

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Е. В. Савлукова

Белорусский государственный университет, г. Минск;

merryelizabeth@mail.ru;

науч. рук. – Е. Н. Можар

Отмечены изменения ментальности обучающегося, связанные с новым набором ценностных ориентаций, а также образцов поведения. Обосновывается необходимость современного педагога обращаться к новым методикам обучения. Раскрыты характеристики мотивации студента, являющейся набором методов и средств, побуждающих активно осваивать содержание образования и разворачивать познавательную деятельность, исследуя ту или иную проблематику в конкретной области.

Ключевые слова: мотивация, педагогика, образование, информация, университет, знание, образовательный процесс.

В сфере образования можно зафиксировать ряд актуализировавшихся проблем, которые возникли в условиях современных изменений в социальной и культурной средах. В области педагогики поставлены вопросы о том, как воспитать высоконравственную, сопереживающую личность с устойчивыми ценностными идеалами в условиях пропаганды аморальности, насилия и обесценивания образования и знания как такового. Изменение ментальности обучающегося связано с новым набором ценностных ориентаций, а также образцов поведения. Человек XXI века каждый день сталкивается со шквалом хаотичной, разнородной информации, которая, в рамках образовательного процесса, является преобладающей над систематизированными знаниями, получаемыми от преподавателей, и выступает в роли непререкаемого авторитета. Бессистемная информация, которую схватывает студент на просторах глобальной сети интернета формирует многовекторные формы связей, отношений и действий, переходящих в клиповое сознание. Технологический прогресс проявляется в образовательной среде в качестве трансформирующихся источников информации (интернет, видео и аудио файлы, телевидение). Молодое поколение становится всё менее обучаемым и менее восприимчивым к устоявшимся традиционным формам обучения и воспитания. Получаемое в вузе образование становится фундаментом для дальнейшего развития, успешной адаптации к конкретному профессиональному пространству и его изменениям. Такой статус образования нивелирует его ценностный потенциал и формирует отношение студента к учебному процессу как к средству, а не как к цели. Подобное отношение сказывается на

качестве усвоения учебного материала и освоения дисциплины, что негативно влияет на компетентность выпускающегося специалиста.

При поступлении в высшие учебные заведения абитуриенты руководствуются необходимостью усвоить конкретный материал и обрести знания, которые могут быть полезны для дальнейшей жизни, однако со временем студенты утрачивают интерес к учебному процессу и это является важной педагогической проблемой. Современный педагог вынужден обращаться к новым методикам обучения, чтобы сохранить аксиологическую функцию образования и целостность знания в области той или иной учебной дисциплины. Особенно важно отметить, что для педагогических дисциплин качество передачи содержательного пласта является определяющим, поскольку снижающаяся компетентность педагогов может привести к необратимому регрессу развития данной области знания [4].

Важную роль в характере протекания образовательного процесса играет мотивация. Мотивация студентов – это методы и средства, которые побуждают активно осваивать содержание образования и разворачивать познавательную деятельность, исследуя ту или иную проблематику в конкретной области. Мотивация для студентов представляет из себя наиболее эффективный способ улучшения процесса обучения, который может быть применён как к конкретному предмету исследования, так и к учебному процессу в целом. Учебная мотивация является частным видом мотивации, которая включается в учебную деятельность и имеет ряд специфических особенностей, таких как: определение некоторой образовательной системой, включённость в организацию образовательного процесса, отношение к субъективным особенностям обучающегося и преподавателя и их взаимодействию, а также необходимость включенности в специфику учебной дисциплины [1].

Современный выпускник высшего учебного заведения – это профессионал, умело пользующийся знаниями, которые он приобретает в процессе своего обучения. Поэтому одна из важнейших проблем в педагогике – это проблема мотивации и стимулирования студентов в их учебно-профессиональной деятельности. Современная педагогика выделяет следующий ряд ошибок преподавателей, негативно сказывающихся на мотивации студентов:

- отсутствие обоснованных фактов практической нужности тех или иных знаний, которые пытается донести преподаватель при изложении материала;
- отсутствие контакта между студентом и преподавателем;

- неуважительное отношение к студенту, пренебрежение его личностными качествами.

В педагогике представлена следующая классификация мотивов для студентов:

- познавательные: новые знания и эрудиция;
- социальные: самоутверждение личности в обществе;
- прагматические: вознаграждение за труд;
- профессионально-ценностные: перспективное рабочее место;
- эстетические: удовольствие от обучения;
- статусно-позиционные: статус в обществе;
- коммуникативные: повышение интеллектуального уровня;
- традиционно-исторические: стереотипы, существующие в обществе;
- утилитарно-практические: стремление к самообразованию;
- учебно-познавательные: усвоение конкретных учебных предметов;
- мотивы социального и личного престижа: положение в обществе;
- неосознанные мотивы: под влиянием чего-либо [2].

Если обратиться к самому термину, «мотивация» (от лат. *movere* – двигать, приводить в движение) – это динамический психофизиологический процесс, который управляет поведением человека и определяет характер его направленности, организованности, активности и устойчивости. Первым, кто употребил данный термин, был немецкий философ А. Шопенгауэр в своей работе «О четверояком корне закона достаточного основания» (1813) [5]. Первоначальные теории о мотивации выстраивали такие мыслители как З. Фрейд, У. Макдугалл, ранние бихевиористы Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Хал, Б. Скиннер, И.П.Павлов. В их моделях присутствовала естественнонаучная основа природы человека и его биологической составляющей, вплоть до 1930-х годов, когда произошла гуманизация психологического знания о мотивации, а также возникла психология личности. В последствии, данным вопросом занимались такие психологи, как К. Голдштейн, А. Маслоу и К.Р. Роджерс [3].

Стремление человека совершенствоваться, самовыражаться и реализовывать свой потенциал – это важнейшие элементы в сложной структуре мотивации, которая имеет иерархическую соподчинённость, полимотивированный характер, поливалентность мотивов потребностей и характеризуется взаимозаменяемостью. На мотивацию могут оказывать два вида факторов влияния: внешние и внутренние, которые определяют направление деятельности личности. Внешние факторы, исходящие от окружения (родители,

преподаватели), в котором может находиться студент, выражаются в виде указаний, требований или ожиданий могут провоцировать вынужденный характер поведения, которому внутренне личность будет сопротивляться. Внутренние факторы, влияющие на мотивацию – это факторы, которые вызывают активность и интерес в самом человеке. Данные факторы отвечают наивысшему уровню потребностей человека, а именно потребности в самореализации. Таким образом, главная движущая сила мотивации – это побуждение.

В педагогике выделяют четыре основных ориентации мотиваций в учебной деятельности:

- на процесс
- на результат
- на оценку преподавателем
- на избегание неприятностей

При этом, в исследованиях психологи определили, что среди испытуемых студентов наиболее успешными в обучении являются ориентации на процесс и на результат. Следовательно, среди многочисленных методов мотивации студентов (использование IT- технологий, использование игровых форм проведения занятий и др.) хотелось бы остановиться на таком методе, как привлечение студентов к самостоятельной организации учебной деятельности. Исходя из вышесказанного, видно, что одними из сильнейших факторов влияния на мотивацию студента являются его психологические факторы, выраженные в потребности актуализации собственной значимости, важности и полезности, уверенности в своей продуктивности и способности самостоятельно решать поставленные задачи. Данный метод может быть применен в различных формах, таких как: привлечение студентов к составлению учебных пособий, а также ассистирование в исследовательских проектах в сотрудничестве с преподавателем, предоставление студентам возможности оценивать собственную деятельность, а также деятельность одноклассников, индивидуальные задания по сбору и обработке на конкретную тему и т.д.

Студент отличается возможностью активного взаимодействия с преподавателем и изучаемой дисциплиной, следовательно, предоставление определённой степени свободы в рамках образовательного процесса не только повышает мотивацию обучающегося, но и благоприятно влияет на формирование самостоятельной личности, способной решать любые возникающие вопросы в своей будущей профессии.

Таким образом, педагог-специалист в современных социокультурных условиях должен быть мобильным и гибким, ориентироваться в потоке информации, применять стратегии для собственного развития, а также реализовывать свой профессиональный потенциал. В связи с этим, поддержание интереса к получению новых знаний, программирование самостоятельной деятельности и тяги к непрерывному образованию – это необходимые шаги преподавателя для качественного обучения студента в ВУЗе в области педагогических дисциплин. Для того, чтобы подготовить специалиста, который способен самостоятельно анализировать изменяющиеся социальные, культурные, технологические, экономические, политические и др. условия, важно усиливать роль понимания, интерпретации и сохранения знаний, а также способности коммуницировать и передавать опыт для каждого студента, что является возможным только при наличии мотивации обучающегося.

Библиографические ссылки

1. *Зимняя, И.А.* Педагогическая психология / И.А. Зимняя. - М.: Логос, 2003. - 384 с.
2. *Ильин, Е.П.* Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2006. - 512 с.
3. *Маслоу А.* Мотивация и личность. / А. Маслоу. СПб.: Евразия, 1999. 478 с.
4. *Смирнов, С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов - М.: Издательский центр Академия, 2003. - 256 с.
5. *Шопенгауэр А.* О четверояком корне закона достаточного основания. Мир как воля и представление // Сочинения: В 2 т. Т. 1 / А.О. Шопенгауэр. М.: Наука, 1993. 672 с.