного исследования нами предполагается проведение комплекса комбинированных уроков с использованием как традиционных, так и современных интерактивных методов (исследовательские методы, мозговой штурм и его модификации, кейс-метод, деловые/ролевые игры, дискуссионные методы, метод анализа конкретных ситуаций, разработка учебных проектов по проблемам здоровьесбережения), методов рефлексии («Анкета-газета», «Вопросник», «Выставка плакатов», «Все у меня в руках», «Заверши фразу», «Зарядка», «Ключевое слово»/«Облако слов», «Рефлексивный круг», «Таблица готовности», SWOT, «Шесть шляп мышления» и др.), различных форм (индивидуальная работа обучающихся, работа в парах, группах, коллективная работа) и технологий (обучение в сотрудничестве, игровые технологии, «Foldables») обучения, позволяющих в отличие от традиционной методики обучения биологии эффективно формировать ЗУ учащихся.

Завершающий диагностический этап предполагает выявление различий в сформированности ЗУ в контрольной и экспериментальной группах посредством анкетирования учащихся, педагогического наблюдения, анализа продуктов учебной, проектной деятельности учащихся. Средства педагогической диагностики (анкета, компетентностные задачи, проект и др.) позволяют выявить различия в сформированности ЗУ в контрольной и экспериментальной группах, носят комплексный характер используются в процессе педагогического наблюдения, анкетирования учащихся, анализа продуктов учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Содержательно-методический блок также включает условия реализации и внедрения в практическую педагогическую деятельность теоретической

модели формирования ЗУ школьников. Реализация настоящей модели возможна при условии создания здоровьесберегающей среды через

- включение родителей в организацию здоровьесберегающей деятельности учащихся;
- усиление взаимодействия педагогического коллектива, расширение коммуникации для организации внеклассных мероприятий, проведения классных и информационных часов в рамках тематики здорового образа жизни;
- использование возможностей межпредметных связей для обеспечения системности и непрерывности в формировании умений здорового образа жизни;
- модификация форм, методов и учебно-методического обеспечения ЗУ на основе требований личностно-ориентированного и деятельностного подходов.
- обеспечение учебных кабинетов биологии учебно-методическими комплексами, наглядными материалами, реактивами, техническими устройствами (интерактивная доска, экран и т.д.);
- обновление информационных ресурсов преподавания биологии (использование ИКТ, разработка приложений, создание информационной среды по проблеме здоровьесбережения).

Таким образом, разработанная нами теоретическая модель формирования ЗУ школьников в процессе изучения биологии, определяет принципы совершенствования методики преподавания биологии с целью формирования ЗУ школьников. Основываясь на данных принципах были определены формы, методы и технологии изучения школьниками биологии в логике формирования у них ЗУ, а также условия реализации настоящей модели.

Данная теоретическая модель послужила основой для организации опытно-экспериментальной работы по формированию ЗУ школьников и в настоящий момент проходит апробацию с целью создания методической системы по формированию ЗУ школьников в процессе изучения биологии.

#### **Библиографические ссылки:**

1. *Супранович, П.К.* Сохранение здоровья в системе преподавания биологии в средней школе как психолого-педагогическая проблема / П.К. Супранович // *Современные проблемы естествознания в науке и образовательном процессе: сборник статей Республиканской научно-практической конференции с международным участием, Минск, 19*

- ноября 2019 г. / редкол. А.В. Деревинский [и др.]. – Минск: БГПУ, 2019. – С. 251–253.
2. *Коклевский, А.В.* Методическая система формирования технологической компетентности будущих специалистов в процессе военной подготовки в классическом университете: диссертация на соискание ученой степени канд. пед. наук: 13.00.08 / А.В. Коклевский – Минск, 2014 – 238 с.
  3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя // Под ред. А.Г. Асмолова. – М., Просвещение, 2011. – 156 с.
  4. *Краснова И. А.* Деятельностный подход на уроках биологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 4. – С. 191–195.
  5. Формирование у будущих учителей готовности к личностно-ориентированному образованию школьников: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.08: 18.09.2003 / С.С. Сиренко – Мн., 2003. – 21 с.
  6. *Васильева О.С.* Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. – М., 2001. – 423 с.