

Социально-психологические факторы эффективной реализации метода проектов в педагогической деятельности

И. Е. Метлицкий,
доцент кафедры управления
и экономики высшей школы,
кандидат психологических наук, доцент,
Республиканский институт высшей школы

Исходя из того, что изменения в обществе (рост информационного потока, ускорение ритма жизни и др.) не могут не отразиться на личности обучающегося (интересах, ценностных ориентациях, структуре умственной деятельности), очевидным становится тот факт, что основная задача инновационной деятельности в учреждении образования состоит в том, чтобы создать благоприятные психолого-педагогические условия для полноценного развития и становления социально успешной личности, защитить права обучающегося на обучение и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями [1].

Решение этой задачи невозможно без развития учреждений высшего образования в направлении повышения качества образовательного процесса, что, в свою очередь, предполагает изменение требований ко всем его компонентам: цели, содержанию, средствам, методам обучения и воспитания [2]. С этой позиции не вызывает сомнения актуальность вопро-

са: как эффективно использовать методы и средства обучения, создание каких условий позволит педагогу так изменить процесс обучения, чтобы в полной мере реализовать потенциал современных педагогических технологий?

Ответом на поставленный вопрос может быть включение в содержание обучающего пространства педагогических технологий, которые способствуют формированию информационной грамотности обучающихся на основе самостоятельного исследования явлений окружающего их мира. Одна из таких технологий – проектная деятельность.

Анализ научных разработок Ю. В. Громыко, Т. М. Вершининой, А. В. Капцова, Н. Ю. Пахомова, Р. И. Сизовой и других в области подходов к изучению и описанию метода проектов позволяет констатировать, что его внедрение в педагогическую практику учреждений высшего образования остается недостаточным по причине относительной новизны как для обучающихся, так и для педагогов со стажем [1–5].

В то же время метод проекта для обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, умения, навыки, показать публично достигнутый результат. Кроме того, метод проектов направлен на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися. Результат реализации проекта – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, значим для самих открывателей, что способствует повышению их мотивации к образовательному процессу в целом.

В свою очередь для педагога учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать такие специфические умения и навыки проектирования, как проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, поиск информации, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Поэтому исследование метода проектов с позиции целостной системы различных его компонентов позволяет выделить комплекс таких социально-психологических факторов, которые обеспечивают эффективность его реализации.

Методологическую основу нашего исследования составил метод беседы с профессорско-преподавательским составом из числа проходящих повышение квалификации и переподготовку на базе ГУО «Республиканский институт высшей школы» Министерства образования Республики Беларусь. Количество респондентов составило 120 человек. В процессе беседы основное внимание было уделено целям и задачам

проектной деятельности, роли педагога в содержании проектной деятельности и характеру педагогического общения в процессе реализации указанного метода.

В результате проведенного исследования нами были получены следующие данные.

Из всего числа опрошенных 83 % полагают, что роль педагога чрезвычайно важна на начальном (подготовительном) этапе работы над проектом. Речь идет о возможности педагогического работника проследить пропорциональную связь между:

- разработкой широкого спектра проектной тематики, которая позволяет каждому обучающемуся реализовать собственные знания и использовать личный жизненный опыт в проектной деятельности, и
- тем объемом работы, которую он затратил на анализ индивидуально-психологических особенностей членов учебной группы, выработку собственного алгоритма (модели) поведения в процессе реализации проекта исходя из выявленных особенностей, разработку механизма создания творческой атмосферы и мотивации обучающихся на работу в проекте, формирование у них ценностных ориентаций на успех и желание овладения и применения на практике новых знаний, умений и навыков.

В то же время возможность обучающихся самостоятельно выбрать тему проекта играет огромную роль в развитии их социальной компетентности, так как непосредственно развивает такие основные психологические качества личности, как ответственность за самостоятельное принятие решений в условиях неопределенности, умение анализировать ситуацию и выработать наиболее выгодную программу действий в процессе обучения в соответствии со своими потребностями и особенностями. Помимо этого, ситуация выбора темы является, по мнению педагогов, очень важной с точки зрения выявления интересов обучающихся, направленности и характерных особенностей их социальной активности. Все это позволяет лучше узнать особенности личности членов учебной группы и скорректировать дальнейшую педагогическую деятельность.

Из общего числа респондентов 76 % отмечают значение профессиональной компетентности педагога на этапе организации совместной деятельности обучающихся: разработка плана будущей деятельности, выбор методов работы, организация рабочих групп, распределение ролей и др. Однако только 21 % опрошенных согласились с содержанием тезиса, что «...при высоком уровне развития членов учебной группы и в целом высокого уровня самостоятельности обучающихся, педагог должен предоставить им максимальную степень свободы, при необходимости оказывая им посильную помощь и выполняя консультативную роль. В ситуации отсутствия выраженного руководителя проектной группы появляются условия, при которых у обучающихся начинают формироваться лидерские качества, развивается умение организовывать деятельность, сотрудничать в достижении

общей цели». Такой результат, по нашему мнению, обусловлен тем фактом, что педагоги в большей степени рассматривают проектную деятельность с позиции субъект-объектных отношений классической школы, что подтверждает основная масса (69 %) ответов: «...в учебной группе всегда существуют проблемы, касающиеся внутренних межличностных отношений. Кроме того, самостоятельная активность обучающихся недостаточно развита благодаря наличию проблем по ее формированию в учреждениях общего среднего и специального образования. Поэтому педагогу целесообразно выбрать путь открытой координации реализации проекта и самостоятельного формирования рабочих групп обучаемых, четко определив рамки этапов работы над проектом...». В реальной же ситуации такой подход напоминает работу команды в условиях неустойчивого равновесия, что может стать причиной возникновения межличностных конфликтов в форме моббинга или буллинга.

Для метода проектов, как правило, характерна не индивидуальная, а групповая форма работы. Поэтому вопрос выбора корректного способа формирования рабочих проектных групп представляется нам особенно важным в двух аспектах:

- вступления в действие психологического феномена социальной фасилитации, сопровождающего принятия групповых решений (эффект социальной фасилитации заключается в том, что присутствие или участие в решении задачи других людей оказывает «облегчающее» воздействие на выполнение индивидуальных действий и принятие индивидуальных решений. Другими словами, в группе легче работать и принимать решения, чем в одиночку), и
- выявления условий эффективности метода проектов как способа формирования социальной компетентности, ведь групповая работа способствует развитию умений общаться, прививает навыки выстраивания взаимоотношений, формирует толерантность и уважение к окружающим, позволяет обучающимся в ходе проектной деятельности играть различные социальные роли, а следовательно, повышает интерес и мотивацию к работе. Однако и при таком развитии сценария формирования проектных групп существуют свои особенности: стереотип о том, что в группе «слабые» обучающиеся потянутся за «сильными» не всегда находит свое отражение. Довольно часто педагоги являются свидетелями того, что чрезмерная активность одних подавляет неуверенных в себе или менее успешных обучаемых.

Проблема реализации личностно-ориентированного подхода в методе проектов нашла свое подтверждение у 96 % респондентов. И объяснение здесь одно: даже при условии видимого формального «развития» обучаемых, грубо говоря, «ставших в очередь» за документом о высшем образовании, педагог находится в ситуации необходимости поставить указанной выше категории удовлетворительную оценку на основании требований и стандартов образования. Этой проблеме,

с нашей точки зрения, должно быть уделено особое внимание как со стороны государства, так и со стороны педагога, которому следует сделать акцент на развернутую, выходящую за рамки отметки оценку деятельности обучающихся, давая им возможность ощутить свой личностный рост и увидеть прогресс в процессе обучения. Это, как нам кажется, будет являться незаменимым стимулом к их дальнейшему развитию.

Наиболее сложный вопрос, на который обратили внимание 87 % респондентов, – выбор темы проекта с позиции развития социальной компетентности обучаемых (воспитательный потенциал проекта). Не вызывает сомнения тот факт, что тема проекта должна соответствовать интересам обучаемых и их текущим потребностям. Только в этом случае можно получить от них положительную обратную связь в процессе работы над проектом. По мнению респондентов, темы проектов должны иметь значимую для обучающихся социальную направленность и предполагать реальное достижение общественно значимого результата. Такой подход позволит ориентировать проектную деятельность обучаемых на развитие социальной компетентности: расширить связь обучающихся с общественными институтами, приобрести новые знания о механизмах взаимодействия в социуме, повысить гражданскую, экономическую и другие компетенции.

Единогласно респонденты отметили значимость заключительного этапа проекта в контексте получения от каждого участника «обратной связи» по принципу «я узнал...», «я понял...», «мой ощущение от работы над проектом...», «в будущем я планирую...» и т. п.

Таким образом, метод проектов как педагогическая технология положительно воспринимается профессорско-преподавательским составом учреждений высшего образования с точки зрения его развивающего и воспитывающего потенциала. К основным социально-психологическим факторам, обуславливающим эффективность реализации метода проектов, можно отнести личностный, профессиональной компетентности, коммуникативный, интерактивный.

Результат реализации метода проектов можно рассматривать, с одной стороны, как возможность формирования и развития у обучающихся социальной компетентности, а с другой – как приращение знаний, умений, навыков профессиональной деятельности, повышение уровня познавательной активности и учеб-

ной мотивации, формирование ценностных ориентаций и уверенности в собственных возможностях.

Однако реализация метода проектов, направленная на повышение эффективности педагогической деятельности, возможна при соблюдении следующих условий:

- профессиональная компетентность педагога на всех этапах работы над проектом;
- учет индивидуально-психологических особенностей членов учебной группы;
- органическое сочетание различных способов формирования проектных групп в ситуации выбора темы проекта с учетом ее значимости для обучающихся как с позиции социальной направленности, так и реального достижения общественно значимого результата;
- акцент на развернутую, выходящую за рамки отметки оценку деятельности обучающихся с целью ощутить свой личностный рост и увидеть прогресс в процессе обучения;
- получение «обратной связи» от каждого участника проекта на заключительном этапе;
- наличие в учреждении образования материально-технического и учебно-методического оснащения, информационно-технологических ресурсов.

И еще одна важная деталь. Метод проектов довольно затратен по времени, требует от педагога терпения, уважения к личности обучающегося и веры в его возможности. Поэтому принуждение педагога со стороны администрации учреждения образования к внедрению в профессиональную деятельность технологии проектного обучения может вызвать с его стороны негативную реакцию. Решение педагога должно быть самостоятельным и взвешенным, что укажет на его готовность внедрять в учебный процесс инновационные технологии.

Список использованных источников

1. Громыко, Ю. В. Исследование и проектирование в образовании / Ю. В. Громыко // Школьные технологии. – 2005. – № 2. – 186 с.
2. Вершинина, Т. М. Управление проектами: учеб.-метод. комплекс / Т. М. Вершинина. – Казань: КазНУ, 2012. – 98 с.
3. Капцов, А. В. Личностное развитие студента в условиях учебной группы / А. В. Капцов // Казан. наука. – 2011. – № 9. – С. 34–40.
4. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н. Ю. Пахомова. – М.: Аркти, 2003.
5. Сизова, Р. И. Учусь создавать проект / Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова. – М.: Изд-во РОСТ, 2011. – 144 с.

Резюме

В статье представлен авторский взгляд на систему социально-психологических факторов, которые обуславливают эффективность реализации метода проектов в педагогической деятельности.

Abstract

In article the author's sight at system of socially-psychological factors which cause efficiency of realisation of a method of projects in pedagogical activity is presented.