

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ МЕТОДОМ ОТКРЫТИЙ В НЕЯЗЫКОВОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Образовательные учреждения поэтапно внедряют новые виды обучения, стремясь повысить качество образования, которое получают их студенты и учащиеся. Новые методы стали обычным явлением в школах, колледжах и университетах. Одним из перспективных методов обучения является обучение на основе открытия.

Обучение путем открытия, обучение на основе открытия (*discovery-based learning*) – педагогический подход, который был разработан в 1960-х годах как реакция на традиционные формы обучения, представляющие собой трансляцию учебного материала преподавателем и его заучивание студентами. В модели обучения на основе открытий студентам предлагается построить новую когнитивную конструкцию, основанную на взаимодействии между их прошлым опытом, фоновыми знаниями и поступающей информацией, использование их интуиции, воображения, творчества и любопытства [1, с. 1-6].

Такая модель отрицает пассивное поглощение того, что сказано или прочитано. Модель основана на когнитивной теории, которая фокусируется на том, что происходит в сознании при восприятии новой информации. Джером Брунер, американский психолог и педагог, описал «*discovery learning*» как активный практический стиль обучения, в котором студенты активно участвуют во взаимодействии с окружающей средой, исследуя, манипулируя объектами, борясь с вопросами и противоречиями, а также выполняя эксперименты [2, с. 58].

Цель этого метода состоит в том, чтобы вовлечь обучающегося в самостоятельное исследование, где он формулирует свои собственные

идеи и делает выводы на основе полученных данных. У студента есть свобода оспорить любую теорию и предложить лучшую версию. Ему предлагается задавать вопросы, давать предложения и определять различные варианты решения поставленной задачи [1, с. 7-11]. Это практично для современной университетской среды, где инновации должны поощряться любым возможным способом. Таким образом, обучение на основе открытий является эффективным инструментом для повышения уверенности студентов. Они учатся справляться с проблемами и отстаивать свои идеи, находить ответы и решения в обстановке, максимально приближенной к реальной жизни.

Основы современного опыта обучения заключаются в стремлении открывать знания, а не получать их от преподавателя. Модули, основанные на открытиях, позволяют студенту взглянуть на проблему с разных точек зрения и попробовать различные решения. Главным преимуществом является активный персонализированный подход к обучению. На занятиях по английскому языку данный подход активно используется в обучении грамматике и во многом соответствует технологии индуктивной подачи материала.

Что касается обучения языку студентов неязыковых специальностей, необходимо отметить, что технология обучения на основе открытия особенно актуальна при использовании предметно-языкового интегрированного обучения (например, студенты-радиофизики исследуют различные типы графических интерфейсов, операционных систем на английском языке; основная цель - изучить иностранный язык используя темы и материалы из других сфер). Технология может являться базисной для реализации кейс-технологии, группового проекта, исследовательских проектов.

При проведении занятия по английскому языку с использованием метода открытий мы предлагаем придерживаться следующих этапов работы преподавателя и студента.

1. Активизация у студентов имеющихся знаний по теме.

“Every day you turn on your laptop and in a minute you can play games, search for information on the Internet, count formulas. What particular program allows you to do this? What do you know about operating system? Share facts with your partner.”

2. Постановка проблемного вопроса. Преподаватель оказывает помощь студентам в определении того, в каких знаниях по теме они нуждаются. Преподаватель также может задать свой собственный вопрос или серию вопросов, которые помогут сориентировать учебный поиск студентов. В других случаях проблемным вопросом может выступать гипотеза, которую студенты формулируют самостоятельно или совместно с преподавателем: “Make up 5 questions about computer architecture that you want to clarify. Discuss them with your partner. List the things you couldn’t find answers to”; “What are the essential elements for a computer? What will happen, if we remove hard disk drive? What’s the difference between RAM and ROM? Etc”; “Conduct a survey to find out who in your group can: name the function of swipe card, ..., etc.”; “Prove/refute the following statement: Semiconductors of N-type and P-type are completely the same.”

3. Поиск ответа, который предполагает исследование темы, используя различные источники (статьи в интернете, видео, отрывки фильмов, схемы), интерпретацию полученной информации. Материал может быть подготовлен как преподавателем, так и найден самими студентами: “Compare two operating systems using the texts below. Design the project of an operating system, which will be perfect for you, using the criteria from the text”; “Watch the video that explains the types of conductors and their properties; make a small report on the similarities and differences of conductors

of different types”; “Determine which viruses are most dangerous for the Windows operating system?”

4. Подведение итогов. На данном этапе студенты делают выводы и работают над аргументами, что позволяет сформировать их собственную позицию по вопросу или гипотезе; инициируется обсуждение. На данном этапе результаты работы могут быть использованы в дебатах или презентациях. На этап итогов может быть включена рефлексия, где студенты резюмируют и размышляют над информацией, которую они получили: “Work in two groups. Compare the results of your surveys, find inconsistencies, if there are any”; “Discuss the results with your partner. Draw a conclusion on a hypothesis.”

Какие же основные преимущества данной технологии в обучении английскому языку?

Социальное взаимодействие. Метод помогает концентрации внимания и развивает навыки рассуждения. Социальное взаимодействие побуждает студентов генерировать свои собственные идеи на иностранном языке и критику в групповых дискуссиях.

Исследование. Метод позволяет студентам исследовать, проектировать, воображать, тем самым развивая любознательность, устойчивость и оптимизм. Студенты вырабатывают более гибкий подход к учебе, так как метод предоставляет им свободу и ответственность за организацию своей собственной модели работы в рамках временных ограничений задачи [2, с. 49]. Таким образом происходит не только развитие навыков говорения и понимания иноязычной речи, но и формирование базовых умений для студента (например, критическое мышление).

Аргументация и рассуждение. Метод создает безопасную и благоприятную среду для участия студентов в дискуссиях и дебатах на среднем и продвинутом уровнях изучения языка. Технология способствует

вовлечению в научную дискуссию и улучшает усвоение научных концепций. Она побуждает студентов формулировать вопросы, позиции и принимать решения, что соответствует основным принципам коммуникативного подхода к языковому образованию.

Позитивное отношение к неудаче. Итеративная и оценочная природа многих проблем означает, что неудача является важной частью процесса обучения. Здоровое отношение к неудачам способствует рефлексии, устойчивости и постоянному совершенствованию навыков владения языком.

Таким образом, подход к обучению, основанный на открытиях, может быть очень эффективным в обучении студентов неязыковых учреждений высшего образования английскому языку. Он совмещает в себе не только основные принципы коммуникативного подхода, но и стимулирует критическое мышление, активность познавательной деятельности, формирует у студента ответственность за собственные знания.

Литература

1. Kahn, P. Handbook of Enquiry & Problem Based Learning / P. Kahn, K. O'Rourke. – Liverpool : Liverpool University Press, 2005. – 18 p.
2. Bruner, J. The culture of education / J. Bruner. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1996. – 224 p.