

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕРЕХОДА БГУ НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ

В. Д. Ермак, Ю. С. Катион

*Белорусский государственный университет, г. Минск;
vladislav.yermak1@gmail.com, julyon888@gmail.com;
науч. рук. – Е. Н. Каспарова*

В статье предоставлены результаты опроса студентов об эффективности введения дистанционного обучения в Белорусском государственном университете в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки, связанной с коронавирусом. Выявлено, что в адаптационный период перехода БГУ с аудиторной формы обучения на дистанционную, студенты выше оценивают эффективность первой. Также показано, что Образовательный портал БГУ является эффективным ресурсом для организации дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, качество образования, неблагоприятная эпидемиологическая обстановка.

Актуальность. По имеющимся официальным данным 27 февраля в Беларуси был зафиксирован первый случай заражения человека вирусом COVID-19. В связи с последующим ростом числа заражённых коронавирусом в Белорусском государственном университете было введено дистанционное обучение с целью предотвращения дальнейшего распространения коронавирусной инфекции. Дистанционное обучение является одним из видов инноваций в организации профессионального образования, которое активно развивается в отечественной системе образования последние десятилетия. В БГУ информационной технологией для проведения дистанционного обучения стал Образовательный портал БГУ, который функционирует давно и первоначально создавался как дополнительный ресурс для проведения занятий, помимо аудиторной формы. Полный переход на дистанционное обучение стал для университета первым подобным опытом. Изменение формы проведения занятий потребовало от всех участников образовательного процесса за короткое время «перестроить» учебный процесс. В этих условиях очень важно своевременно провести мониторинг эффективности введения дистанционного обучения с целью выявления возможных трудностей и определение путей совершенствования в данной форме обучения.

В связи с вышесказанным цель данного исследования – определить эффективность введения системы дистанционного обучения в БГУ в условиях эпидемиологической обстановки, связанной с коронавирусом.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 350 студентов Белорусского государственного университета. Была разработана анкета, направленная на изучение различных показателей эффективности аудиторного и дистанционного обучения [1]. Оценка эффективности форм обучения производилась по 5-балльной шкале. Статистическая обработка данных проведена с применением программы SPSS 10.0.7. Рассчитаны параметры описательной статистики. Оценка достоверности различий в показателях эффективности дистанционного и аудиторного обучения проведена с использованием Т-критерия для парных выборок.

Результаты исследования. Результаты сравнения различий по каждому из показателей эффективности форм обучения показали, что при аудиторной форме работы студентам комфортнее получать информацию от преподавателя ($p=0,000$), они чувствуют вовлеченность в учебный процесс ($p=0,000$), лучше понимают учебный материал ($p=0,000$), больше удовлетворены получаемым объемом знаний ($p=0,000$) и ответственнее относятся к учебе ($p=0,006$) (табл.1).

Табл. 1.

Сравнительная характеристика показателей эффективности дистанционной и аудиторной форм обучения.

Показатели эффективности	Дистанционное обучение	Аудиторное обучение	<i>p</i>
	М ±SD	М ±SD	
Мне комфортно и удобно получать информацию от преподавателя	3,58±1,12	4,08±0,94	0,000
Я чувствую вовлеченность в учебный процесс	3,27±1,21	3,85±0,99	0,000
Я понимаю учебный материал	3,43±1,11	3,89±0,90	0,000
Я ответственно отношусь к учебе	3,78±1,09	3,94±1,01	0,006
Оценка моих знаний объективна	3,74±0,99	3,87±0,94	0,024
Мне нравится учиться	3,59±1,14	3,72±1,00	0,067
Я удовлетворен получаемым объемом знаний и умений	3,30±1,26	3,86±3,86	0,000

Примечание: М – среднее арифметическое значение, SD – стандартное отклонение, *p* – уровень статистической значимости.

Среди возможных объяснений полученных результатов может быть то, что переход БГУ на дистанционное обучение в эпидемиологически неблагоприятный период был осуществлен за очень короткое время, что потребовало от преподавателей освоения информационных технологий, изменения форм подачи учебного материала, контроля выполненных заданий, а от студентов – адаптации к смене форм обучения. Все вышеперечисленное могло повлиять на рассматриваемые показатели эффективности дистанционной формы обучения.

Не выявлено значимых различий в оценке студентами таких показателей как объективность оценки знаний со стороны преподавателей ($p=0,024$) и в отношении интереса к обучению ($p=0,067$).

Результаты оценки студентами различных систем и ресурсов для организации дистанционного обучения показали, что Образовательный портал БГУ является эффективным ресурсом, по сравнению с использованием Google-продуктов ($p=0,000$).

Следует обратить внимание, что нет значимых различий в оценке студентами Образовательного портала и видеоконференций ($p=0,453$). Данный факт можно объяснить тем, что, исследование было начато в тот период, когда на Образовательном портале еще не использовалась система видеоконференций BigBlueButton, а значит часть испытуемых оценивали Образовательный портал без учета этой опции.

Результаты ответов на вопрос «Довольны ли вы тем, как проводятся у вас занятия во время ДО» показал, что 65,9% опрошенных студентов довольны проведением занятий. При этом 59% студентов выделили, что с переходом на дистанционное обучение стали тратить больше времени на учёбу. Среди основных трудностей обучения опрошенные студенты отметили, что объём домашних заданий увеличился в несколько раз. Несмотря на то, что 32,5% студентов опасаются, что переход на дистанционное обучение окажет негативное влияние на качество их образования, большинство студентов в целом положительно оценивают необходимость введения дистанционного обучения в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки (67,1 %).

Выводы. В адаптационный период перехода БГУ с аудиторной формы обучения на дистанционную, в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, студенты выше оценивают эффективность первой. Образовательный портал БГУ является эффективным ресурсом для организации дистанционного обучения. Необходимо дальнейшее исследование эффективности дистанционного обучения, в том числе с включением опроса преподавателей.

Библиографические ссылки:

1. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeFD1QGUILJQEs3FF2XH9Ma9i_2zPjIIqV1PWSJqAiiGIJ0rw/viewform?usp=sf_link.