

# Подготовка управленческих кадров в БССР в 1940—1970-е гг.

**В. И. Яковчук,**  
доктор исторических наук, профессор,  
Академия управления при Президенте  
Республики Беларусь

*Актуальность исследуемой проблемы определяется необходимостью постоянного совершенствования управленческой деятельности на всех уровнях государственного управления Республики Беларусь, что требует соответствующей подготовки руководящих кадров, формирования национальной управленческой элиты. При этом любые действия, связанные с разработкой и реализацией государственной кадровой политики, должны опираться на богатый исторический опыт, в том числе советского периода. Учитывая объединяющее и цементирующее значение исторического самосознания для современного белорусского общества, попытки встроить исторический опыт в современные концепции повышения эффективности подготовки управленческих кадров, и в первую очередь государственных служащих, выглядят разумными и закономерными.*

Исследование исторических механизмов подготовки управленческих кадров позволит сформировать предложения по совершенствованию форм и методов работы учреждений образования по подготовке современных руководителей, повышению их компетентности для работы в сложных динамичных условиях глобализации и цифровизации.

В послевоенный период республика испытывала кадровый голод во всех отраслях и сферах жизнедеятельности белорусского общества, особенно в сфере государственного управления. Понимая особую значимость руководящих кадров в послевоенном возрождении республики, ЦК КП(б)Б уделял огромное значение восстановлению и развитию системы подготовки руководящих партийных и советских кадров.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 30.06.2020.

Еще в ходе войны особой формой деятельности по решению кадровых проблем в освобожденных районах было создание оперативных групп, которые комплектовались еще до освобождения того или иного района или области и вместе с передовыми частями Красной Армии вступали на территорию данного района, области с целью организации и возобновления работы партийных, советских и комсомольских органов, принятия мер к восстановлению разрушенного хозяйства. В их состав, как правило, включались работники, имевшие богатый опыт организаторской работы и хорошую теоретическую подготовку.

Главным источником руководящих работников являлись подпольные партийные организации и партизанские формирования, боровшиеся против захватчиков на временно оккупированной территории Беларуси. По словам первого секретаря ЦК КП(б)Б П. К. Пономаренко на V Пленуме ЦК КП(б)Б (1943), партизанское движение на временно оккупированной территории возглавили 8500 коммунистов, среди которых находились 1500 руководящих республиканских, областных и районных партийных и советских работников. В различных звеньях руководства партизанским движением работали 11 членов и кандидатов в члены ЦК КП(б)Б, 54 уполномоченных ЦК и обкомов КП(б)Б, 11 секретарей обкомов КП(б)Б, 160 секретарей горкомов и райкомов КП(б)Б, 2 секретаря ЦК ЛКСМБ, 10 секретарей обкомов ЛКСМБ, 126 секретарей райкомов комсомола. На этот период в партизанских отрядах и бригадах действовали 144 территориальные подпольные партийные организации и 328 первичных парторганизаций [1].

Для теоретической подготовки руководителей в июле 1943 г. на станции Сходня под Москвой начали работу шестимесячные курсы резерва при ЦК КП(б)Б, на которых проходило подготовку свыше 500 слушателей. По мере освобождения территории республики создавались краткосрочные курсы с двух-трехмесячным сроком обучения при обкомах партии. Одновременно уже с конца 1944 г. при ЦК и обкомах КП(б)Б начали работать курсы по подготовке и переподготовке руководящих партийных работников с шестимесячным сроком обучения, которые сыграли важную роль в подготовке и переподготовке руководящих партийных, советских и комсомольских работников [2].

В 1944–1945 гг. была развернута работа по обучению партийных кадров, советских и комсомольских работников без отрыва от производства, которая вылилась в создание особой трехуровневой системы образования партийно-советского актива: политшколы при сельских первичных партийных организациях с целью обеспечения учебы секретарей парторганизаций, работников сельских Советов, колхозов, МТС; районные вечерние партийные школы для организации марксистско-ленинской учебы кадров районного звена; вечерние университеты марксизма-ленинизма, созданные в областных центрах и в г. Минске для обучения руководящих работников областного масштаба.

26 сентября 1944 г. начала свою работу Партийная школа при ЦК КП(б) Беларуси как специализированное учреждение образования для подготовки руководящих партийных и советских работников. 2 августа 1946 г. было принято специальное постановление ЦК КПСС «О подготовке и переподготовке руководящих партийных и советских работников», согласно которому Партийная школа при ЦК КП(б)Б в Минске была преобразована в Республиканскую партийную школу (РПШ) при ЦК КП(б)Б с двухгодичным сроком обучения. В ней было создано два факультета: партийный и советский, набор на которые составлял 400 человек. Партийный факультет имел отделения: организационно-партийное (набор 100 слушателей), пропагандистских (75 слушателей), газетных (75 слушателей) и комсомольских (25 слушателей) работников; советский факультет – работников государственного аппарата соответствующего уровня (125 слушателей). При школе работали девятимесячные курсы по переподготовке руководящих кадров, а с 1 сентября 1952 г. открылось подготовительное отделение [3].

В первые годы существования в работе школы были определенные трудности. До января 1948 г. она не имела своего помещения, группы были перегружены (35–40 человек), занятия проводились в две смены, не было библиотеки, большинство слушателей проживало на частных квартирах. С января 1948 г. школа обрела свое здание, однако размеры учебных площадей позволяли вести занятия только в две смены. Школа не была должным образом укомплектована профессорско-преподавательским составом.

Развитию школы способствовало постановление ЦК ВКП(б) от 17 ноября 1947 г. «О недостатках в работе Республиканской партийной школы при ЦК КП(б) Белоруссии». Огромную помощь и участие в становлении РПШ оказывал ЦК КП(б)Б, который рассматривал на заседаниях Бюро ЦК вопросы развития школы, занимался отбором и направлением на работу в школу руководящих работников и преподавателей, расширив состав внештатных преподавателей как за счет привлеченных из других вузов, так и руководящих работников ЦК КП(б)Б, в том числе первого секретаря П. К. Пономаренко. Для чтения лекций приглашались ученые различных областей науки и искусства как республики, так и Москвы и Ленинграда. Организовывались встречи с писателями Беларуси, лекции-концерты о творчестве Чайковского, Глинки и др., проводились научные конференции, например, посвященные 30-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции, 100-летию коммунистического Манифеста и т. п. Для коллективного обсуждения и разрешения важнейших вопросов работы РПШ был создан ученый совет школы, который проводил по шесть заседаний в год [4].

В первые послевоенные годы (с 1947 по 1963 г.) директором РПШ работал Герой Советского Союза Илья Павлович Кожар (1902–1967), видный партийный деятель, генерал-майор, командир партизанского соединения. Его заместителями работали В. С. Островский

(по учебной части) и А. М. Росся (по хозяйственной части). Учебный процесс обеспечивали пять кафедр: основ марксизма-ленинизма (заведующая А. М. Лазарева), философии (заведующий П. Ф. Протасеня), истории (заведующая А. И. Воронова), политической экономии (позже – экономических наук) (заведующий В. Г. Салосин), языка и литературы (заведующая Н. И. Барташевич). Если в 1949 г. на кафедрах работало 62 преподавателя (21 штатный и 41 совместитель, 20 с учеными степенями и 42 без степени), то в 1952 г. – 70 преподавателей (32 штатных и 38 совместителей, 24 с учеными степенями и 46 без степени) [4; 5].

При поступлении в РПШ абитуриенты сдавали экзамены в объеме средней школы по белорусскому и русскому языкам, географии, Конституции СССР и истории ВКП(б).

Учебный план подготовки слушателей предусматривал изучение таких дисциплин, как белорусский язык, белорусская литература, русский язык, география, философия, логика, история ВКП(б), история СССР, всеобщая история, политэкономия, международные отношения (позже – внешняя политика СССР), основы советской экономики, партийное строительство, государственное право и советское строительство, журналистика и др.

Несмотря на огромные изменения в мире после Второй мировой войны, в общественных науках в послевоенные годы продолжали господствовать историческая и философская концепции «Краткого курса истории ВКП(б)» в редакции 1938 г., которые еще более догматизировались, став серьезным препятствием на пути движения к научной истине. В качестве дополнения к нему в партийном просвещении и образовании использовался сборник выступлений и приказов Сталина «О Великой Отечественной войне Советского Союза», возвеличивавший его роль в победе над гитлеровской Германией и обходивший молчанием многие трагические страницы истории войны. В 1947 г. была опубликована «Краткая биография И. В. Сталина», которую вождь сам редактировал, продолжая фальсификацию истории и безудержное восхваление своих «эпохальных заслуг» [6].

Поэтому к чтению лекций по истории ВКП(б) руководством школы привлекались особые лекторы. Так, историю ВКП(б) читали кандидат исторических наук Савицкий, заведующие отделами ЦК КП(б)Б С. Н. Степин, А. Д. Молочко, И. С. Росман, В. Ф. Шауро и декан партийного факультета В. И. Родионов. Лекционный курс по партийному строительству читали секретари ЦК КП(б)Б С. Д. Игнатъев, И. П. Тур, М. Т. Иавчук, М. В. Зимянин, заведующие отделами ЦК КП(б)Б С. Н. Степин, В. Ф. Шауро и директор школы И. П. Кожар. Журналистику преподавал редактор газеты «Советская Белоруссия» А. В. Романов, опытный журналист, знающий теорию и практику газетного дела. Историю большевистской партии читал заместитель начальника Управления пропаганды и агитации ЦК КП(б)Б Н. И. Красовский [7].

Учебный процесс у слушателей завершался в июне сдачей государственных экзаменов по истории ВКП(б), диалектическому и историческому материализму, политической экономии. Так, в 1948 г. для проведения государственных экзаменов решением ЦК КП(б)Б была утверждена Государственная комиссия в составе 13 человек под председательством секретаря ЦК КП(б)Б М. В. Зимянина. Государственные экзамены сдавали 379 слушателей второго курса из 386 обучавшихся (3 человека не допущены по неуспеваемости и 4 – по болезни): организационно-партийного отделения – 104 человека (1 человек не сдал), пропагандистского – 71 (2), комсомольского – 26 (0), отделения журналистики – 67 (3), советского факультета – 118 (8) соответственно. Как видно, 14 слушателей получили на государственном экзамене неудовлетворительные оценки и были отчислены из школы. Из общего числа 54 слушателя окончили школу с отличием [8].

23 декабря 1952 г. РПШ решением Секретариата ЦК КПСС была реорганизована в трехгодичную. В ноябре 1952 г. закончено строительство нового общежития школы на 300 человек с жилой секцией на 25 квартир, столовой на 220 посадочных мест, медицинским изолятором на 10 человек и стоматологическим кабинетом (ул. К. Маркса, 22). Девятимесячные курсы переподготовки советских и партийных работников и общежитие курсов переместились в здание по ул. Кирова, 27. В августе 1952 г. были проведены ремонтные работы в учебном корпусе и общежитии по ул. К. Маркса, 40. В 1952/1953 учебном году РПШ стала работать в одну смену, что положительно сказалось на организации учебной и воспитательной работы [8].

После смерти В. И. Сталина в период «хрущевской оттепели» в БССР начались перемены во всех сферах общественной жизни. В этот период неоднократно предпринимались попытки повысить роль Советов депутатов трудящихся в руководстве обществом и государством. Однако вопреки положениям Конституции БССР реальная власть по-прежнему принадлежала не Советам, а находилась в руках партийных органов, которые, надо отдать должное, оживили работу комсомольских, профсоюзных и других общественных организаций. Новая программа КПСС, принятая на XXII съезде, ставила задачу создания материальной базы коммунизма к 1980-м гг.

Росла и сама партийная организация БССР. Так, если на 1 сентября 1944 г. в рядах партии насчитывалось 19 457 коммунистов против 67 549 членов и кандидатов в члены партии на 1 января 1941 г., что создавало серьезные трудности в партийной работе на местах и реализации решений партии, то к октябрю 1946 г. удалось превзойти довоенный уровень (74 733 человека). В 1965 г. партийная организация Беларуси насчитывала уже 343 043 члена и кандидата в члены партии, а в 1970 г. – 416 002 [2; 9].

Под новые условия и задачи нужны были новые руководящие кадры. Большую помощь БССР в подготовке высококвалифицированных управленцев ока-

зывала Академия общественных наук при ЦК КПСС (АОН) в г. Москве, где ежегодно проходили обучение порядка пяти белорусов. В два раза больше специалистов для Беларуси готовила Высшая партийная школа при ЦК КПСС, которая главным образом осуществляла подготовку партийных и советских кадров республиканского и областного уровней. Важная роль отводилась Заочной высшей партийной школе при ЦК КПСС, в которой без отрыва от практической деятельности занималось около 20 тыс. партийных, советских и газетных работников со всего СССР.

В республике имелаась и постоянно совершенствовалась своя хорошая база для подготовки партийных и советских кадров. В 1956 г. РПШ была реорганизована в Минскую высшую партийную школу (МВПШ) при ЦК КПБ со сроком обучения четыре года на дневном отделении и пять лет – на заочном. В школу принимали коммунистов и комсомольцев со средним образованием. С 1962 г. в школе стало работать отделение с двухгодичным обучением на базе высшего образования, а с 1968 г. – с трехгодичным обучением. ЦК КПБ постоянно следил за работой МВПШ и Могилевской советско-партийной школы, помогая в подборе педагогических кадров, отборе на учебу слушателей, организации учебного процесса. Каждый член партии, рекомендованный на учебу, утверждался на бюро ЦК КПБ. На учебу отбирались лица по политическим, деловым качествам, опыту работы [9].

В 1970 г. МВПШ имела три отделения: трехгодичное, четырехгодичное и Белорусское отделение Заочной ВПШ при ЦК КПСС. Кроме того, МВПШ по распоряжению ЦК КПСС обеспечивала учебный процесс республиканских постоянно действующих курсов повышения квалификации партийных, советских и идеологических работников (в 1986 г. преобразованы в факультет МВПШ). Слушатели трехгодичного отделения занимались по программе ВПШ при ЦК КПСС. Они изучали актуальные проблемы марксистско-ленинской теории, истории и политики КПСС, вопросы партийного, советского строительства и практики руководства народным хозяйством, наукой и культурой, основы научного управления социалистической экономикой, знакомились с новейшими достижениями науки, техники и культуры. Для того чтобы лучше подготовить слушателей по конкретным направлениям партийной и советской работы, занятия с выпускниками проводились дифференцированно, с учетом их использования на практике. По окончании учебы слушатели получали высшее партийно-политическое образование.

Учебный план четырехгодичного отделения предусматривал изучение общеобразовательных предметов, общественных и специальных дисциплин. По окончании учебы слушатели получали высшее общее и высшее партийно-политическое образование.

Анализ данных о наборе слушателей в МВПШ говорит о том, что партийные комитеты отбирали на учебу людей, имевших, как правило, опыт партийной, советской, профсоюзной, комсомольской работы.

В то же время наблюдается уменьшение числа слушателей, пришедших с партийной и советской работы. Так, в ноябре 1965 г. они составляли около 63 % всех слушателей МВППШ, а в 1970 г. – 50 %. Это объяснялось тем, что основной контингент руководящих партийных и советских работников, имевших стаж и опыт руководящей работы, прошел подготовку и переподготовку в партийных учебных заведениях и на курсах ранее. Поэтому партийные организации стремились направить на учебу молодых работников, рассматривая их в качестве резерва на выдвижение на управленческую работу.

МВППШ готовила идеологические кадры, поэтому главный упор делался на овладение слушателями марксистско-ленинской теорией, научными методами управления общественными процессами. В то же время усложнение производственных технологий и экономических процессов в общественной жизни диктовало необходимость овладения партийными и советскими работниками высоким уровнем экономических и управленческих знаний. В годы правления Н. С. Хрущева был сделан крен на использование в партийной работе преимущественно специалистов народного хозяйства в ущерб партийно-политическому образованию кадров. XXIII съезд КПСС определил это как недостаток и рекомендовал в подготовке и переподготовке руководящих кадров обращать особое внимание на их идейно-теоретический уровень. Основные направления его повышения были определены постановлением ЦК КПСС «О мерах по дальнейшему развитию общественных наук и усилению их роли в коммунистическом строительстве».

В июне 1967 г. МВППШ перешла на новый учебный план подготовки партийных и советских кадров, в котором повышалась роль общественных наук. Если в прежнем учебном плане общественные дисциплины занимали около 40 % учебного времени, то в новом – 60 %. Это стало возможным за счет сокращения предметов по технологии производства различных отраслей сельского хозяйства. Руководство школы по согласованию с ЦК КПБ ввело с 1968 г. спецкурсы «Возрастание руководящей роли КПСС в коммунистическом строительстве», «Диалектико-материалистическая теория развития и ее значение для наук и практики коммунистического строительства», «Управление социальными процессами», «Повышение экономической активности общественного производства» и др. [9].

Особой заботой ЦК КПБ всегда было улучшение качественного состава профессорско-преподавательских кадров МВППШ. Например, в 1970/1971 учебном году в школе работало 50 преподавателей, среди них 1 профессор, 36 доцентов и кандидатов наук. На всех кафедрах в основном работали преподаватели со стажем свыше 10 лет, среди них В. Д. Морозов, Н. Н. Акимов, Е. В. Рыженков и др. Преподаватели школы систематически повышали квалификацию в Институте повышения квалификации при МГУ имени М. В. Ломоносова, занимались научными исследова-

ниями, готовили диссертации. Так, за 1966–1970 гг. ученые степени и звания получили преподаватели В. Д. Морозов, А. Д. Кахнович, Г. И. Наливайко, Н. А. Буйко, Н. В. Миронов [9].

Много усилий приложил коллектив МВППШ для активизации научно-исследовательской работы. В школе регулярно проводились научные и научно-практические конференции по актуальным вопросам теории и практики партийного руководства и государственного строительства, знаменательным датам, решениям пленумов партии, научно-практические конференции совместно с Минским горкомом и райкомами партии, что позволяло преподавательскому составу школы хорошо разбираться в актуальных вопросах теории и практики, быть в курсе дел партийных организаций республики, видеть практическую значимость своего труда.

Руководство МВППШ большое внимание уделяло совершенствованию учебного процесса. Для этого была налажена связь и изучался опыт работы как аналогичных учебных заведений (Ленинградской ВПШ, ВПШ при ЦК Компартии Украины, Вильнюсской ВПШ, АОН и ВПШ при ЦК КПСС), так и иных ведущих вузов Беларуси и СССР. В организации учебного процесса МВППШ большое внимание уделялось практикоориентированности обучения. Кафедры проводили выездные практические занятия на передовых столичных предприятиях по изучению опыта внедрения системы непрерывного оперативного производственного планирования на Минском станкостроительном заводе имени Октябрьской революции, подготовки к переходу на новую систему планирования и экономического стимулирования на Минском часовом заводе и др.

Составной частью учебного процесса в МВППШ была практика слушателей с учетом специфики предстоящей работы. Ежегодно руководство МВППШ обращалось в ЦК КПБ с просьбой определить промышленные предприятия, учреждения и организации для прохождения слушателями практики. Как правило, отдел оргпартрabоты направлял слушателей на крупные предприятия Минска – тракторный, станкостроительный, часовой, электромеханический заводы и др. Сельскохозяйственные группы проходили практику в Дзержинском районе в колхозах имени Дзержинского, «Победа», «Интернационал», в Несвижском районе – имени Калинина, «Родина», «Память Ленина», совхозе «Красная Звезда» и др. [10].

Экзамен по курсу партийного и советского строительства проводился по окончании практики, что способствовало успешной подготовке к его сдаче и написанию курсовых работ. Отдельные курсовые работы содержали интересный материал по обобщению опыта не только партийной, но и экономической работы на предприятиях. Так, в курсовой работе И. С. Карпенко было дано обобщение опыта на Минском тракторном заводе по внедрению научной организации труда, показана эффективность осуществления мероприятий, сделаны выводы о путях дальнейшего улучшения работы. По материалам курсовой работы слушатель

подготовил и опубликовал статью в республиканской газете.

Определенную нишу в системе подготовки управленческих кадров того периода занимала действовавшая до 1975 г. Могилевская советско-партийная школа. Она занималась подготовкой советских и партийных работников среднего звена для сельской местности. Школа работала на базе неполного среднего и среднего образования, давала среднее партийно-политическое образование и специальности младшего агронома-организатора, младшего зоотехника-организатора (до 1968 г.) и младшего экономиста-организатора. Кроме того, слушатели получали водительское удостоверение, удостоверение на вождение мотоцикла, некоторым присваивалась рабочая профессия «сельский механизатор». Об эффективности работы школы и уровне подготовки кадров говорят результаты распределения выпускников. В 1966 г. школу закончили 112 слушателей, из них 1 был направлен секретарем райкома КПБ, 40 – инструкторами райкомов, 14 – освобожденными секретарями партийных организаций колхозов и совхозов, 4 – заведующими и инструкторами райисполкомов, 8 – заместителями председателей, секретарями парторганизаций колхозов, 28 – управляющими отделениями совхозов, бригадирами и заведующими животноводческими фермами, 5 – заведующими отделами райкомов комсомола и председателями профкомов. Примерно такое же положение с распределением было и в 1970 г. Школу закончили 111 слушателей, из них 73 получили специальность агронома-организатора, 38 – экономиста-организатора. Учитывая прошлый опыт работы и результаты учебы, ЦК КПБ направил инструкторами сельских райкомов партии 19 выпускников, освобожденными секретарями партийных организаций колхозов и совхозов – 20, инструкторами райисполкомов, председателями и секретарями сельских советов – 19, секретарями парторганизаций, заместителями председателей колхозов – 28, бригадирами производственных бригад и заведующими животноводческими фермами колхозов и совхозов – 7, председателями рабкомов совхозов – 4, завотделом райкома комсомола – 1, на другие должности в колхозы и совхозы – 13 [10].

Таким образом, необходимо не только знать исторический опыт подготовки управленческих кадров

в БССР, но и активно его использовать в современных условиях. Анализ исторического опыта говорит, что нужен большой динамизм в решении задач, стоящих перед государственными органами и государственными служащими. При отборе на переподготовку государственных служащих и руководителей государственных организаций необходимо шире использовать комплексы вступительных испытаний. В процессе обучения важно предъявлять высокую требовательность к слушателям, побуждать их любить Отчизну, чувствовать ответственность за судьбу своего государства, честно служить на благо страны, высокопрофессионально выполнять свои должностные обязанности. В послевоенные годы в условиях тотального дефицита руководство республики изыскивало средства для развития учебной и материально-технической базы РППШ-МВПШ, и сегодня эти вопросы должны быть первичны в развитии национальной системы подготовки управленческих кадров.

#### Список использованных источников

1. История белорусской государственности: в 5 т. – Минск: Беларус. навука, 2019. – Т. 4: Белорусская государственность накануне и в период Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления (1939–1953 гг.) / А. А. Коваленя [и др.]; отв. ред. тома Н. Б. Нестерович; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т истории. – С. 436–452.
2. Люцко, А. В. Деятельность Компартии Белоруссии по подбору, подготовке и воспитанию руководящих кадров республики в 1943–1945 гг.: автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.570 – История КПСС / А. В. Люцко; Белорус. гос. ун-т. – Минск, 1972. – 22 с.
3. НАРБ. – Ф. 508. – Оп. 1. – Д. 1. – Л. 2–18.
4. НАРБ. – Ф. 508. – Оп. 5. – Д. 126. – Л. 1–46.
5. НАРБ. – Ф. 508. – Оп. 1. – Д. 1. – Л. 20–46.
6. Сорокина, О. Национальный вопрос на исходе Второй мировой войны и в послевоенные годы (1944–1950) / О. Сорокина // История. – 2000. – № 42. – С. 11–16.
7. НАРБ. – Ф. 508. – Оп. 2. – Д. 1. – 112.
8. НАРБ. – Ф. 508. – Оп. 8. – Д. 1. – 162.
9. Вечер, Л. С. Деятельность Компартии Белоруссии по подготовке и воспитанию руководящих партийных и советских кадров (1966–1970 гг.): дис. ... канд. ист. наук: 07.00.01 – История КПСС / Л. С. Вечер; Белорус. гос. ун-т. – Минск, 1981. – 218 с.
10. НАРБ. – Ф. 508. – Оп. 1. – Д. 116. – Л. 22–51.

#### Резюме

В статье рассматривается исторический опыт подготовки управленческих кадров в БССР в 1950–1970-е гг. Исследуются процессы послевоенного восстановления и дальнейшего развития системы подготовки советских и партийных управленческих кадров. Раскрывается механизм организации учебного процесса, создания учебно-материальной базы, анализируется социальный состав обучаемых. Особое внимание уделяется изучению развития форм и методов подготовки управленческих кадров, ее идеологической и практической составляющих.

#### Abstract

The article discusses the historical experience of training managerial personnel in the BSSR in the 1950–1970s. The processes of post-war reconstruction and the further development of the system of training Soviet and party managerial personnel are investigated. The mechanism of the organization of the educational process, the creation of the educational material base is revealed, the social composition of the students is analyzed. Particular attention is paid to the study of the development of forms and methods of training managerial personnel, its ideological and practical components.